

参加教学开放周心得体会(大全5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

参加教学开放周心得体会篇一

开放教学是一种以学生为中心的教育模式，强调学生的主动参与和自主学习。我在教学实践中亲身体会了开放教学的魅力，深感其对学生的积极影响。通过开放教学，学生可以充分发挥自己的主观能动性，积极参与学习，提高学习目标的实现和学习效果的提升。以下是我的开放教学心得体会。

首先，开放教学鼓励学生自主学习和合作学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在开放教学中，老师不再作为知识的传授者，而是充当着学生学习的引导者和组织者的角色。学生可以根据自己的兴趣和学习需求，选择适合自己的学习资源和学习方式，自主进行学习。同时，学生还可以借助小组合作学习的方式，互相协助、交流和合作，共同完成学习任务。这样一来，学生在学习过程中更加主动、积极，减少了对知识的被动接受，提高了学习的效果和质量。

其次，开放教学注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力。在传统的教学模式中，学生通常只需按部就班地学习老师教授的知识，而在开放教学中，学生需要根据自己的学习需求，主动寻找和筛选相关的学习资源，自主组织学习内容和学习进度。这种自主学习的方式培养了学生独立思考和自我管理的能力，使学生能够更好地适应未来的学习和工作环境。同时，开放教学还注重培养学生解决问题的能力。在开放教学中，学生需要根据学习任务和目标，主动提出问题，

进行研究和探索，寻找解决问题的方法和策略。通过解决问题的过程，学生不仅能够掌握专业知识，还能够培养批判性思维和创新思维的能力。

再次，开放教学注重培养学生的综合能力和学习策略。开放教学强调学生的自主学习和自主选择学习资源的能力，这要求学生具备较强的信息获取和处理能力，能够有效地寻找和利用各类学习资源。另外，开放教学还注重培养学生的学习策略。学生需要根据自己的学习目标和学习任务，制定合理的学习计划和学习策略，选择适合自己的学习方式和学习方法。通过多样的学习体验和学习策略的实践，学生能够提高学习效率和学习能力，为未来的学习和工作奠定坚实的基础。

最后，开放教学重视发展学生的创新思维和创新能力。在开放教学的环境下，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，积极提出问题和探索解决问题的方法。学生有机会进行独立思考和创新实践，培养了创新思维和创新能力。这种培养方式能够激发学生的创新潜能，培养学生的创新精神和创造能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过开放教学，学生能够充分发挥自己的主观能动性，积极参与学习，提高学习目标的实现和学习效果的提升。开放教学注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力，培养学生的综合能力和学习策略，同时重视发展学生的创新思维和创新能力。我深信，开放教学将成为未来教育的发展趋势，将给学生带来更多的学习机会和挑战，为学生的全面发展和未来的成功打下坚实的基础。

参加教学开放周心得体会篇二

一周的时间，17中教学开放日，很好的学习与交流机会，所以抽出时间前往听课。听课的感受与心得整理如下：

- 1、充分感受到了老师们的敬业精神，态度决定一切，对学生、

对自己的工作以及对其它任何事情，这句话永远重要。

2、听课中感受到的教学风格：亲切的、自然的、以情感人的。其实在这方面是自己的擅长。做老师的工作比演员还更要注意与观众的交流，与学生要有眼光的交流，或鼓励、或赞赏、或提醒。

3、注意教学内容的正确与准确。新课改后的内容在简化，从业人员最低线的要求就是要做到正确，史实与观点一定要很好的把握，不能随意地改变或者错误地讲解给学生。

4、要以全面的眼光，宏观地、完整地看待历史。如在讲述第二次工业革命时，要告诉学生，除了课本上提到的成果外，还有很多发明与成就，在不同方面推动着社会进步，改善着人类生活。

5、以审视的眼光来看待资料，不要拘泥于教参。要取其可用的地方，为我所用。

6、内容是否符合新课标，符合考试要求。这就涉及到教学内容选择，如何把新课标的要求落实到每一节课上，这就需要在备课的时候准确把握，体现课标的知识点要突出。或及时进行课堂总结，或者以试题的形式出现。

7、教学方式：第一要科学，符合学生的生理、心理特点和教学内容。要考虑到学生的注意力是什么，教学方式是否适合学生？第二，教学方式的选择要使教学效益最大化。细致课堂40分钟，包括纪律的整顿、问题的设置、问题出现的方式、机动时间的安排等等。

另外，在初三阶段，面临中考任务，注意从以下这些方面去努力：

1、制定合理的教学计划。从新学期开始，到中考之前，在每

一个教学阶段应解决哪些问题，应该做到步步为营，稳扎稳打。

2、课课要有主观性试题的训练，精选试题，精讲精练，训练学生的审题和做题能力。也就是说把对学生这种能力的培养放到平时，而不是到中考前才来训练。

3、授课要具备新授课和复习课两个特点。在这一教学阶段，教学内容是世界史，世界史与中国史之间联系紧密，要形成大的眼光，把中国史融入到世界范围内，也就是把中国近现代史的相关内容进行了复习。

4、同头备课，发挥集体优势。资源共享，取长补短。这也是这次教学开放活动的宗旨吧。

总之，值得思考和学习的东西很多，以后，结合自己的工作实践，随时补充与总结吧。

参加教学开放周心得体会篇三

为进一步深化新课程改革、推进素质教育，提升学校办学的整体水平，进一步明晰“导学案一体化”教学思路，我们学校举行了教学开放周活动，在活动中，我听了两个老师的公开展示课。通过本次活动，我受益匪浅，感受很深，下面我就把在这次活动中的体会总结如下：

一、 新课的导入自然、流畅。

所听两位教师的导入都能很快进入角色，并且能在不知不觉中吸引学会的注意力。如耿老师的《生活中的标志》一课，一开始通过学生熟悉的非常6+1与星光大道的节目标志导入新课，引出标志存在于我们生活中的每一个角落，使学生认识标志。

二、 时间分配恰当、知识过度自然。

新课的导入后的一段时间是一堂课的关键时间，是学生情绪饱满，精力高度集中的时间，我们的大部分教师都不失时机的抓住这段时间，利用较短的时间将本节课的重点、难点知识讲解清楚。及时利用多媒体等教学手段，不断提高学生的注意力，提高教学的速度和教学质量。如：耿老师在课中通过广田小学标志的由来，来分析讲解如何设置标志，再让学生分组讨论，为本小组设计一个具有代表性的积极向上的标志。耿老师的课设教学环节显明，衔接自然，从导入生活中的标志到了解标志，设计标志，一节课下来环环相扣，水到渠成。

三、 语言表达准确、清楚。

语言是传授知识完成教学任务的重要工具。教师讲课前精心准备，设计不同的适合不同层次学生的教学方法，通过语言来实现。讲授时运用准确精练的语言，将授课内容鲜明生动、通俗有趣地表达出来，就可以有效地吸引学生的注意力，给学生留下深刻地影响，从而提高教学效果。

四、 讲授的内容适中。

一节课给学生讲授的知识密度适中、速度适中。使学生对所学的内容及时得到巩固、消化，且使优秀生不断地得到充足的时间进行练习，使学困生有时间、有精力对所学的知识进行巩固。

总之，这一次的活动让我受益非浅，在今后的工作中，一定要向优秀教师学习，多与其他老师交流经验、方法，使自己的教育教学工作做的更完善，做一名在学生心中最好的老师，最可信的朋友。

参加教学开放周心得体会篇四

开放教学是一种以学生为主体、注重学生主动参与和实践的教学模式。在我多年的从教经验中，我深深感受到开放教学带给学生和教师的巨大变化和影响。下面我将从了解学生需求、培养学生的合作精神、激发学生的创造力、引导学生主动学习和评价学生综合素质这几个方面，分享我的心得体会。

了解学生需求是教学工作的基础。开放教学注重以学生为中心，更加关注每个学生的需求和差异。我在教学中，通过小组讨论、问卷调查等方式，与学生积极沟通，了解他们的学习目标、兴趣爱好以及自身的优势和不足。在这个基础上，我可以有针对性地为學生提供个性化的学习资源和活动，帮助他们更好地发展自身潜能。同时，了解学生需求也让我更好地掌握教学的节奏和方法，能够更好地调整教学计划，保证学生的学习效果。

开放教学能够培养学生的合作精神。在传统的教学模式下，学生之间缺乏有效的交流和合作，自主学习和自主探究的机会也较少。而开放教学强调学生之间的互动合作，可以创设各种合作学习的机制和活动。比如，我经常组织学生进行小组研讨、角色扮演等学习活动，在这个过程中，学生需要相互合作、分享资料和经验，共同解决问题。通过这样的合作与交流，学生不仅能够提高自己的学习能力，还能培养团队合作的精神和能力，为将来的工作和生活打下坚实的基础。

开放教学能够激发学生的创造力。传统的教学模式以教师为中心，学生接受被动的知识输入，难以培养学生的创造思维和创新意识。而开放教学鼓励学生从多个角度和层面来思考问题，以解决问题为目标，使学生能够更好地发挥自身的创造潜能。我曾经在一个社会实践活动中，给学生布置了一个任务：假设你是一个企业的CEO，你将如何利用现有资源和技术，解决环境污染问题？学生们展开了激烈的讨论，他们从不同的角度和思路出发，提出了各种创新的想法和解决方案。

这样的活动不仅锻炼了学生的创造力，还培养了他们的问题解决能力和团队协作能力。

开放教学鼓励学生主动学习。在传统的教学模式下，学生多是被动接受知识，缺乏主动学习的积极性和主动性。而开放教学则注重培养学生的自主学习能力和主动思考能力。我曾经使用开放问题的方式，引导学生思考一个全新的课题，例如：“如何在日常生活中节约能源？”学生们通过调查、研究和实践，积极寻找相关的信息和解决方案，他们发现问题并尝试解决的过程中，不仅提高了自己的学习兴趣，也锻炼了自己的探索能力。在这个过程中，学生积极主动地参与学习，形成自己的学习经验和方法，养成了良好的学习习惯。

开放教学能够全面评价学生的综合素质。传统的教学注重考试成绩和知识点的掌握，评价体系单一，忽视了学生的综合素质的培养。而开放教学重视学生的全面发展，注重评价学生的实际能力和综合素质。在我的教学实践中，我经常通过小组项目、个人作品和学生自评等方式，对学生进行综合评价。通过这样的方式，我不仅能够全面了解学生的学习状态和发展情况，还可以及时发现学生的问题和困惑，采取相应的措施和方法进行干预和引导。

总之，开放教学是一种关注学生需求、培养学生合作精神、激发学生创造力、引导学生主动学习和全面评价学生综合素质的教学模式。通过多年的实践经验，我深刻体会到开放教学带来的巨大变化和影响。相信在未来的教学工作中，我会继续坚持和探索开放教学模式，不断改进和创新，为学生提供更好的学习环境和机会，培养他们全面发展的素质和能力。

参加教学开放周心得体会篇五

开放式课堂教学是针对传统教育中以“课堂为主、教材为主、教师为主”的封闭性弊端提出的。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于开放式教学心得体会吧！

开放式教学它指的是在教学过程中始终把学生看作处于不断发展过程的学习主体，看作是一个身心不断构建、升华过程的人，始终把教学过程当作一个动态的、变化的、不断生成的过程。积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，在教师的引导下，确保学生的主体地位的基础上，让学生积极地思考，主动地探索，把“教”建立在“学”上，不仅培养了学生的观察力、注意力、想象力、思维力，更有利于创造精神、创造能力的培养，调动学生内在的情感因素，使他们在愉悦的氛围中享受学习的快乐，使人格得到发展和完善。

《国家数学课程标准》指出，“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”合作学习已成为世界教育发展的趋势，在我国，小组合作学习刚刚起步，但它的重要性和必要性已被人们接受并付诸于实践。不少学校对学生的组织和管理取得了一定的经验，但对教师的地位和作用几乎没有涉及。本文稿把切入点放在教师层面，探索在小组合作学习中教师的教学理念、教学行为和知识结构究竟发生了哪些变化？这种变化对学生的学习产生了怎样的作用？教师的综合素质得到了怎样的提高？这是本文的出发点和归宿。

一、小组合作学习促进了教师教学观念的转变

小组合作学习研究的理论支撑是：社会互动理论和多元智能理论。

社会互动理论(theory of social interaction)由美国社会心理学家西鲍特和凯利()于1959年提出，该理论认为：任何人际关系的本质都是相互作用的，互动是有序性的，在两人或多人群体交往中，每个人按照自己的目标来行动，并可以通过不同的行为次序来达到目的，每一种行为次序都有成功达到目标的可能，而成功的概率取决于对方的行动。就师生双方而言，学生选择某一特定的行为不仅依赖于个人或小组的内在需要，而且依赖于教师的反应，反之亦然。互动理论的有

效性是“彼此相依”，讲究配合的默契。这就要求教师积极充电，缩短距离，在与学生的互动关联中，提高教师的素质。双方通过内外角色的成功转换，最大限度地发挥学生的主体潜能以及提高教师的素质。

多元智能理论(theory of multi—intelligence)是美国哈佛大学著名发展心理学家霍华德·加德纳教授提出的。该理论认为：人的智能有七种，数学逻辑智能、语言技巧智能、音乐智能、身体运动智能、空间位置智能、人际关系智能、自我认识智能。教育应该是全面开发每个人的这七种智能。因此，小组合作学习，能充分认识人类智能的多元性和多样性、发展性。要开发学生的多元智能和最优智能，必须依托教师的多元智能结构和有效指导，寻求师生的最佳组合，扬长避短，优势互补。学校要对每一个教师都给予充分的理解并使之得到最好的发展。

小组合作学习为教师教育观念的转变提供了“体悟”的新途径。把视线从学生发展移向关注教师发展时，希望教师的教育观念能发生较大的转变。这些转变包括：转变以继承为中心的教育思想，树立培养创新精神；转变以科学为中心的教育思想，树立整体化知识的教育观念；转变以智力为中心的教育思想，树立智力与非智力协调发展；转变以做事为中心的教育思想，树立做人做事相结合。

小组合作学习是以发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力为目的，以学习小组为单位展开讨论、交流与合作，从而完成共同教学任务的一种教学形式。在职高数学教学中，老师已经逐步重视引导学生开展形式多样的自主合作活动，借以培养学生的合作精神。数学教学是教师思维与学生思维相互沟通的过程，离开了学生的参与，课堂教学就难以畅通地进行，在小组中学生能主动操作、观察、思考、讨论，学生参与教学活动的机会增多；小组合作学习有助于学生提高口头表达能力。这就要求老师转变观念，形成新的学生观，教学观。

首先，形成新的学生观。在小组合作学习的过程中，当学生的学习积极性被广泛调动起来之后，学生的个性得以解放，潜在能力得以开发，有些原来教师认为是差生的学生，有时竟能独立解决较复杂的数学问题，发表出令人意想不到的深刻见解，这一现象在不同程度地改变着教师的学生观。

其次，形成新的教学观。小组合作学习的实践，使教师们逐步树立起以学生为中心的教学观，增强了学生是学习主体的意识，明确了自己的主要任务是激励、帮助和指导学生学习，而不能代替学生学习。教师们深刻地认识到要以学生的发展为目标，从学生熟悉的情意和感兴趣的事物出发，创造性地设计、组织学生开展学习活动，真正搭建学生与教师共同发展的平台，树立以“人的发展”为宗旨的教学观，以合作为基础的师生观，以探究为手段的方法观，以发展思维为本的训练观。

二、小组合作学习中教师的地位和作用

小组合作学习中教师角色应是学生学习的组织者，参与者与倡导者，应有效开展数学课堂的合作学习的对策：

1、教会合作技能,培养合作习惯。在数学课堂教学中,教师可以通过讲解、示范、练习等方式将合作的技能教给学生,并在教学实践中逐步培养,使其养成一种合作习惯的同时,具备合作的意识和能力,应教会学生以下基本的合作技能:学会“倾听”,学会“述说”,学会组织管理,学生要学会组织、主持小组学习,善于分工,勇于负责,根据不同意见,作总结性发言。

2、建立“异质性”的学生互助小组。分组原则,根据“组内异质、组间同质”的原则。

3、精心设计教学内容,创造合作机会:某些有一定探索性、挑战性的内容、结果容易出现分歧的内容、个人操作无法完

成时，另外，方法不确定、答案不唯一的开放性内容，也适合通过小组合作进行。

三、教师从台前退到幕后有所为有所不为

在小组合作前，教师要有适当的讲述。讲述的目的主要有三：一是吸引学生的注意力；二是告诉学生他们会学习什么，他们必须掌握什么；三是将新信息与学生已有的知识经验联系起来，为学生尽快地找到解决问题的切入口提供必要的帮助。为了保证讲述的有效性，教师应遵循循序渐进的方式来呈现信息，一般情况下教师讲述的量要适当，不宜太多或太少，要抓住学生在学习过程中需要记住或使用的重要内容来讲。

小组合作以后，教师应组织学生进行全班交流，让学生反馈合作学习的信息，根据学生反馈的信息进行有效指导。教师应能以宽容的情怀作积极的启发引导，促使学生的思维发生高度碰撞。

四、小组合作学习要体现开放性

21世纪《数学课程标准》在教学建议中提出：“教师应鼓励学生针对同一个问题积极的寻求多种不同的思路，而不是以教科书上的或教师事先预设的答案作为评价学生的依据”。这就要求教师应不拘泥于教材，要灵活地运用教材，引导学生从不同的侧面展开思考，开拓学生的思路，启发他们探求多种多样的正确答案，促使学生积极主动的发展。以往教师的教学内容都是提前设计好的，教师在这方面掌握设计的主动权。现在教师既有预设的教学内容，又有生成性教学内容，另外还有一部分教学内容是学生课下搜集的材料，教师要对这些材料加以分析整理，同样具有生成性的特点。开放的教学内容源于现代课程意识，课程应当是由教科书、其他教学材料、教师与学生、教学情景、教学环境构成的生态系统。我们可以从以下几方面来探究开放的教学内容。1、教科书内容：学好所有教科书上的内容，完成《课程标准》所规定

的基本要求。2、课外书内容：古今多少学者说过：“三分得益于课内，七分得益于课外”。真正的学问上有所造就的无一不是阅读了大量的自己感兴趣的课外读物，这是非常重要的内容。3、生活内容：有人说生活就是一所无门的大学。开放式教学要贴近鲜活的生活。尤其是语文教学，学生时时刻刻都离不开语言的实践。4、实践内容：培养学生的实践能力是当前教学当务之急，让学生动脑、动手、动口、动脚是现代教学特点。

课堂向课外开放。

课堂向家庭开放。

合作学习是一种体现自我协调、同伴优势互补的有效学习方式。只要教师掌握好培养学生合作学习的技巧，设计好合作交流的内容，采用好评价方式，充分发挥教师在合作中的协调点拨的作用，就一定能使不同的学生在愉快中学习知识，能力都得到培养。有效的合作学习，能够唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。教师在新的课程环境下，必须重新审视合作学习的价值，积极营造适合学生进行合作学习的环境，呼唤教师角色的重新定位，时刻把握以学生发展为本这根主线，培养学生学会收集、学会表达、学会讨论、学会倾听、学会分工的能力，我们的课堂教学才能焕发出生命活力。

共2页，当前第1页12