

高中数学期试总结与反思教师(汇总9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高中数学期试总结与反思教师篇一

通过这次期中考试，我发现我在数学上存在许多的不足之处，虽然我平时的成绩一直挺好。初中的老师就对我们教导：一份努力一分收获。可是，对于我来说，只想不劳而获，在上个月中我松懈了额许多。

这次考试之前我就预料到了数学会考得不好，我也知道数学为什么会考得不好。其一：对基础知识掌握的不够透彻；其二：在数学这一学科上没有花时间；其三：初中的数学基础不够扎实，以上种种原因正是导致我数学考得不好的主要原因。

高中数学期试总结与反思教师篇二

数学教学的主要目的是训练学生的思维，数学是思维的体操，向学生揭示获得知识的思维过程，让学生学会并能够运用数学思维方法分析并解决问题。因此，我们在数学学科教学的过程中就应该围绕能够使学生获得数学的基本知识和基本技能，让学生体验获得知识的思维过程。本次期中测试我们八个班的均分均在90分以上，大大缩小了班际平均成绩的差距，这说明我们的集体备课收到了很好的成效。

现就我们六年级数学学科学生期中检测试卷完成情况，反思我们的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)。

本次六年级数学测试卷共分为六部分：填空、判断、选择、计算、操作、解决问题。填空、判断、选择主要检测学生的

基本知识和基本技能，以及灵活解题的能力；计算题里包括：直接写出得数、解方程，主要检测学生的计算能力；操作题主要检测学生对确定位置及图形的放大缩小掌握情况；解决问题主要检测学生分析问题和解决问题的能力。本试卷共100分，计算题占20%，基本知识占40%，动手操作解决问题占40%。

填空、判断、选择的分析：这一部分从全年级的得分来看，填空只有第9题错误较高其余九题完成较好。判断的第4、5两题理解起来此文转自斐.斐课件.园有难度。选择题的第3、4题由于学生没有这样的生活经验故错误率较高。

计算题的分析：这一部分全年级得分率最高只有少数学生粗心大意失分。

动手操作的正确率为90%关键错在角度画的不准，长度确定不好，还有个别学生将放大画成了缩小。

解决问题的正确率为88%这一部分主要是第2、3两题错的较多，第2题主要是还不会用比例解决应用题，用算术方法解起来不太好想思路；第3题学生还没有真正理解关键句的含义。

1. 数学概念透彻、清晰，掌握扎实，能够灵活运用。

一直以来在教学活动中，我们组内的老师都在关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，通过直观的多媒体课件辅助课堂教学，让学生多动手多操作多实践，使数学概念变得感性直观不再那么抽象枯燥。

2. 多数同学能够运用所学知识解决问题，思路清晰，方法多样。

应用题在教学中是一个难题，是学生最难理解的知识，但应用题的内容来自于生活，与生活中的`数学问题又有着密切的

联系，因此我们在教学中除了加强教研外还注意结合学生的生活实际与学生的认识规律，让学生学得轻松，又能发展学生的思维能力。

1. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
3. 计算中还不能灵活的运用简便方法。
4. 学生的发散思维训练还没有到位，课堂教学缺乏知识拓展一类问题的思考训练。
5. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题。

1. 树立正确的教学观，立足于长远，促进学生学习的良性发展，立足于学生实际，在课堂上本着发展学生能力，为学生创造思维空间和发展空间的原则开展教学工作。

2. 夯实基础，在课堂教学中加强计算与混合运算练习，养成良好的计算习惯，保证正确率。

3. 平时注重挖掘概念的辨析深度，教给科学的辨析方法，给学生有效的指导，提高对概念的同化认识。

4. 应用题教学中要注意从读题到分析到解决问题给孩子科学的指导。

高中数学期试总结与反思教师篇三

导语：在新课程形势下要求一个称职的高中数学教师，决不能

“教书匠”式地“照本宣科”，而要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。以下是小编整理高中数学期中考试反思的资料，欢迎阅读参考。

新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，又不对教学做认真的思考，上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究数学问题的空间呢？所以，教师首先要在教学中不断反思。

在以往的教学中，我们一直在倡导“教师为主导”、“学生为主体”，但是在实际教学中教师常常是“主演加导演”。在教师的主导下，学生只能被动学习。学生要成为学习的主人，教师必须从“主导者”成为“组织者”、“引导者”。

在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情境入手，组织师生共同参与的学习活动，以缩短教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的距离。

数学知识不是独立于学生之外的“外来物”而是在学生熟悉的事物和情境之中，与学生已有的知识和生活经验相关联的内容。因此，在数学教学中，教师一定要注意贴近学生的生活实际，适当引入他们喜欢的活动，如讲故事、做游戏、表演等，使他们产生乐学、好学的动力，从而增强学生探究的欲望。

比如在上指数函数单调性这一章节的时候，我讲了这样一个故事：一个叫杰米的百万富翁，一天他碰到了一件奇怪的事，一个叫韦伯的人对他说，我想和你订个合同，在整整一个月

中，我每天给你10万元，而你第一天只需给我一分钱，以后每天给我的钱是前一天的两倍，杰米非常高兴，他同意订立这样的合同，如果是你们，你们是否愿意订立这样的合同. 学生刚开始都很高兴地说愿意，看到我笑后又想想可能有什么不对的地方，于是齐声说不要这样的合约，那么到底谁更为合算，能否用我们的数学知识来进行探讨，此时学生的兴致达到极点，并由此发现其实际为一个“指数爆炸”的现象.

中学生往往缺乏阅读数学课本的习惯，这除了数学难以读懂外，另外一个原因是许多数学教师在讲课时，也很少阅读课本，喜欢滔滔不绝地讲，满满黑板的‘写，使学生产生依赖性，数学课本是数学基础知识的载体，课堂上指导学生阅读数学课本，不仅可以正确理解书中的基础知识，同时，可以从书中字里行间挖掘更丰富的内容，此外，还可以发挥课本使用文字、符号的规范作用，潜移默化培养和提高学生准确说练的文字表达能力和自学能力。

重视阅读数学课本，首先要教师引导，特别在讲授新课时，应当纠正那种“学生闭着书，光听老师讲”的教学方法，在讲解概念时，应让学生翻开课本，教师按课本原文逐字、逐句、逐节阅读。在阅读中，让学生反复认真思考，对书中叙述的概念、定理、定义中有本质特征的关键词句要仔细品味，深刻理解其语意，并不时地提出一些反问：如换成其它词语行吗？省略某某字行吗？加上某某字行吗？等等，要读出书中的要点、难点和疑点，读出字里行间所蕴含的内容，读出从课文中提炼的数学思想、观点和方法。教师在课堂上阅读数学课本，不仅可以节省不必要的板书时间，而且可以防止因口误、笔误所产生的概念错误，从而使学生能准确地掌握课本知识，提高课堂效率。

为了帮助学生在课外或课内阅读，教师还可以列出读书提纲，以便使学生更快更好地理解课文，例如，高一下期平面向量中平面向量的坐标运算一节，笔者拟了以下读书提纲，让学生阅读自学：

平面向量的坐标表示是怎样进行的？

两向量平行时，它的坐标表示是什么？

通过学生对课文的阅读，加深了学生对课文的理解，提高了学生的自学能力。

高中数学新教材中知识点的抽象性和隐含性比其它学科显得更为突出，数学中的知识点

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

高中数学期试总结与反思教师篇四

引导语：考试另一方面的意义，就是让我们在考试后进行反思。以下是百分网小编分享给大家的2017高中数学期中考试反思，欢迎阅读！

□

要培养孩子学习数学的兴趣，首先要做孩子喜欢的数学老师。孩子喜欢老师了，自然而然地就喜欢老师教的学科了。孩子只有对老师感兴趣了，才会听老师的话，数学课自然就好上了。这是大面积提高教学质量的前提。试想，在老师没去之前，班里学生无事可做，纪律嘈杂、混乱无章。而数学老师一来，孩子立即放下手里的各种活动，眼里也有了精神，纪律也变好了，静静地等候老师的指令。此时，随便出一、两道趣味性比较强的数学题。随意地欣赏着孩子争先恐后的做题。那是多么令人惬意的事呀。此时，老师的号召力在孩子身上得到了响应，自我感觉小学数学老师的价值得到了体现，老师爱孩子，孩子喜欢老师，多么和谐的音符啊。谁说数学枯燥无味，我看不管是孩子学数学，还是老师教数学都其乐无穷。就看你有没有能力做一个孩子喜欢得数学老师罢了。十几年来，我有一个感觉，那一个时期，我与孩子配合的好了，我看着孩子顺眼，孩子看着我顺眼。发下试题来看着试题也舒服，这次考试肯定考不错，又要赢。反之，就要砸锅。

我们面对的是不到十岁的孩子，接受语言方面的能力有限。而我们如果用与同龄人交谈的语言表达水平来跟孩子谈话也好，讲课也好。孩子是难以听明白的。必须降低到与孩子同等水平，孩子才好接受。这就是为什么孩子与孩子交谈，孩子们更容易接受的原因。当然，你讲明白了，孩子也听懂了。为什么考试后，有的孩子考的好，有的孩子考的不理想？原因在听讲也有学问。有的孩子边听边动脑子记，在听的同时，注意找规律。一节课下来，比较累，但学的牢。而还有的孩子，一只耳朵听了，另一只耳朵走了，随听随忘。到头来记不住多少东西，自然就考不好了。所以，上课过程中要提醒孩子加强记忆。学数学是需要记忆的，不过这记忆不如“社会、科学”等课那么明显罢了。

1、布置作业。我布置作业遵循四个原则：重复性的作业不布置。费事费力的`作业不布置。布置了而老师批不完的作业不布置。布置了老师也批完了而孩子改不完的作业不布置。为什么遵循这四个原则呢？重复性的作业布置了起不到布置作业的初衷。大量的重复性作业会引起孩子的反感，不利于兴趣的培养，只能是浪费时间，不如不布置。费时费力的作业，如果布置了孩子晚上就会加班加点，时间长了不利于孩子的健康。家长会反感，不利于学校的声誉。更重要的是同样起不到训练的目的。作业布置的很好，可以说是精选的，如果老师批不完，效果同样不是很好。当然，一次作业批个十本乃至二十几本，同样能掌握班里学生对知识的掌握情况，但无法详细地知道每一个学生的情况，尤其是那些潜能生。时间长了，很难做到因材施教，各个指导，个性差异难以解决。作业布置了也批了，如果学生不改，时间长了，就变成了只做会的，不会的永远不做，起不到查漏不缺的作用，这样的作业不布置也罢。布置了就要改，改作业不是抄作业，教师一定要注意这一点。要想改好必须教会学生，为了减轻教师的负担，可以采取一对一结对子的方法，以好带差，互学互助。

2、数学作业同样需要书写认真。学生的书写，反映了学生的思想状态，反映了学生的学习态度。反映学生近期浮躁不浮躁，心里是否平静。如果抓好了学生的书写，时间长了，有利于培养学生的耐性。学生会稳下来，形成良好的学习习惯。同时这也是帮助学生改掉粗心毛病最好方法。不知你发现没有，书写太潦草了，会造成一七不分，零六零九不分，加号除号不分。

潜能生往往是学习跟不上，书写不认真，作业完不成。教师在处理这一问题时，往往是希望寄托给家长。当然，家长的支持确实重要。但往往事与愿违。现试举三例以示说明：我班有一生，叫郝某。在刚接班时，几乎天天完不成作业。后来我问她：家长晚上在家里干什么？怎么不辅导你的作业？她答：晚上爸爸磨刀，妈妈数钱。一听挺吓人的，后来才知道家长是下岗职工，每天靠卖肉维持生活。这样的家庭，连最低生活保障都难以维持，每天为了生计忙忙碌碌，哪有时间来辅导孩子。这样的家长即使叫了来，也很难和我们搞好配合。我班还有一生，叫王某某，有一次作业交上来。我发现一共布置了七道题，只做了三道题。第四道题的空里写着这样一句话。曹老师：以下几道题我就辅导不进去了。言外之意，以上题都辅导了。其结果，以上三道也辅导错了。像这种类型的家长，素质本身比较低，想辅导也辅导不进去。我班还有一生也叫王某，经常完不成作业，叫家长。家长不但无理，反而对孩子起相反的教育。跟老师一点也不配合。这一类家长本身对老师有一种敌对情绪。他们认为教孩子纯是老师的事，与家长无关。孩子不好怨老师。这类家长是无法帮助我们的，并且稍有不慎，他们还很可能找你的麻烦。像刚才这三类家长，我们是很难与他们合作好的。所以，教育落后生不能全靠家长，特殊时只能靠我们自己想办法，多动脑筋，另找教育的途径，同样可以起到教育的效果，但做起来确实不容易，就看各位的本事了。不过，我的看法，辅导落后生，首先要解决落后生的思想问题：到底是“要我学”还是“我要学”。这一问题解决了，知识方面的不弱，就容易多了。

高中数学期试总结与反思教师篇五

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法：

1) 在做题前，时刻要记得还有个；

3) 平时多吃一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

4) 适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能够做到我以上提到的这几眯，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：如果有选择题不会，乱蒙也要写上一个。因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。第五点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

高中数学期试总结与反思教师篇六

本学期我被学校安排到高二年1、2班任教高中数学教学，并担任高二年2班的班主任，在过去的一学期里为完成学校对我的信任和支持，同时也是对自己自身素质的提高，我不断地努力提高自己的专业素质，虚心请教，特别是在学校倡导得“导学式”教学环境下，本人能和本组数学成员团结协作、尽职尽责。现在就本人在这一学期里在教学上的一些回顾和

总结：

依照学校教学工作的整体安排要求，本人制定了这一学期来高二数学的教学进度表（完成必修3和选修2-1，选修2-2第一章的内容），特别是时间、内容、要求的框架计划，并且在每一阶段的计划中，又详细到节，也包括各阶段的考试和测验，使计划尽可能周密而实用，并且组织了高二数学理科、文科竞赛测试，选拔年段数学优秀人才，为高二下学期数学竞赛辅导和高三的数学学科联赛打基础。

首先对学生的摸底了解情况是开展好教学任务的前提，在这一方面我不仅要对本班的学生熟悉外，还要熟悉1班的情况，了解他们在数学课目上存在的问题，以及帮他们调整不同老师的教学方法，这一点我在期初时做了很多的工作。但不管如何，为了把自己的教学水平能有进一步的提高，我坚持经常阅题、做题、思题，努力做到对高中数学的理解和掌握。不断的利用课余时间上网查阅高考相关的知识来明确自己的教学目标。虚心的向同备课组中有经验的老师请教和学习，在此很感谢长江、新锋、木兴、志刚、淑芽老师等在一学期里对我的帮助和指导。

在学校的支持和倡导下，本人虽然对“导学式”教学的理念和实施的方案仍存在一定的困惑，但在期初一阶段时本人就一直在在课堂上寻找方向，即使有时仍回到传统的教学方式，但是我在中间有一阶段常上网查阅相关资料，特别是对昌城二中的教学模式进行了大时间的研究，同时也加强了听课学习等，这些都使得在今后在教学中受益匪浅。

由于理科班的男生比较多，很多学生学习不像女同学那样踏实，缺少练习，所以数学成绩一直不好，本人首先从行为上去规范他们，同时尽量提高他们的学习兴趣和学习的自信心，再次我经常找学生聊天，听听他们的反映，适当的改变自己的教学进度及教学难度，让学生接受老师的同时也接受数学这一科目。并且使他们始终感觉自己在数学上是不错的。

发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。我想全班同学的学习成绩都是那么好。于是，我让他们组成一帮一小组，并给他们开会，提出老师必须履行的职责，主要就是检查学生的作业，辅导学生掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。老师们确实是非常尽责，而学生时刻有个老师在身旁指点，学起来也非常起劲。两个班所定的10对一帮一小组，学生们全班都有进步，有的进步非常快。

本学期本人充分利用集体备课、公开课的机会，虚心向有经验的老师们学习。经常参与听课（在听课中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术）、评课，学习别人好的教学方式，以此来改正自己的不足，在此我很感谢同组老师对我的帮助和指导。

高中数学期试总结与反思教师篇七

时光荏苒，转眼一学期又已经结束，这学期以来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的工作总结如下：

一学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

理论是行动的先导。自实行新课程以来，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程

改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互互联网，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位；
- 9、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

高中数学期试总结与反思教师篇八

一、正反方辩论

正1：每个人做题都要检查，不认真检查就没有满分，总之不认真做就会出错。

反1：我们哪像你们，我们不检查也是满分，何况课外的题我们也会呢！

正2：你们也不是次次全对，难免有些小毛病，经常满分的人也是很认真，仅仅是他们察觉不到而已。

反2：我们出错了也不是不认真的原因！

正3：难道你们不会吗？

反3：（无言以对）

二、联系现实

这次期末考试，只有两个满分，而且一个是认真的，另一个也是会做并且认真对待考试的同学。

自我反思

我这次只得了97分，3分都是因为马虎扣的，这次我也知道了：会做+认真做=能做对。

高中数学期试总结与反思教师篇九

进你那我才大学毕业，是成为中学语文教师的第一个学期，对于这学期的学习和工作我有一些深刻的认识，在班主任工作方面我也获益良多：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允許我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，联系实际情况，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师，怎样做一名优秀的引导者。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，提高学生学习语文的兴趣，课堂上讲练结合。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

这不仅使我对学生的学习方式和思维方式有了很大了解，也改变了自己的一贯思维，对学生的学习和生活有了实质性的了解，在今后的工作中，我会坚持实事求是的精神，努力把学生的成绩提得更高，把师生关系向很亲密的方向发展！

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在同事有问题是也会给予积极的帮助，是我的人际关系变得更好。

在这学期的工作中，我取得了一定的成绩。自己所任教的语文学科在各种考试中均获得第一名的好成绩，自己所带班主任的班总体成绩名列朱台镇第一。我个人也被评为曲靖市优秀教师。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。