

2023年幼儿园园本课程实施计划方案(实用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园园本课程实施计划方案篇一

一、基本情况

xxx幼儿园有着比较成熟的课程特色，使用过不同版本的教材，积累了丰富的课程实施经验，并给予教师充分的课程设计和实施的自主权。但缺乏有效的规范机制和适宜的评价标准，在课程内容的选择与课程方案的实施中比较随意；缺乏课程设计的基本理论与经验，对形态各异的课程资源缺乏独立的分析、评判能力，这使得课程实施方案缺乏科学性、适宜性与共享性。因此，构建富有xxx幼儿园特色的、科学的、适宜的、可操作性园本课程体系势在必行。

二、指导思想

全面贯彻《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，在领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《指南》精神的基础上，充分考虑本园基础与资源条件，对课程进行整体设计与规划，由此形成平衡、和谐、适宜的园本课程体系，设计切实可行的课程计划，创造性地实施课程。

三、目标

总目标：培养理想发展的精英幼儿。

第一年：制定课程指南，转变课程理念，完善目标体系，提升老师目标意识； 第二年：拓展教育的实施途径，特别是一日带班、家园共育、环境和区角； 第三年：优化达成目标的内容体系，构建评价体系和展示体系。

四、组织机构

1、成立园本课程架构领导小组名称：《安琪幼儿园课程指南》由业务担任组长，年级组长为组员。

2、具体分工

组长负责课程建构的全面工作，具体分管整体构思、目标体系初稿（修改）、主题的整

1 合（11个大主题、33个小主题）、统稿等。

xxx负责对原有课程的总结和介绍，对课程建构的建议，前期资源的使用，提供后勤上的支持。

xxx负责行政，教育教学资源库建设。

xxx负责健康领域□xxx负责语言领域□xxx负责社会领域□xxx负责艺术领域的美术□xxx负责艺术领域中的音乐和其他艺术形式□xxx负责科学领域的自然□xxx负责科学领域的数学。

有13种课程供选

五、园本课程构建与实施的基本要求（要注意课程的传承与发展，不能颠覆课程）

（一）既要契合主流，又要富于个性（主流：指南、刚要，个性：特色）

幼儿园园本课程方案是对幼儿园课程的预设性规划。理想的课程实施方案既应契合课程改革的主流价值观，又应充分展现幼儿园自身的特点。

1、基于相关法律法规及政策

幼儿园课程的实施不论是“园本化”还是“班本化”，课程目标与内容都要体现国家与地方法规的精神，贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，并与本园的发展方向相一致；课程设置与结构都要清晰、合理，能体现学前教育启蒙性与整体性的特点；课程的编排和设计应注重综合性、趣味性、生活性、操作性、活动性，符合幼儿的发展需要、能力、兴趣及经验；课程评价和幼儿发展评价要定期化、经常化，评价标准应与课程目标相呼应。这是园本课程建构的最基本要求。

2、基于幼儿园现实条件与发展需要

如果一个课程实施方案普适性强但针对性弱，就不能适应各幼儿园的具体需要。因此，“因园制宜”是编制幼儿园课程方案的重要准则。

一要基于xxx幼儿园的发展基础与现实。地理环境、师资水平、生源质量、资源条件等方面的差异决定了xxx幼儿园的办园条件与教育基础。幼儿园在制定课程方案时要正视市场的需求和自身的条件，脚踏实地地确立适宜的课程目标与发展愿景，规划幼儿园的课程实施。

2 的办园优势得到进一步的凸显。

（二）课程结构清晰，体现发展需求（结构是孩子的时间分配，课程的比重；有共性课程：幼儿园共有的课程 有个性课程：

1、幼儿园的自助选择的课程

2、兴趣班

xxx幼儿园园本课程体系包含幼儿园发展现状、课程理念和办园特色、课程目标、课程结构与设置、课程内容、课程实施建议以及课程评价建议等内容。其中，最难把握的是课程结构与设置，即幼儿园应为幼儿提供哪些活动，又如何协调这些活动之间的比例。对此，我有三点建议。

1、优化结构

所谓“优化结构”是主张xxx幼儿园在审视课程目标的基础上，重新分析各种活动类型和活动项目在课程系统中的价值、功能以及相互关系，既注重目标上的一致性，也关注形式、功能上的互补性，由此确定本园的活动类型与活动项目，形成课程结构。在具体操作中可突出两个意识：

一是全面意识。在规划课程结构的过程中，我们既要通过系统组织与安排多种活动保障幼儿的基本发展，又要以幼儿园已有的办园理念与办园特色为依据，将幼儿园的办园特色（满足幼儿的个性爱好、特殊需要）及个性化发展在课程结构中得到体现与落实。

二是科学意识。正确处理各类活动之间的关系，保证各项内容在不同年龄班的適切性；采用主题的形式将各种活动类型与活动项目组织起来，形成清晰的课程结构。

2、平衡配比

平衡配比是主张xxx幼儿园课程结构中的活动项目与内容应保持合理的比重，即要平衡各项活动的内容与时间，在相对科学的原则指引下主动而富有创造性地开展工作，以避免给教育教学带来太多潜在的随意性。在具体操作中把握四个平衡：

(1) 幼儿园四类活动的平衡：对各年龄段幼儿四类活动（生活、运动、游戏、学习）的时间作出明确、适宜的规划，以作为活动内容选择与组织的依据。

(2) 特色活动与共同性活动的平衡：从整体性上考虑特色项目的价值定位、内容以及比例。

(3) 区角活动与主题活动内容的平衡：既要考虑主题活动和区角活动的联系，也要关注五大领域教育内容的平衡，以及主题和非主题活动的平衡，使课程内容有一个整体的规划与安排。

(4) 幼儿主体与教师主导间的平衡：既要保证幼儿自主游戏和娱乐的时间，又要保证教

3 师引导幼儿进行探索学习的时间，同时也要关注这两类活动的融合与转换。

3、细化安排

课程体系中给予教师弹性空间，但这种弹性空间并不是越大越好。理想的课程管理应对幼儿园的课程实施作出细致的安排，然后由各年级组根据实际情况作适当调整，使保教工作形成稳定有序的良性发展态势，使课程目标更好地落实到每一天。

(1) 幼儿园一日（周）活动的安排及作息时间安排

首先，严格遵守国家和地方的有关规定，合理安排各项活动，以游戏为基本活动，保证幼儿每天两小时的户外活动时间。

其次，时间安排要根据各年龄段、季节、地域等特点作出调整。

第三，要遵循动静交替的原则，室内与室外，全班、小组与个别活动相结合，以提高幼儿的活动效率，促进幼儿的健康发展。

(2) 幼儿园大型活动以及专用室活动等安排。除了常规性的一日活动外，对开展各种大型活动、社会实践活动、专用活动室活动、混班混龄活动、亲子活动作出计划与安排。还对户外公共场地、教学仪器设备、多功能室等资源的分配作出具体安排，编制详细的规则与要求，以提高使用效率。

(三) 研发与实践互动，提升课程品质

xxx幼儿园园本课程的研发与建构需要教师共同倾注热情，奉献智慧；同样，课程的实施与发展也需要教师全力以赴、同舟共济。只有研发与实施实现“无缝对接”，才能真正发挥出课程的规划、指导作用，提升课程的实施品质。

六、园本课程构建的步骤

1、步骤

明确xxx幼儿园的办园理念和办园特色——确定培养目标（指总目标：坚韧、独立，要全面加个性或特色）——修订领域实施指南、层级目标（指南）——修订学期目标——确定实现目标的途径——逐步建立资源库——选择主题和内容——确定活动项目和形式的权重（一日作息时间表）——编制主题，整合内容制定主题计划——制定周计划——设计活动和区角——完善资源库——确定评价标准和评价方法。

2、时间安排

4月4日xxxxx前完成第一学期资源库的建设； 还有第二学期的补上去

□5□xxxxx前进行园本课程使用培训。

尤卫华 2015年5月8日

幼儿园园本课程实施计划方案篇二

邀请函

园长们都明白，幼教行业越来越不好做了，幼儿园的竞争压力是一天比一天激烈。因此我们的园长每天都要拿着放大镜满世界的寻找，不断的为幼儿园寻找各种各样的特色出路。双语、舞蹈、钢琴、珠心算、快速识字、蒙台梭利、国学、轮滑、武术、围棋……，这些特色就像一阵狂风一样一下子涌入到千百万幼儿园。

这些特色，倒退5至10年，谁若拥有1个，可以美美的夸两三年。可是，现在信息这么发达，你今天刚刚从北京、上海引进某个特色，明天你附近的幼儿园——更闹心的是，你的竞争对手，也不声不响去引进了，而且，她的广告宣传力度比自己还大。仿佛她是正规渠道引进，你是旁门左道。加之政策的倾斜，严禁开办各类兴趣班。你很懊恼，也很无奈！可也就是没办法。

出路到底在哪里？

什么样的项目是幼教行业未来的必经之路？

什么样的项目是幼儿园最省心的操作方案？

什么样的项目对幼儿园的好处是最超值的？

同时本次交流会将在xxx地区选拔出部分优秀幼儿园成为加盟合作伙伴！！

时间：2011年x月xx日10：00—16：00

9：00—12：00 《幼儿园园本课程》的优势

使用园本课程的幼儿园免费培训全体幼师，使每一位幼师都能熟悉掌握本套教材，轻松接管每一个班级，稳定教师队伍。在每本书的封面上设计上加盟幼儿园的名称□logo标志，按订数开机印刷，本书稿可以在本幼儿园的连锁幼儿园、加盟幼儿园推广和使用，其他幼儿园不得使用。

12：00—12：40工作午餐

12：40—16：00启明之星《园本课程》加盟合作方案分析

地点□XXXXXXXXX

费用：50元/人（含中午工作餐）

电话：

未来园早期教育全国连锁机构

幼儿园园本课程实施计划方案篇三

大滩乡中心幼儿园

一、指导思想

为贯彻落实《纲要》精神，结合上级文件精神要求，充分发挥幼儿园对课程管理的自主性，结合本园特色，自主开发符合本园的园本课程，从而提高我园教师的课程研究、开发和管理能力。

二、现状分析

1、我园办园显年轻。原因在于我园办园时间短，教师的师资发展不均衡，个体差异较明显，缺少专家型教师引领。因此，教师的理念和行为与课改所要求的理想行为之间存在一定的距离。

2、在近几年我园不断反思，努力创设机会向各幼儿园学习，本着“走出去，带回来”的理念，逐步在我园形成良好的教研氛围，园级骨干教师不断呈现，并逐步成为园骨干力量。

3、我园充分利用教育教学资源，结合我园实际，将艺术教学作为我园的`特色。依据我园三年发展规划，本学年我们将乡土田园特色作为重点，发挥教师特长，让教师在学习、实践、反思、提炼的过程中，逐步对乡土田园课程有了初步的理解和认识，在教育理念、教育行为、教育手段、资源利用等方面有质的转变，从而有效促进幼儿身心和谐、健康的发展。

三、园本课程开发总目标

1、以幼儿发展为本，尊重幼儿的年龄特点、生活经验，通过对

乡土田园课程的开发利用，满足不同年龄段的幼儿对乡土特色教学的兴趣。

2、提高幼儿园教师的课程意识，注重学习—实践—反思—实践—总结的过程性研究，全面提升教师挖掘具有园本课程资源，并将其渗透于课程实施过程的能力，形成具有本园特色的课程内容体系。

3、丰富课程资源，使幼儿园园本课程适应社会发展需要，使家长能参与园本课程的开发。

四、园本课程开发内容

1、尝试开发利用多样的乡土材料对不同年龄段的幼儿进行美术教育活动：小班为撕贴美术教育；中班为拓印画；大班为剪贴画。充分激发幼儿潜在的创造意识及创造能力。

2、各班班主任负责，全体教师参与，为幼儿提供多种尝试、表现的情境与条件、鼓励、支持幼儿尝试创造。根据幼儿的年龄特点进行分层研究，采用幼儿喜欢的形式，开展美术教育，从而促进幼儿社会化进程和全面素质的提高。各年级组根据本年龄段幼儿的年龄特点结合园本课程开发内容，制定合理有效的目标及具体的实施方案、评价标准。

3、社区环境资源、家庭有效资源的挖掘与利用，提高家长对园本课程的认识，指导家长参与实验的实施，成为园本课程实施的支持者、理解者、欣赏者、响应者、参与者。

五、园本课程开发的具体措施

（一）、完善园本课程开发制度，保障园本课程开发的实效性。

1、修改园本课程开发领导小组成员，明确各自职责。领导小组成员由园级领导、中层干部、教师代表三个层面组成，根据各自负责的研究小组产生。

2、各班老师每月末向保教主任汇报园本开发动态和存在的问题，并针对问题采取相应的措施。

3、园长针对各年级组的园本课程实践研究过程进行随机督导。

4、资料收集制：对研究过程中所产生的资料要及时收集，在每月交流时上交各类资料。

（二）、健全园本课程网络，保障园本课程开发有效性。

完善幼儿园园本课程开发网络。根据职责分为：教研组——教研组——班级，三级网络。由教研组长带头分年级推行“个人备课——集体研讨——个人修订——教后反思——定稿”的集体备课模式。每周落实本年级教师依据本年龄段幼儿特点，开发一节与本年龄段主题相符的乡土美术园本课程、开展案例研究。教研组成员是各班班主任，将开发的成果进行商讨分析，在教育实践中予以验证；班级的职责是将园本课程有效运用，并及时反馈相关的信息给年级组长。

（三）建立课程管理细则，保障园本课程的顺利开展。

加强园本课程备课管理，每周四下午由保教主任参与每周备课内容制定。园本课程开发的集体备课要做到“五落实”：落实时间；落实地点；落实主备人；落实活动程序；落实活动记录。

园本课程融入幼儿集体教学中，各班级根据年级组集体备课内容一周必须开展一次园本课程。内容选择具体体现为：明确了一个确定、二个优先、二种关系。一个“确定”：结合我园特色教学，确定将乡土美术融入幼儿园美术教学；二个“优先”：有利于幼儿发展的优先、幼儿当前喜欢的优先。二种“关系”：预设与生成的关系、个体构建与共同构建的关系。

（四）创新园本教研形式，提升教师研究的实效性。

园本课程的开发需要教师以理论为基础外还必须有较强的研究能力。因此我园除每周三的集体备课，每周五下午三点半至四点半，根据园本计划按时开展园本培训。园本培训形式多样，通过专家引领、自我培训、同伴交流有效促进专业成长。

二〇一三年三月

幼儿园园本课程实施计划方案篇四

一、指导思想

为贯彻落实《纲要》精神，结合《教育事业发展十二五规划》要求，充分发挥幼儿园对课程管理的自主性，结合本园特色，自主开发符合本园的园本课程，从而提高我园教师的课程研究、开发和管理能力。

二、现状分析

1. 我园办园显年轻。原因在于我们的师资发展不均衡，个体差异较明显，多年来一直缺少专家型教师引领。因此，教师的理念和行为与课改所要求的理想行为之间存在一定的距离。

2. 在近几年我园不断反思，努力创设机会向各幼儿园学习，本着“走出去，带回来”的理念，逐步在我园形成良好的教研氛围，园级骨干教师不断呈现，并逐步成为园骨干力量。

3. 我园充分利用教育教学资源，结合我园实际，将艺术教学作为我园的特色。依据我园三年发展规划，本学年我们将乡土美术特色作为重点，发挥教师特长，让教师在学习、实践、反思、提炼的过程中，逐步对乡土美术课程有了初步的理解和认识，在教育理念、教育行为、教育手段、资源利用等方面有质的转变，从而有效促进幼儿身心和谐、健康的发展。

三、园本课程开发总目标

1. 以幼儿发展为本，尊重幼儿的年龄特点、生活经验，通过对乡土美术课程的开发利用，满足不同年龄段的幼儿对乡土美术的兴趣。

2. 提高幼儿园教师的课程意识，注重学习—实践—反思—实践—总结的过程性研究，全面提升教师挖掘具有园本课程资

源，并将其渗透于课程实施过程的能力，形成具有本园特色的课程内容体系。

3. 丰富课程资源，使幼儿园园本课程适应社会发展需要，使家长能参与园本课程的开发。

四、园本课程开发内容

1. 尝试开发利用多样的乡土材料对不同年龄段的幼儿进行美术教育活动：小班为撕贴美术教育；中班为拓印画；大班为剪贴画。充分激发幼儿潜在的创造意识及创造能力。

2. 年级组组长负责，年级组教师参与，为幼儿提供多种尝试、表现的情境与条件、鼓励、支持幼儿尝试创造。根据幼儿的年龄特点进行分层研究，采用幼儿喜欢的形式，开展美术教育，从而促进幼儿社会化进程和全面素质的提高。各年级组根据本年龄段幼儿的年龄特点结合园本课程开发内容，制定合理有效的目标及具体的实施方案、评价标准。

3. 社区环境资源、家庭有效资源的挖掘与利用，提高家长对园本课程的认识，指导家长参与实验的实施，成为园本课程实施的支持者、理解者、欣赏者、响应者、参与者。

五、园本课程开发的具体措施

（一）完善园本课程开发制度，保障园本课程开发的实效性。

1. 领导小组制度：修改园本课程开发领导小组成员，明确各自职责。领导小组成员由园级领导、中层干部、教师代表三个层面组成，根据各自负责的研究小组产生。

2. 每月汇报制：各年级组长每月末向保教主任汇报园本开发动态和存在的问题，并针对问题采取相应的措施。

3. 随机督导制：园长针对各年级组的园本课程实践研究过程进行随机督导。

4. 资料收集制：对研究过程中所产生的资料要及时收集，在每月交流时上交各类资料。

5. 园本课程考核制：每月由园长、业务园长和各负责人从态度和质量上进行考核，考核成绩纳入每月教师考核之中，并重复计算到年终考核之中。

（二）健全园本课程网络，保障园本课程开发有效性。完善幼儿园园本课程开发网络。根据职责分为：教研组——教研组——班级，三级网络。由教研组长带头分年级推行“个人备课——集体研讨——个人修订——教后反思——定稿”的集体备课模式。课程教研组主要是各年级组组长：每周落实本年级教师依据本年龄段幼儿特点，开发一节与本年龄段主题相符的乡土美术园本课程、开展案例研究。教研组成员是各班班主任，将开发的成果进行商讨分析，在教育实践中予以验证；班级的职责是将园本课程有效运用，并及时反馈相关的信息给年级组长。

主任参与每周备课内容制定。园本课程开发的集体备课要做到“五落实”：落实时间；落实地点；落实主备人；落实活动程序；落实活动记录。

园本课程融入幼儿集体教学中，各班级根据年级组集体备课内容一周必须开展一次园本课程。内容选择具体体现为：明确了一个确定、二个优先、二种关系。一个“确定”：结合我园特色教学，确定将乡土美术融入幼儿园美术教学；二个“优先”：有利于幼儿发展的优先、幼儿当前喜欢的优先。二种“关系”：预设与生成的关系、个体构建与共同构建的关系。

（四）创新园本教研形式，提升教师研究的实效性。园本课

程的开发需要教师以理论为基础外还必须有较强的研究能力。因此我园除每周三的集体备课，每周五下午三点半至四点半，根据园本计划按时开展园本培训。园本培训形式多样，通过专家引领、自我培训、同伴交流有效促进专业成长。

1. 专家引领：努力创设机会将专家请进来，避免教师的实践陷入从操作到操作的低水平的重复，让教师借鉴并进行针对性的反思，更有效地激发教师改革的愿望和自我发展的需求。

2. 自我培训：骨干先行，带动全体，提升经验教师的发展动力。将骨干教师外派培训、听课，将先进理念付诸实践，并将理念传达结合我园实际有效利用，真正发挥“走出去、带回来”的作用。

3. 同伴交流：给每位教师提供宽松的氛围充分交流，避免“一言堂”，在交流中解决在日常教学活动中所产生的困惑，从而反思教学行为，促进有效教学。

幼儿园园本课程实施计划方案篇五

树立正确的儿童观、教育观，并掌握实施《纲要》必备的专业知识和技能，才能使法规精神不断地得以落实，才能有效地促进幼儿园教育水平的提高。目前，一些培训教育对教师的实践缺少直接的指导作用，教师往往是静态的、被动地接受学习，缺乏主动的内部机制。显然，只有架起“园本培训”的桥梁，把理论与实践有机地结合起来，坚持“学习——实践——反思，再学习——再实践——再反思”的路子，全体教师在儿童观、教育观上有了根本性的转变，她们在活动设计、写作、活动组织、教育评价、随机教育等方面的能力有了明显的提高。但随着形势的发展，教师群体在专业上仍存在一些问题，如：正确的教育理念落不到实处。立足我园实际，开展有针对性的培训，让教师的成长与工作进展同步，让师资队伍的建设 and 幼儿园的发展与时俱进，形成具有我园特点的培训工作，也特制定本园园本培训方案。

一、指导思想：

依据《幼儿园教育指导纲要》结合幼儿园教育工作实际及教师队伍状况，坚持继承、发展、创新的思路，提升教师的群体素质，加快教师队伍规范化、专业化、特色化建设，努力提高教师的教育管理技能和教育专业技能，特制定本培训方案。

二、工作思路——全面培养注重实效

学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、培训内容：

（一）坚持以学习和贯彻《幼儿园教育纲要》为活动主题，通过多种途径，鼓励教师运用《纲要》精神指导教育实践，促进教育质量的“质”的飞跃。

1、以自觉学习为基础，主动吸收新信息、新观念。主要形式是理论摘记和教学笔记，由教师结合教育实际有目的地进行摘记并思考，通过反省自己的工作，保证教育新观念的理解和转化。每学期，教师要人均书写笔记二万字，积累教学经验。通过教学反思的介入，提高教师学习、观察、提炼、运用的能力，为进一步贯彻和落实《纲要》提供能力保障。

吸收先进的教育理念，丰富教育经验，巩固和加强理论指导下的教育实践。以往的经验告诉我们：教师的潜能是无限的，只有充分挖掘广大教师的工作潜力，幼儿园的各项工 作才会蒸蒸日上；只有充分调动教师的积极创造性，幼儿园才会形成合作、支持，共同分享、共同成长的团队力量、团队精神。

（二）、教育技能培训，鼓励和促进教育的规范化和多元化。

园本培训是幼儿园主要的培训形式。近阶段，我园主要在以下两个方面加强培训，旨在鼓励和促进幼儿园教育的规范化和多元化。

1、教学难点的培训：数学教育是一个逻辑性很强的学习内容，具有抽象、严谨的学习特点。虽然经历了长期的教育研究，但是在幼儿园教学中仍然没有形成相对规范的教育模式。因此，数学教育研讨一直是幼儿园培训的重点和难点。以前，曾经组织过教法学习、知识问答、教学观摩等培训形式。今后将继续采用“走出去、请进来”的形式，使大家进一步掌握教师应具备的教育技巧和能力：对教育事业的赤诚——“爱”是第一位的；对教师职业的理解——勤奋、奉献、创新；对教学方法的思索——教无定法，贵在得法；对教育价值的认识——在教育工作中挑战自我、完善自我。

三、融会贯通；懂得学以致用、自我创新，从而为幼儿园多元化教育活动的开展奠定基础。

3、园本课程：在课程多元化的今天，幼儿园的课程也呈现出多样性模式，与中小学不同的是，幼儿园无硬性规定的统一教材，也无统一的教学计划，提倡形成师生共同建构的、具有本地本园特色的园本课程。

园本课程的关键是适合本园的孩子，以本园为根基，以本园孩子的和谐发展为目标。园本课程是从幼儿园的实际出发，根据本园幼儿的发展现状而设计的，它强调关注个体差异、因材施教，突出有效地促进幼儿的发展。所以，构建适合本园特点、幼儿发展的园本课程成为课程改革核心，幼儿园的课程管理也成为一项重要的管理工作内容。

只有完美的课程管理，才可能产生完美的课程，园本课程的健康发展呼唤科学的园本课程管理。“课程管理是系统地处理编制技法和人、物条件的相互关系，以教育目标为准绳，加以组织的一连串活动的总称。”

四、培训过程与成效——不断探索开拓新路

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1. 开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习十六大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3. 围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写

好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

五、全面总结，完善思路，形成体系——积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。