

学前教育专业在校计划表 学前教育专业 工作计划(通用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学前教育专业在校计划表篇一

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》与^v^中央^v^颁发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等重要文件精神，以规范幼儿园教育教学常规管理，以游戏教学为重点，全面开展《指南》的深入贯彻和落实工作，不断提高幼儿园的课程实施质量、园本教研质量和一日活动安排质量，从而推动园所保教质量及区域教研质量的稳步提升，推动幼儿健康快乐成长及学前教师队伍的专业化成长。

二、重点工作

（一）实施针对性培训，引领教师专业成长

- 1、积极组织人员参加省、市、各级各类培训活动，引领教师发展。
- 2、指导基层园所培训：科学规范幼儿园一日作息时间，用科学的理念指导教学实践，促进幼儿园一日生活的各个环节的时效性。

（二）搭建好教师专业成长平台，积极开展研训工作

- 1、扎实推进“高幼联盟”重点项目：

“高幼联盟”项目核心内容包括：幼儿园室内外区域自主游戏；适宜的幼儿园环境创设；教师观察与支持幼儿发展专业能力提升。

开展活动的方式、方法：细化各专题具体内容；分专题开展教师培训活动、教学研讨活动、经验分享展示活动、专家入园临床诊疗活动等，出经验、出成果。

2、探索形成一套满足幼儿游戏需求、符合鞍山地域文化的地方游戏案例。

游戏内容分为三大板块：教师有组织的五大领域规则性游戏（以辽宁省五大领域探究性课程为依托进行游戏化设计）；幼儿区域自主性游戏（目标物化成材料——计划——工作——回顾；教师观察——幼儿游戏行为分析——材料调整）；亲子互动游戏（幼儿发展增值性课程资源）。

（1）鞍山市将开展能力提升专题培训，组织本区园所积极参加并督促有效开展与落实。

（2）鞍山市组织开展能力提升专题园本教研与区域教研；

教师观察能力：观察目标（观察点）的确立；观察方法的运用；

教师解读与评价幼儿行为与发展；教师教学实践反思与行为调整

（3）开展省市级评优，以评带训

评优流程：观摩现场活动、查看教师观察记录、教师现场撰写观察记录、教师教学实践反思与答辩、评委与指导教师交谈。

（三）确立科研立项，推进项目研究

1、做好市级“十三五”科研立项课题，《幼儿园主题墙面创设与指导策略的研究》，《幼儿园户外环境创设与游戏组织的研究》课题、《在教学活动中提升教师的观察与指导能力的研究》。努力带动民办幼儿园开展课题研究，形成园本特色，增强教师的研究意识，提升教师的研究能力。

2、做好市“十三五”立项课题鞍山市《利用幼儿园生活活动中的教育契机促进幼儿发展的研究》实验课题结题验收工作。

（四）组织开展幼儿园户外游戏活动专题研究与展示活动

1、开展幼儿园球、绳、操、综合游戏等大肌肉动作发展游戏活动研究与实践活动。

2、参与学前教育宣传月成果展示活动

（五）积极参加鞍山市幼儿教育研究会学术活动：

本学期鞍山市幼儿教育研究会学会将开展教学论文评选活动，主要目的提升教师的教育理念，提高教师梳理总结实践经验的能力，促进教师专业成长。

三、其他工作

1、加强问题调研。教研部门将以推门听课、访谈、查阅资料、等方式，了解幼儿园在一日活动中的课程内容安排情况、教师设计和组织活动的情况、计划制定情况、环境创设情况、游戏开展情况以及教师观察与评估幼儿发展、师幼互动、家园共育等方面存在的问题和困惑，形成问题清单，为今后教研和培训做好规划。

2、指导本区申报四幼儿园复审工作。

3、参加辽宁省各专题联动中心教研组活动。

学前教育专业在校计划表篇二

为加快推进学前教育发展，进一步落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发[20xx]41号）的精神；促进实施《3至6岁儿童学习与发展指南》，全面提高我县幼儿园办园水平和保教质量，特制定20xx年全县学前教育工作计划。

以科学发展观为指导，坚持统一规划、公办示范、多方参与、规范管理、安全高质、方便群众的原则，努力构建“公办示范，民办规范”的学前教育发展格局，保障适龄幼儿接受基本的有质量的学前教育。

本年度着手规范全县幼儿园教育行为。向一日活动各环节要质量，加大对各园所一日常规活动科学合理安排的督促和检查评估。要求每所园保证幼儿有充足的户外活动场地和实施活动的器材。全县开展挖掘本土游戏，传承民族文化的各教师经典游戏设计大比拼活动，丰富园所园本课程。规范教材订购，严禁使用非正规幼儿教材。

建立完备的幼儿园规章制度，建立保教人员业务档案和在园幼儿档案，加强幼儿园资料收集、整理。构建家园合作伙伴关系，认真听取家长对幼儿园的意见、建议，积极配合家长做好幼儿家庭教育工作。

（以幼儿为本，遵循幼儿身心发展的客观规律，认真实施《3至6岁儿童学习与发展指南》，倡导“游戏化”教学方式，杜绝“小学化”倾向，使幼儿在体、智、德、美诸方面和谐发展。

（五）提升教师素质。加强幼儿园教师队伍师德师风建设，

加大幼儿园园长、教师业务培训力度，保质保量完成各级培训任务。鼓励幼儿园自行外派教师到保教水平高的各级托幼机构参观学习。鼓励教师参加高学历进修学习，提高大专及以上学历比例和幼儿教师资格证持有率。

1. 完善“全县幼儿园轮回送教”活动，鼓励公民办园教学能手参加送教巡回教研活动，提升我县学前教学水平。

2. 全面实施市级示范园（县机关幼儿园、二小幼儿园、本真幼儿园、童心幼儿园、朱家台幼儿园等）的领头作用，全面贯彻实施《指南》，掌握实施方法，进一步提高保教质量，引导全县学前教育走入规范化进程。

1. 认真开展县级幼儿园等级评估，将评估结果通过媒体向社会公告，并按评估结果核定幼儿园收费标准和国家各类项目政策享受额度。

2. 督促县市级示范园所进一步改善办园条件，加强园务管

理，提高保教水平，完善资料建设，为我县学前教育示范基地打下基础。

1. 认真组织幼儿教师参加县级培训，根据我县幼儿教师的实际情况，安排音乐、舞蹈、游戏、手工、剪纸等实用性培训内容。

2. 认真组织幼儿教师参加“国培计划”远程、集中培训，配合县教师进修学校做好参训教师的管理、考核和结果运用。

3. 鼓励各幼儿园自行派出教师到办园先进的园所参观学习，组织部分园长外出培训学习。鼓励幼儿教师参加学历提高，对教师提升学历的实行奖励政策。

4. 努力促进幼儿教师专业发展，各幼儿园要加强幼儿教师专

业考核，给每位幼儿教师发放《〈3~6岁儿童学习与发展指南〉解读》，使幼儿教师深刻领会《指南》精神实质，掌握实施方法，进一步提高保教质量。

学前教育专业在校计划表篇三

在举国上下大力发展、扶持学前教育工作的大前提下□x年，根据我市教育局、市教育学院、区教育局及我校的教育教学规划，针对我区学前教育状况，结合我区学前教育现状，制定我区幼教工作的教育目标和计划如下：

一、 指导思想

认真学习^v^的各项会议精神，加强政治思想建设，为全面提高全区幼儿教师的整体素质，在以往的基础上大力推广“三段一思”教育科研活动，从幼儿园开始培养孝道、把养成教育融入幼儿园一日生活之中。进一步巩固对教材的使用，根据本园情况、本班情况活用教材，用活教材。继续把养成教育融入的各科教学之中，继续把“三公开”及我校教研活动《我要学—三段一思》在幼儿园广泛深入的开展起来。

二、 主要工作

认真完成铁岭市教育学院及区教育局的各项工作，重点培养典型教师、骨干教师和新教师，以老带新，开展区内巡回听课活动，继续实施菜单式服务，承诺教师们在qq群里或教研员听课时有以下服务：集体备课、环境创设、活动区建设、新教材使用方法、玩教具制作、教师幼儿的管理、教学活动反思、幼儿主体墙饰的设计、室内主题墙的装饰、幼儿卫生间的布置、带量食谱、幼儿站台的高度、家园联系、托班幼儿入园焦虑症、突发事件的处理等16项菜单及没预想到的有关幼儿教育等问题。要培养教师做到“心里有…”在备课中心里有各学科教育理念、有课题的各个环节、有本班幼儿的实际情况。今年，教研的主要工作除常规听课外，我准备实

施两次教研活动。

一是针对x年我区12所幼儿园的园长或教学园长发生了很大的变化，例如x区幼儿园□x幼儿园□x幼儿园等。去年就准备对全区的幼儿园园长进行《做研究型领导》的讲座，但由于总总原因没有成行，今年年初（3月中旬），对全区幼儿园园长、教学副园长或教学主任进行培训。

二是把我去年到上海学来的先进教育理念传达给全区的幼儿教师，包括三节教学活动，区角建设，活动区的设置等。预计在5月初或6月中旬。目的是用先进的教育理念充实教师们的头脑，不能固步自封，开阔视野，检查对照自身工作的不足，从而提高业务能力。

三、其他工作

协助教育局完成学前教育的各项工作，响应学校各项号召，积极参加学校组织的各项活动，完成上级安排的各项工作，具体工作安排如下：

3月初：筹备园长例会，布置本学年工作任务，听取各园意见，召开园长培训会议，做专题报告《做研究型领导》，更好的为教师们服务。

4月：常规听课评课，考察教师基本功，请教师们弹奏一首幼儿歌曲，指导教师对教材使用和掌握的情况。指导活动区建设，创设便于幼儿操作和游戏活动的场所。指导教师设计幼儿作品栏。

学前教育专业在校计划表篇四

1、通过全面实习幼儿园的保教工作，进一步熟悉幼儿园工作，加深对幼儿园的教育任务的理解。初步获得组织幼儿教育教学的经验，培养独立从事幼儿园保教工作的能力，为毕业后

参加工作打下良好的基础。

2、通过实习，将所学的基本理论、基本知识和基本技能综合地运用到幼儿园的保教实践，并在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论和技能，树立正确的幼儿教育观。

3、培养学生热爱幼儿教育工作、热爱幼儿的思想感情，增强事业心和工作责任感。

（一）教育教学活动

1、集体教育活动：教学与游戏活动

能组织幼儿园各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏，能较好地与幼儿沟通，引起幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务。

2、区域活动

认真记录实习班级的区域活动的设置（如：语言活动区、科学活动区、益智区、娃娃角、自然角）情况，重点了解活动区的材料投放、活动时间、活动常规及与幼儿身心发展的关系。观察原班老师对区域活动或小组活动指导，每人均能开展1次以上区域活动或小组活动，学会为不同的区域或小组制作、投放活动材料，学会进行分组、分层次指导。

3、个别教育活动

平时能主动观察幼儿，发现幼儿间的个别差异，会根据幼儿的心理或生理特点，在指导教师的指导下，抓住教育契机，实施个别教育。每人写一篇个案教育笔记，记录自己如何针对幼儿的个别情况，进行教育的过程与效果。

4、特色教育活动

积极了解实习园的特色课程，主动了解特色课程的开设依据、学习特色课程的组织方法、思考特色课程的教育价值，记录一次特色课程。

（二）保育工作

贯彻保教结合的原则，会观察幼儿的身体状况，能独立承担一天以上的保育工作，按照实习幼儿园作息制度照顾幼儿的生活，培养幼儿良好的生活卫生习惯，保证幼儿的安全，高度重视幼儿的身心健康。

（三）环境布置

能根据幼儿兴趣、身心发展的需要、教育活动的进程和实习幼儿园的要求，与幼儿一道布置活动室环境，充分认识环境在幼儿教育中的作用，学会创设应答性环境，促使幼儿在与环境互动中学习。

（四）家长工作

了解与家长沟通的各种方式，能及时向家长汇报幼儿在园情况，每人在原班教师的指导下，进行一次家访活动，并能参与家长开放日、家长园地建设、家园联系本的填写等家长工作。

：实习时间为5周，即11月7日12月9日，第一周在校内做实习准备，第二周见习，第三五周实习。

1、实习准备：

（1）11月1日前，到幼儿园拿实习上课的内容、实习班老师和幼儿的名单。

（2）实习准备一周：11月7-13日在实习指导老师的指导下在

校内做好实习的准备工作：查找资料、备课、制作教具、试教等。

2、见习一周：11月14-20日

- (1) 请实习园领导或老师介绍该园的保教、管理、教改情况。
- (2) 下到实习班，在实习班老师的'指导下，见习所在班级的保教工作。
- (3) 请幼儿园组织1次示范性教育活动和一次下午半日活动供学生观摩学习。（时间由幼儿园定）

3、实习三周：11月21-12月9日

- (1) 全面实习幼儿园的保教工作。
- (2) 按照幼儿园各班教育教学计划，认真设计好每个教育教
学活动的计划（教案）。教案写好后，要经过学校及原班指导教师审批并看过试教，同意签字后方可上课。每组织完一个教育教学活动，请指导教师及时给予点评，并把点评意见填入实习手册。
- (3) 每个实习点安排实习生上2-3名节公开课。

4、实习结束

- (1) 实习结束后，分别交一份实习总结给幼儿园和教学科研处。
- (2) 填写实习鉴定表，评定实习成绩和盖章等。
- (3) 以适当的方式向幼儿园的领导、教师及幼儿告别。

(4) 由幼儿园、学校的实习指导教师、实习生一起评选优秀实习生，优秀实习生的比例为班级人数的20%。

(5) 各班带队教师于实习结束后一周内把实习鉴定表及优秀实习生名单交到教学科研处。

1、将3—5天的实习教育行动计划，所制作的教、学具，教案填写在手册中。

2、写一份区域活动设计方案，内容包括：活动材料、分组或分层次指导的设想。

3、记录一次自己开展个别教育活动的过程，并分析效果。

4、记录家访活动情况。

5、把以上作业交实习班指导教师，并作为评定实习成绩的参考内容之一。

学前教育专业在校计划表篇五

贯彻落实省、市有关中小学教师专业发展培训文件精神，实施《温州市“x”中小学教师教育规划》，重点围绕教师培训任务完成率、过程管理规范化、提升培训有效性和培训者素质专业化主题，扎实推进全市教师培训工作内涵、特色、可持续发展。

二、具体目标

2、完成瑞安、乐清、永嘉、苍南四县（市）教师培训、教研机构的整合工作；

3、完成中小学教师学科素养提升行动培训、考核、比赛的年度任务；

4、培育5个以上在省市有影响力的本土化特色培训项目；

5、洞头分院一期一标段主体工程竣工，完成年度投资额5000万元以上；

6、继续完善雁荡分院经营管理体制，提高综合效益，年营业额超1000万元，实现收支平衡略有结余经营目标。

三、重点工作

（一）切实规范教师培训工作的过程监管，有效提升各类培训任务完成率。

1. 市县（市、区）及市直学校分别召开专题研讨会，总结反思x年教师培训工作经验得失。根据省教育厅x年教师专业发展培训业绩考核数据，针对总培训学时不足，实际参训率不高，部分县（市、区）培训经费未到位和省级指定性培训任务尤其是中职教师培训完成不理想等主要问题，详细分析造成培训项目数据未达标的主客观原因并提出改进意见。

2. 实行具体培训项目任务全程跟进责任制，落实项目负责人制度，开展培训项目过程监管，加强监管测评工作。

3. 定期通报各县（市、区）和市局直属学校培训指标完成情况，加强阶段性督查。

4. 加强培训管理平台管理员队伍建设。市、县设立专兼职管理员，进一步明确职责，有效发挥省市教师培训管理平台的资源共享、数据反馈、质量评价等多种功能。

5. 专题研究民办学校教师，尤其是民办幼儿园教师全员培训的落实问题。切实加大行政统筹力度，通过校本培训、指定性项目和自主选课等多种形式，完成民办学校教师专业发展培训任务，不断提高培训实效。

（二）强力推进中小学校长专业发展培训，助力校长队伍整体专业素养的提高。

1. 开展中小幼儿园校（园）长专业发展培训体系构建的专题调研。全面摸清底子，明确目标方向，着力突破校长培训中的重点难点。

2. 出台有关加强全市中小幼儿园校（园）长培训工作的指导意见。着重在以下几方面改进校（园）长培训工作。一是配定配优各县市区培训机构的干训专职教师；二是市、县两级培训机构有关校（园）长培训的职责任务划分；三是校（园）长培训的目标任务与层级要求；四是校（园）长培训的品质优化举措，如定期举办“校（园）长办学思想论坛”，开展“走进教育现场”优秀校长问诊学校系列实践培训活动，校（园）长培训特色项目课程的研发等。

3. 与省教育厅“浙派名师名校长培养工程”相衔接，拟开设温州市名校长高级研修项目，培养一批具有温州本土特色的以理性实践见长的教育专家型校长。

（三）进一步深化中小幼儿园教师学科素养提升行动，推动教师队伍整体水平不断发展。

1. 以年度培训主题为指南，设计并组织实施好市、县、校三个层级的系列培训项目，努力在深度研读文本、精细研究学生，着力拓展视野等维度细化培训内容，着重探讨教师学科素养培训与校本研修，指定性培训与教师自主选课培训相融合相衔接上下功夫，花力气，求实效。

2. 进一步规范全员考核工作，按照“教什么，考什么”，以“研究文本”为主，以“常识底线”为主，坚持过程考核与集中统测相结合，努力使考核更切合教师专业发展需求，切合教育教学实际需求，并着重在考核内容、考核形式、考核程序办法上更规范更周密，更可操作，积极探索素养考核

与职称评审、履职考核的有机结合，充分放大其导向、激励等效应。

3. 努力完善市、县（市、区）、学校的教师学科素养比赛活动。坚持“培训什么，考核什么，比赛什么”的原则，重在动员“人人参赛，校校有赛，层层推优，以赛促训”，同时对比赛的形式、地点、时间、设奖等具体事项不断加以改进。

4. 加强对县（市、区）教师学科素养提升行动的指导督查。把年度各学科市县级现场观摩、成果展示等活动延伸到各基层学校，进一步扩大辐射引领范围。

5. 举办全市性教师学科素养提升行动经验交流成果展示系列活动，树立一批典型学校，总结推广特色鲜活经验，把教师学科素养提升行动进一步引向深入。

（四）开展特色培训项目和课程研发，切实优化培训质量和品质。

继续围绕“让教师培训可爱起来和专业起来”主题，努力开展有效培训的多种改革实践尝试，通过内容、模式、方法的变革不断提高培训的质量效益。

1. 进一步强化培训项目管理制度，改进、规范项目申报评审、实施、评价和经费管理等环节。扩大培训项目负责制试点范围，市级培训项目拟全面推行项目负责制，明确职、权、利，规范过程监管，落实绩效考评，健全项目文档。各县（市、区）培训机构要启动项目负责制试点工作。

2. 组织实施全覆盖系列化的“问题——课题——课程——培训”的专项调研活动，建设具有温州本土特色的培训课程资源。通过市县联动，分学科分批次，切实做好以下几件事：一是深入学校、深入课堂、深入教师，发现梳理教师成长的“问题库”；二是按轻重缓急和可行性可能性从“问题

库”提炼出今明两年内有望研发的培训项目和课程内容；三是选择一部分具有典型性、实用性的内容（问题）作为“研究课题”开展专项研究实验；四是各学科组织骨干力量重点研发2个以上培训项目或课程。

3. 继续面向教师培训机构开展培训特色项目、培训经验推优评选活动 and 教师教育论文评选活动。

4. 出台鼓励申报省级培训项目和研发特色课程的有关文件政策，在绩效工资奖励和科研专项经费安排等方面予以倾斜支持。

（五）加大力度实施“上借、下伸、内合、外联”策略，集聚市内外优质教师培训资源。

1. 上借：继续扩大国内知名高校的联系面，引进有特色、有实力、有实效的高校培训资源，提升我市教师培训层次，建立具体培训项目与高校一一对接机制。

2. 下伸：继续开展教师专业发展培训基地学校创建活动，以高中和幼儿园为重点，创建第三批市级基地学校20所。重点加强基地学校培训项目的质量监管工作，建立市级学科师训员负责指导督查本学科基地学校培训项目的有关制度。

3. 内合：加快进度，整合相关县（市、区）的教师培训、教研、

科研等资源□x年要完成乐清、永嘉、苍南、瑞安四个县（市）研训机构的整合，实现全市12个县（市、区）研训合一任务全面完成。在整合运作推进中，重点关注四件事，一是机构的级别要明确，能升格尽量升格；二是编制要充足，人员要优化；三是内设科室要真正体现“研训合一”；四是早调研、早提方案、早启动。

4. 外联：（1）根据市教育局关于加强台湾教育交流合作工作的文件精神，启动两地教师培训交流具体项目，与有丰富培训经验的台湾高校缔结友好联谊关系，尝试开展境外教师培训项目。（2）争取与新加坡南洋理工大学教育学院建立培训合作关系。（3）组织承办“海西20城教师培训联盟”年会。（4）参加全国地市级教师培训联盟组织，共享全国各地教师培训的优质资源和先进经验。

（六）立足岗位，引导教师培训者从专职走向专业专家。

1. 分层次分阶段分专题扎实开展第二轮全市教师培训者研修计划。分别从教师专业发展培训的法规政策学习领会、教师成长规律、教师培训理念与实践创新等方面开展系统多样化的理论研修和跟岗实践及自我反思等研修活动。

2. 修订完善市、县两级培训者专业发展评估细则，加强师训员研修学习，经验提炼和专业成果的奖励举措。

3. 成立培训者读书俱乐部，开展小型多样的主题研讨活动，办好《温州教师教育》杂志，争取内刊号，提升杂志规格。

4. 向省市级媒体重点推介我市优秀培训者的先进典型和特色经验，宣传我市教师教育优秀成果。

5. 建立院校领导专题研究培训质量相关制度。院校级班子成员在做好各项行政管理事务的同时，要把更多的精力放在研究提高培训质量和加强师训员队伍建设上来，今年先着重做好以下三件事。一要实行推门听培训课制度，每学期不少于10节（不含听中小学教师随堂课）；二要坚持每年开设两个以上专题讲座；三要争取申报一个培训项目并组织实施。