

# 校本研修活动总结河北继续教育 小学校 本研修活动总结(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 校本研修活动总结河北继续教育篇一

1、管理机制落实到位。首先，坚持执行听评课制度，其次，坚持每周分科组集中学习。

2、注重提升专业素养。

良好的教师专业素养是教研活动有效开展的前提。因此，我们学校依然把抓教师的专业素养放在首位。其次，多读书。

3、开展教研活动，提高教学效益。

一是进行有效备课。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

4、立足课堂，以研促教。

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。

5、注重日常检查和考核、评价。

按照计划每周除了常规的教研组活动，每周我们还要进行教学反思和摘抄的检查。

## 问题与思考

在日常的研修活动中常常忽略教师已有的经验，如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。其次，把研究成果落实在工作中”的工作要求；最后，学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口。

以上是我对我校开展校本教研活动的一些工作总结以及存在的问题，结合我校实际情况和自己的实践提出的建议与想法，相信我校的此项工作会做得越来越好，教师们也会越来越优秀！

课堂是教育研究的基地，标志着教学研究的`重心要置于具体的课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教研活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕校本研修工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

### 一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研修工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

## 二、完善了教研组织，健全了教研制度

各教研组根据教育局教研室、教育组及本校《校本研修工作计划》工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合教导处、教研组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

## 三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

## 四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，结合我校实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷

呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学分析会，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、信息技术组：进一步作好向教师进行信息技术教育宣传工作，探讨信息技术教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用信息技术教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用信息技术教育资源；建立健全现代信息技术教育档案。

## 校本研修活动总结河北继续教育篇二

研究课题：新课程理念和实践“四环节循环教学法”

课题主持人：

研究人员： 全体语文教师

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我组从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

### 1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。

2、积极组织听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

### 3、自我反思及案例

极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

## 二、参加多种研修模式，全面提升语文老师自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。自主学习和小组学习相结合学习教学理论、

自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

### 三、研修内容丰富多彩

#### 1、本期研修内容

认真学习《有效地教学技能》，把学习和学校的各项活动结合起来，能够做到认真学习，积极探讨，团结协作，积极进取，勇于创新。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、验证新课程理念和实施“四环节循环教学法”作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在本次校本学习中，我们组全体语文教师有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。“路漫漫兮我将上下求索”，我们坚信只要我们语文组的老师勤勤恳恳，在教学方式和教学理念上不断开拓创新，一定会争取到更优异的成绩！

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的. 课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教研活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕校本研修工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

#### 一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研修工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

## 二、完善了教研组织，健全了教研制度

各教研组根据教育局教研室、教育组及本校《校本研修工作计划》工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合教导处、教研组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

## 三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

## 四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，结合我校实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷

呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学分析会，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、信息技术组：进一步作好向教师进行信息技术教育宣传工作，探讨信息技术教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用信息技术教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用信息技术教育资源；建立健全现代信息技术教育档案。

## 校本研修活动总结河北继续教育篇三

我校是一所农村寄宿制小学。现在12个教学班288名学生，全校教职工68人，其中专任教师32名，学历合格率100%，但专业对口学历合格率仅为65%，专任教师中骨干教师7人，仅占专任教师总数的22%。为此，我们把加强校本研修作为提高教



师专业素质的重要措施，认真抓紧抓实，并取得了一定成果，现就有关情况向各位同仁及领导作以汇报：

一、骨干引领，营造教研氛围。一所好的学校，应该拥有一支理念前卫，业务精湛的高素质教师队伍，其中教学能手和骨干教师起着推波助澜的引领作用，在校本研修中，他们起着承上启下的桥梁作用。我校有市级骨干4名，州级骨干教师2名，省级骨干1名。这是我校宝贵的财富，是我校校本研修的重要力量。工作中，我们通过骨干教师的“六个一”工程，充分发挥骨干教师在教育教学、教师培训中的作用。一是开展骨干教师、新老教师传帮带活动，实行教师听课工作制度，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成深入课堂，研究教学的良好氛围。二是重视骨干教师自身素质的再提高。有计划地优先安排骨干教师外出学习听课，尤其是骨干教师、青年教师，在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。一年来，学校先后选派优秀中青年教师10多人次赴外地培训学习，仅用于教师外出学习培训的资金达1.5万元。在此基础上，我们给骨干教师、青年教师搭建一个锻炼的平台，先后组织开展了专任教师汇报课、骨干教师引领课、同课异构展示课等主题教研活动，让全体教师在讲台上展露风采。组织骨干教师、青年教师开展校级汇报课活动，培养选拔自己的骨干教师队伍。大面积地提高了教师的理论水平和教育教学实践水平，为学校校本研修工作地开展奠定了坚实的基础，积极鼓励中青年教师参加继续教育学习，为参加学习的教师提供时间保证，使他们安心学习、定心读书、潜心钻研，早日完成学业。

二、立足校本研修，更新教育理念。理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，组织教师认真研读各类教研读物，并撰写读书笔记，每学期要求教师写万字读书笔记，有效地提升了骨干教师和领导的理论水平。我们十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而有

的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。在培训形式上，我们坚持实行“校本培训轮流主讲”制度，有计划地安排骨干教师和领导轮流对教师进行讲座，不仅提高了全员学习培训的效果，在这一过程中也有效的提高了领导和骨干的理论水平。

1、加强对《课程标准》和教育刊物的学习。为了落实教师业务学习，每周的周三是教师业务学习时间，我们采取自学和集中的形式学习课程理念。要求教师做好读书笔记。通过学习等活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。

2、加强计算机培训。在培训中我们坚持以解决教师亟待解决的问题为培训内容，做到培训有教程，培训要签到，培训要作好记录，培训要进行考核。一年来，我校以计算机操作系统为内容，强化过程管理，严把培训质量，教师的计算机操作有了很大提高。

3、开展教师岗位练兵活动。结合学校实际制定教师基本技能训练和考核方案，组织实施了班主任教师岗位大练兵活动，骨干教师展示课等展示活动。

三、重视研讨，推进课改。“在研讨中发展，在反思中成长。”这是我校对广大教师，尤其是对中青年教师提出的目标。本学期，我们十分重视各种形式的研讨活动。

1、以公开课、研讨课、汇报课、推门听课教学活动为契机，进一步提高中青年教师的业务素质 and 课程教学能力，规范课堂教学常规，提高课堂教学质量。以课堂教学的实施与研究为载体，把进行课堂教学研究、开展教学反思作为提高教师教学水平、促进教师专业化发展的必要途径。打造有效课堂，要求每位教师在学科组中出一节汇报课，新任教师在指导教师的指导下上一节汇报课。与此同时学校领导深入课堂，凡是听的课我们都进行了交流沟通并展开讨论，有力的促进了

教师处理教材的能力，提升了课堂教学效率。

### （1）、结对带教

充分利用学校的优质教师资源，安排教学骨干与学校新教师的结对带教，共同成长。

### （2）、骨干引领

通过骨干教师展示活动、举办专题讲座等形式，充分发挥他们的示范引领作用，促进学校全体教师的专业发展。

2、组织教师开展立足课堂的主题教研活动。要求各教研组根据教材与学生的实际情况，找准开展校本研究的突破口，扎实、深入地开展工作。针对本学期热点问题确立研究的小课题，围绕小课题开展研讨活动，鼓励教师畅谈自己的思想和见解。通过合作交流，探讨反思，使各科教师在活动中得到锤炼。在研讨活动中主要通过外出培训，校内辅导，研讨课，专题讲座，写教学案例等形式进行，大家实实在在地研究课堂教学经常面临的问题，发表见解，交流困惑。引领大家深层次地解读新课程标准，研究课堂教学有效性。

3、加强课题研究工作。课题研究反映了学校的整体实力，也是校本教研工作的如实反映，为此学校将课题研究作为提升学校办学品位的有力举措，在此方面加大力度。一是继续做好学校确定的课题，认真做好行动研究，积累相关材料。二是要求教师能认真做好学习笔记，以摘抄、随笔、反思等多种形式提高自己的教学理论水平。

4、探索并落实集体备课。各学科按年级进行备课，要求各备课组做好活动计划，重点抓好过程管理。各学科以提高课堂效益为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，创建自主学习的方式，构建有效的课堂教学，并注重课堂教学的反思。为了使集体备课能落到实处设计了集体备课教案、集体备课

活动记载，通过此项工作来提高集体备课的实效。

#### 四、强化管理，提高实效。

1、认真抓好教学检查工作。教学规范是每位教师必须遵循的基本准则，是衡量一位教师是否胜任教学工作的基本标准。学校领导深入课堂，走进教室，认真检查教学的开展情况，与教师及时交换意见。在检查中，敢于提出存在的问题并积极解决，没有姑息、迁就，话说在当面，对事不对人，以此促进了工作，端正了教风。

2、加强教研组建设。教研组建设是提高教学管理效率的一项有效措施，是学科课题实施、教学研究的基本单元。本学期在教研组管理上给予相应的责权；把常规检查的任务和权利下放，给予主动权和自主权；教研组定时、定任务进行活动。一年来通过以上措施，各教研组开展各项活动，基本完成了学年初计划，教研活动氛围较浓厚。

五、存在问题及努力方向。开展“以校为本”的教学研究，是保证新课程实验向纵深发展的有效策略。在提高教学质量，提升学校办学内涵已经显示出强大的生命力，无论教师、学生还是学校都焕发出勃勃生机。但在工作中，我们同样也存在着许多问题和困惑。

1、教师的主动性不高，缺乏实效。

2、专业引领不够，成为制约校本教研的“瓶颈”。作为一线教师，教学任务繁重，很少有外出学习的机会，当面聆听专家指点和教诲的机会更少，目前我们的教研仍然是凭经验、教研内容形式仍然没有多少改变，模式固定，内容限于听课、评课等活动，这些问题都亟待研究和解决。

3、校际间的合作交流不够广泛。

总之，校本研修是提升教师专业素质的有效措施，我们将以中片研培基地为依托，以市进修学校为业务指导，坚持抓好校本研修工作，努力提高教师的专业素质，不断提高教育教学质量。

## 校本研修活动总结河北继续教育篇四

按照《20xx年中小学教师继续教育工作安排》，我校主推“教师读教育专著”和“学科教学具体问题小课题校本实践研究”两大项教师校本研修学习活动。通过这些活动深入扎实的开展，我校教师得到了磨练，教师的专业水平都有不同程度的提高。

### (一)开展“学科教学具体问题小课题校本实践研究”校本研修活动

开学初，我校全体学科组在教研处的统领下，制定了“学科教学具体问题小课题校本实践研究”的基本原则：

1、小步子。因为是小课题，就更有能力和精力去做。我们倡导“小题大做”，“小题”就是研究的问题要“小”：切入点小，范围小，内容单一、具体，以此来逐一解决教育教学中存在的问题和不足；“大做”就是要以科研的方式进行基于真实情境的问题研究，把一些相关、相近的重要问题“串连”起来，将问题转化为课题，在研究中讲究科学、探索规律、提升经验。

2、低台阶。是指课题的难度要低，通过个人的力量和备课组的协作能够解决。

3、快节奏。由于课题小，问题具体，我们就能在很短的时间内解决，坚持半年至一年每人解决一两个小课题，通过三、五年的努力，就能有效地解决教育教学中的许多问题，成果共享，就能有效地促进教育行为的改进和教学质量的提高。

4、求实效。问题要实，措施要实，效果要实。在研究中，要紧密结合自己的教育教学实际，研究管理、研究教学、研究学生，研究一切教育教学的实际问题。特别是要突出课堂教学中的研究与实践，坚持课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用。

## (二) 研读教育专著：《创造适合学生的教育》

教师通过对专著的研读，形成书面的读专著体会，进一步强化教师对本职业的理解，提高教师对本职业的热爱，提升教师的职业素养和道德素养，促进教师教育教学能力和生命质量的提升。

为保证研修活动扎实有效的进行，切实提高广大教师的专业发展水平，学校成立了教研处、教务处、年级组、学科组四点一线的管理体系，以各年级各学科组作为基层研修团队，整个活动过程中由教研处布置、检查、验收、评估，教务处和年级组督导，学科组长具体组织实施。并把研修活动的过程和结果纳入《教师教学工作百分考核》和《教学比武》中，与教师教学工作的业绩评价和年终考核工作直接挂钩。

本学期，我校的校本研修活动主要在基础年级进行，我校成立的以学科组为单位(同年级同学科两个级部合并)的基层研修团队，由教研处和教务处两个部门牵头，组织实施，具体实施步骤如下：

### (一) “学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动

1、确定课题。根据自身在教育教学中遇到的突出问题和困惑，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，以学科备课组或个人为单位，确定一个小课题进行研究。

2、制定方案。在调查分析论证的基础上，每个备课组或个人要制定课题研究实施方案(一式两份，上交教研处一份)，确定研究的课题内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和参与成员，明细课题研究所采取的主要措施等。

3、组织实施。依拟定的《小课题实施方案》有计划、有步骤的开展研究实践。学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。

4、总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因，以学科组为单位上交到教研处存档。。

## (二) 研读教育专著活动

每位教师认真研读《创造适合学生的教育》，学期末每位教师完成一篇学习教育专著的体会，经过组内选拔，年级选拔，推举出代表我校的教师参加教育局举办的读专著，谈体会演讲比赛。

1、组织到位：学校将形成一个校长亲自抓、分管领导负责抓、教研处和教务处具体抓、各年级各级部协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位：学校有相应的教学常规管理制度、听课评课制度，从制度上保证并激励了教师参加样本研修活动，提高活动质量。

3、考核到位：校本研修的具体操作过程将纳入《迁安三中教师教学工作百分考核方案》和《迁安三中教学比武组织办法》中。

4、激励到位：学期末我校将评选出“学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动和“研读教育专著活动”先进个人。

## 校本研修活动总结河北继续教育篇五

这个学期,我们英语教研组的教学工作得到了顺利的开展。在学校领导的关心支持下,我们英语组的老师在这个学期不仅立足实际、搞好教学,并且在这个基础上,还为各级竞赛付出了辛勤的汗水。现将这个学期教研组工作总结如下:

本学期,我们组积极响应校红五月教研节活动,组员工作协调性良好,很快确定参赛人员名单。一次次的磨课,一次次的提高,所有组员群策群力,最后使得我们组的课在区里获得一致好评,并在区里做了团队说课与上课展示。本课也得到了市教研员的高度肯定,作为市送教下乡课到平阳进行了公开课展示。这堂精品课不仅体现了我们整个英语组的智慧结晶,更体现了我们英语组的团队精神与积极好学的态度。

本学期我们组不仅针对这节课进行了反复磨课,也开展了其他活动。利用电脑版微信,我们组实时进行评课内容交互,教师工作效率更高。

综上所述,英语组的努力是值得肯定的,组员的合作与付出精神也是值得高度赞赏的。未来的日子里,如何借助互联网,提高教研活动效率,这是值得我们思考的方向。