

最新二年级数学认识直角教学设计 小学 二年级数学角的认识教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学认识直角教学设计篇一

教学内容：小学数学二年级下册第七单元《认识图形》中的第一课时《认识角》

一、教材分析

我们都知道角是数学“空间与图形”领域中一个非常重要的基础性知识，诸多平面图形的特征和性质，以及几何中的一些定理、公式常用角进行描述，可见角在我们的生活当中有着广泛的应用。本节课是在学生已经初步地认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。教材结合生活情境，引导学生从观察生活中的实物开始，逐步抽象出角的几何图形，通过学生的实际操作，加深他们对角的认识。学生能熟练地掌握这部分内容将为学生进一步学习角的有关知识奠定基础。

二、学情分析

对于学生来说，在认识角之前，已经具备了有关角的感性经验。但是，低年级学生的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一些贴近学生生活的数学活动，让孩子

在实践活动中经过独立思考，合作探究去认识角，发现角。从而感受到生活中处处有角。

三、教学目标及重难点的确立

依据《课标》的要求和教材的特点，结合学生的生活实际及年龄特征，我确定了如下的教学目标：

- 1、结合生活情境，感受生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。
- 2、通过找一找、摸一摸、比一比等活动让学生直观地认识角，感受角的大小。
- 3、让学生经历从现实中发现角、认识角的过程，建立初步的空间观念，发展创新思维。

由于学生对角的认识还只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，因此，我确定本节课的教学重点是：让学生初步地认识角。教学难点是：引导学生探索角的大小与什么有关。

四、教法与学法

体验、掌握知识、形成技能。并充分发挥了多媒体的优势，把静态的课本材料变成动态的教学内容，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把外在可见和内在不可见的角印在脑子里，从而进一步调动学生的学习兴趣。

五、教学流程

为实现以上教学设想，我做了如下的设计：

- 1、创设情境，引入新课

通过创设情境，让学生在愉悦的氛围内迫切地想知道角的有关知识，同时也感受到了学习数学的乐趣。

2、联系生活，探索新知

认识角是本节课的重点，设计时我认为要想让学生较好地掌握角的有关知识，关键是要重视学生的动手操作，这一环节我设计了四个数学活动：找一找、摸一摸、画一画、练一练。让学生在具体的操作中积累丰富的感性材料，对角的认识由实物抽象出图形。加深了学生对角的理性认识。

3、动手操作，比较角的大小

探索角的大小与什么有关是本节课的难点，为了突破难点，我做了如下设计：让学生张合活动角，感受从静态中的角过渡到动态中的角的过程。通过张合活动角学生不仅能感受到角有大小，而且还感受到了角的大小与角两边叉开的大小有关。然后再比较活动角，看哪个角大？通过猜想、演示、验证，得出结论，角的大小与边的长短无关，而与角两边叉开的大小有关。

4、回归生活，了解角的应用

数学联系生活，数学回归生活，解决实际问题。《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密地联系学生的生活实际，要从学生的生活经验和已有知识点出发，创设生动有趣的情境。”本节课教学中教师多处让数学问题联系学生实际，如让学生找生活中的角，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我身边。课尾教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实中的作用，体会数学的重要性。如挖土机、剪刀的工作过程中都由于有角度的变化从而解决了实际问题，教师还让学生找出一些角的大小变化在生活中的应用，达到了数学学习的最终目的。

二年级数学认识直角教学设计篇二

在教学过程中，我通过让学生经历找角、摸角、画角、辨角、数角、比角的过程，使他们深刻认识角。找角是让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；学生自学画角是进一步感知角；辨角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；最后通过玩活动角让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关；比角是用活动的角来比较两个角的大小。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不如人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，虽然教学想法及教学思路还好，比如第一次试讲我用大的三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在正式讲时作了调整，放手让学生来玩变角游戏，在游戏中就初步感受到角的大小与两条边叉开的大小有关。接着，我把黑板上画的一个角的一条边沿长，让学生体会角的大小没有变，再把另一条边延长，体会角的大小还是没有变。然后学生思考：如果把两条边缩短呢，这个角的大小会不会变？通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。还有学生提出，如果角的大小和边的长度有关，那剪刀的两条边就一会儿变长，一会儿变短，那是魔法剪刀了。我体会很深的是：要让每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

二年级数学认识直角教学设计篇三

1、初步认识角，知道角的各部分名称；学会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、培养学生良好的合作精神。

学生对于角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本课时的重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。难点是引导学生画角的方法。

ppt课件。

一、谈话引入课题

1、师：老师给大家带来了数学王国图形家族成员中的几个成员，大家还认识它们吗？黑板上画的正方形，三角形，圆形等。（学生回答）今天我们来认识图形家族中的另一个新成员：角，引入课题“角的初步认识”。今天我们就要学习“角的初步认识”。

2、老师板书：角的初步认识

二、联系实际，引导探究

1、师：同学们对角一定都非常熟悉，（放ppt让学生看图，这几个图形里都有角，同学们睁大你的眼睛看，这就是角。

放有关学校的情景图的幻灯片让学生找角。学生一一做答。

2、师：同学们真了不起，找到了这么多角。

3、师：那么，我们现在身边是不是也有很多角呢？同学们找找看，（请学生来指一指。）学生回答：课桌的角、课本的

角、门和窗的角等等。

4、师：同学们找了那么多角，那么角是由哪几部分组成的呢？（放ppt□边放边说，角是由一个顶点两条边组成的，再放一遍，老师说顶点，边，边。然后板书：顶点、边、边。

5、师：我们都知道什么是角，也知道角的各个部分，那么角是怎么画出来的呢？同学们看大屏幕（放ppt□□同学们看懂了吗？画角时，要先定顶点再画两条边。老师在黑板上再演示一遍。

6、仔细观察，一个角有几个顶点，几条边组成？（生答）由一个顶点和两条边组成。我们在表示角的时候，不能就这么点一下。看老师是怎么表示角的。（教师动作演示：一个顶点，两条边，再用手画）拿起你的小手，我们一起来指一指。现在，谁用这种方法来指一指这把尺上的角？（还有其他的角吗？）

7、师：想一想看，角可以怎么画？要注意什么？（学生回答）先画一个点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线就成了一个角。请同学们照这个方法画一个，试试。把你画的角的顶点与边指给同桌看。（一生板演，反馈时指出顶点和边即可。）

8、比较角的大小，放两个同样大小的角，但是边不一样长，提问学生，哪个角大，同学可能要说，边长的那个角大（放幻灯片），老师问学生是不是边越长角就越大哪？同学们看到了角的大小与边的长短没有关系，与它开口的大小有关。

9、师：再画一个和刚才大小不一样的角。请你为自己画的角打分。

10、折角：让同学们拿出自己准备的纸折几个角，同桌比较一下大小。再用一张圆形纸折，看学生能否折出角，老师巡

视、指导。

三、巩固拓展，课外延伸

1、师：刚才画了一个角，老师在这里再添一条线，现在这里有几个角了？（学生指，教师画弧。）

2、师：我这里还有一个长方形的图形，如果剪去一个角，请你猜猜还剩几个角？

3、师：你能告诉同伴们，今天你有哪些收获吗？

二年级数学认识直角教学设计篇四

泰安市第一实验学校

一、教学内容：课本23页到24页

二、教学目标：

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、通过“找一找”“摸一摸”“画一画”等活动认识角，知道角的组成。

三、教具准备：课件、红领巾，三角尺等

四、教学过程：

活动一：创设情境，引出课题

3、师：这个图形为什么叫三角形？

1、联系实际，整体感知角（课件出示情境图）

(1) 师：这是哪里啊？（幼儿园）对，这是幼儿园的小朋友在上手工课。在这温馨美丽的幼儿园教室里，你看到了什么？

(2) 师：同学们观察的可真仔细，找到了这么多的角。原来角就藏在我们的身边，离我们多近啊！

(3) 师：老师还带来了几幅图片，你能找出藏在物体中的角吗？（出示图片）

(4) 师：在我们的日常生活中很多地方都有角，快找找。现在把你找到的角指给同位看。谁来给大家说说你找到的角。

(5) 师：角真是无处不在，只要我们有心就会发现生活中处处有数学。

2、抽象图形，形成表象

(1) 师：刚才同学们找到了这么多的角，现在你能自己画一个角吗？生尝试自己画角。

(2) 师：（展示生画的角）观察这些角，它们都有什么？

(3) 师：这两条直直的线，我们叫它边，两条边一定要直直的，不能有弯曲，那么这两条边相交的点叫顶点。

(4) 师：这就是数学王国中的角。看一看，角有什么组成？

(5) 练习辨析角

师：现在你认识角了吗？老师就考考你们。活动三：认识直角

1、师：现在就让我们给这些角都脱去美丽的外衣，看看它们变成了什么样？（将前面的物体去掉多余出现角）

2、师：观察这些角，哪两个角比较特别？

1、师：现在请同学们闭上眼睛想一想，角是什么样的？有什么组成？

2、师：想好了吗？老师考考你们，有信心吗？

3、练习巩固。活动五：归纳总结

师：想一想，这节课你学到了什么？你们学的高兴吗？今天我们只是初步认识了角，在以后的学习中我们会学到更多关于角的知识。

二年级数学认识直角教学设计篇五

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

ppt课件

一、激趣引入

教师：小朋友们仔细想一想，我们学过了哪些平面图形？

学生：长方形、正方形、三角形、圆形、平行四边形。

教师：说得真好！老师这里还有一种平面图形，你知道他的名字吗？（电脑出示）

学生：五角星。

教师：为什么定的名字叫五角星呢？

学生：因为它有五个角。

教师：你太聪明了！我们一起来找一找它的五个角好吗？

学生：好！

教师边播放课件边总结。

因为五角星上有5个角所以它的名字叫五角星。角也是我们数学王国里的一个好朋友，今天就让我们一起走进角的世界，来认识一种新的图形——角。

板书课题：角的初步认识

二、走进生活——认识角

1、认识角

教师：有一位小朋友明明，他在自己的教室里寻找角，咱们赶紧去看看吧！仔细观察，这间教室里哪里有角？比一比谁的眼睛最亮！

学生：逐一汇报。

教师：电脑揭示角，并评价。

学生：这些角，都有一些尖尖的点。

教师：你是一个特别会观察的孩子，这些角除了都有一个尖尖的点以外，还有什么？

学生：还有两条直直的线。

教师：你更了不起！发现了角除了有一个尖尖的点，还有两条直直的线。

2、认识角各部分的名称

学生：顶点。

教师：你真棒！那两条线呢？

学生：边。

教师：太棒了，你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上台指出，教师电脑出示。

3、指角

(1)指平面图形上的角

学生：长方形、正方形、三角形。

教师：你们同意吗？(同意)看来圆形上没有角，咱们先把它请下来好吗？(好)

你们很会观察，都认为长方形、正方形和三角形上有角，那你能指出这三个图形上的角在哪里吗？(能)

这三个图形老师都把它们放在你桌子上的小信封里，选择你

最喜欢的一个图形，指一指它的角吧！开始行动！

教师：谁愿意到前面指给大家看？

学生上台指出。

教师：他指的这里是角吗？

学生：是。

教师：老师把他指到的地方搬到黑板上，再看看是角吗？

教师板书

教师：它是角吗？

学生：不是，它只是角的顶点。

教师：我很赞同你的观点。那究竟该怎样指角呢？谁愿意再来试一试。

学生上台指出

教师：快把掌声送给他，指的多好呀！所以我们在指角的时候应该先指角的顶点，再指角的两条边，拿出你手中的平面图形和老师一起指一指。

师生共同指角。

(2) 指出身边的角

教师：多好呀！刚才我们找到了这么多角，你再仔细看看，你的身边有角吗？(有)

谁愿意指给大家看看一看

学生争相指出。

(3) 欣赏生活中的角

教师：你们真是一群特能干的孩子，我们不仅在平面图形中找到了角，还在身边发现了角，其实我们的生活中角是无时无处不在的，现在就让我们一起去欣赏生活中的角吧！

电脑播放图片。

4、练习

教师：说一说，下面的图形是不是角，用手势告诉我们。

三、动手画角

教师：你们很棒，都认识了角。你能不能用你手中的笔画出美丽的角呢？(能)

教师：你想画一个角吧？(想)那就画在作业纸上吧！

学生动手画，教师展示。

四、创造各种各样的角

教师：咱们班的小朋友太厉害了，不仅认识了角，还学会了画角，你能创造一个角吗？(能)

老师为你们准备了一些学具放在课桌上的信封里，现在咱们就两人一组来创造角。

学生合作创作角。

1、展示角

教师：谁愿意把你们小组创造的角展示给大家看？

学生上台展示，其他小组补充。

2、蓝角和红角的故事

电脑播放故事。

教师：他们为什么吵起来了呢？

学生：因为他们俩争大小。

教师：红角为什么认为自己大呢？

学生：因为红角的边长。

教师：你真是一位会倾听的孩子，那结果怎样呢？他们谁打谁小？

学生：他俩一样大。

教师：通过这个故事你知道了什么？

学生：角的大小与边的长短没有关系。

教师：你们简直是一群天才儿童，在听故事中还学会了这么重要的知识：通过蓝角和红角的比较，我们知道了他俩一样大，也就是说角的大小与边的长短没有关系。

3、利用活动角做游戏

教师：角的大小与边的长短没有关系，那究竟和什么有关系呢？现在请小朋友们拿出老师为你们准备的活动角，我们来做个好玩的游戏吧！这个角可是一个调皮的角，我们用它来玩变变变的游戏，听要求。

教师提要求，学生具体做。

教师：通过刚才的游戏你发现了什么？

学生：两边叉开的大角就大，两边叉开的角小就小。

教师：我们快把掌声送给这位会思考的孩子！

(课件演示)通过我们玩活动角，我们知道了，角可以变大，角还可以变得更大，角的大小和两边叉开的距离有关。

五、练习

六、全课小结

教师：小朋友们，这节课你们学到了什么知识？

学生：认识了角。

教师：最后，咱们都来听一听角是怎样介绍自己的吧！

(播放课件)