

# 最新六年级数学百分数应用题 六年级数学百分数的应用教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 六年级数学百分数应用题篇一

本单元是学生在已经学习了百分数的相关问题，初步理解了百分数的含义，会解决简单的百分数的问题，掌握了一些解决百分数的基本技巧的基础上进行教学的。

p87□99本单元教材内容包括百分数的应用，进一步运用方程解决有关百分数问题。

1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力。

1、教学重点：能运用所学知识解决有关百分数的实际问题。

2、教学难点：运用方程解决简单的百分数问题。

本单元的内容是在学生已经正确理解了百分数的意义，了解百分数、分数、小数的互化方法的基础上进行学习的，而且在分数混合运算的学习过程中学生对“谁比谁多（少）”也有了一定的了解，知道如何用画图的方法体现出“谁比谁多（少）”的数量关系。而对于解答方法上学生也有类似的运用方程解决问题的经验，这些都会为他们学习本单元的知识

扫清障碍。

## 六年级数学百分数应用题篇二

一般应用题没有固定的结构，也没有解题规律可循，完全要依赖分析题目的数量关系找出解题的线索。

要点：从条件入手？从问题入？

从条件入手分析时，要随时注意题目的问题

从问题入手分析时，要随时注意题目的已知条件。

例题如下：

思路分析：

已知“已经生产了5天，平均每天生产130个”，就可以求出已经生产的个数。

已知“要生产1100个机器零件”和已经生产的个数，已知“剩下的平均每天生产150个”，就可以求出还需几天完成。

## 六年级数学百分数应用题篇三

教学目的

- 1、使学生理解连除应用题的数量关系，初步学会用两种方法解答，同时知道解题的检验方法。
- 2、通过例题的探索、研究，进一步提高学生分析、解决实际问题的能力。

教学重点

使学生理解连除应用题的数量关系，学会用两种方法解答。

教学难点

- 1、用两种解答方法解答应用题。
- 2、通过具体检验过程让学生了解逆运算进行检验的方法。

教具准备

投影片或教学课件。

教学过程

一、创设情境，探索知识

学习例2：

- 1、以游戏形式出示例题。分组游戏：我想把这30名同学（选取班里的部分学生）划分成数学小组，你想知道平均每组有多少人吗？让学生说一说自己的想法，学生各抒己见。
- 2、教师说：如果我告诉你，先平均分成了2队，每队又平均分成3个小组，平均每组有多少人？（为便于学生思考、解决问题，所以将例题改编成生活中的小事。）

教师问：你想怎么算呢？

- 3、小组研究解决方法，并根据自己的想法解答出来。（教师注意巡视）
- 4、小组汇报各组的想法。（一个小组汇报时，教师引导学生进行讨论）

可能出现以下几种想法：

(1) 先求平均每队有多少人？再求平均每组有多少人？

算式： $30 \div 2 = 15$ （人）

$15 \div 3 = 5$ （人）

(2) 先求一共分成几个小组？再求平均每组有多少人？

算式： $30 \div 6 = 5$ （人）

5、教师根据学生的汇报情况进行小结：像这类的应用题，要想求平均每组有多少人？首先要求一共分成几个小组？或先求平均每队有多少人？遇到问题要从不同的角度去思考。

6、根据自己列出的分步算式，独立列出综合算式，请一名同学板书。

7、练习

做教科书第103页做一做中的题目，让学生独立分析，并解答。订正时，让学生说一说自己的想法。

二、应用知识，加深认识

1、练习二十三的第1题，出示图片（书架）让学生通过观察图，说一说分析的思路。

2、练习二十三的第2题，独立列式解答，集体订正。

3、比较连乘应用题和连除应用题，你觉得它们有什么联系？

教师根据学生的回答，进行总结。

板书设计：

## 连除应用题

(1) 先求平均每队多少人？ (2) 先求一共分成几个小组？

$$302=15 \text{ (人)} \quad 32=6 \text{ (人)}$$

再求平均每组多少人？ 再求平均每组多少人？

$$153=5 \text{ (人)} \quad 306=5 \text{ (人)}$$

## 六年级数学百分数应用题篇四

教科书第8页的例4、练一练、练习三的第1~4题。

3. 进一步感受数学和人民生产、生活的密切关系，体会到数学的价值。

教学重点：理解现价、原价、折扣三量关系；培养学生综合运用所学知识解决问题。

教学难点：通过实践活动培养学生与日常生活的密切联系，体会到数学的应用价值。

设计理念：数学最终是要为生活服务的，回归生活的数学才是有用的数学。本课内容和日常生活密切联系，学了就可以学以致用，可以让学生真正体会到数学的价值。

一、开门见山，

教学例4，认识折扣

谈话：我们在购物时，常常在商店里遇到把商品打折出售的情况。

出示教材例4的场景图，让学生说说从图中获得了哪些信息。

提问：你知道“所有图书一律打八折销售”是什么意思吗？

在学生回答的基础上指出：把商品减价出售，通常称作“打折”。打“八折”就是按原价的80%出售，打“八三折”就是按原价的83%出售。

强调：原价是单位“1”，原价 $\times$ 折扣=现价，区别降价多少元。

学生观察场景图。

## 二、探索解法

1. 提出例4中的问题：《趣味数学》原价多少元？

进一步启发：根据刚才的讨论，你能找出题中数量之间的相等关系吗？

教师根据学生的回答板书：

原价 $\times$ 80%=实际售价

提出要求：你会根据这个相等关系列出方程吗？

请学生到黑板上板演。

2. 引导检验，沟通联系：算出的结果是不是正确？

启以学生用不同的方法进行检验：可以求实际售价是原价的百分之几，看结果是不是80%；也可以用15元乘以80%，看结果是不是12元。

学生讨论。

学生先说出自己的想法。

学生在小组里相互说一说，再在全班交流。

学生尝试列出方程。

学生独立验算，再交流检验的方法。

三、巩固练习”先让学生说说《成语故事》的现价与原价有什么关系，知道了现价怎样求原价。再让学生根据例题中小洪的话列方程解答。

学生解答后再解读方程：你是怎样列方程的？列方程时依据了怎样的数量关系？你又是怎样检验的？学生小组内交流。

学生列方程解答。

四、拓展提高1. 做练习三的第1题

学生读题后，先要求学生说出每种商品打折的含义，再让学生各自解答。

学生解答后追问：根据原价和相应的折扣求实际售价时，可以怎样想？

2. 做练习三的第2题。

先学生独立解答，再对学生解答的情况加以点评。

3. 做练习三的第3题。

先在小组里相互说一说，再指名回答。

4. 做练习三的第4题。

先让学生独立解答，再指名说说思考过程。

学生先相互说一说，再列式解答。

学生独立解答，集体订正。

学生小组交流。

学生独立解答。

五、全课小结这节课你有什么收获？商品的原价、现价、折扣之间有什么关系？

六、布置作业课后抽时间到附近的商场或超市去看一看，收集一些有关商品打折的信息，并自己计算商品的现价或原价。

## 六年级数学百分数应用题篇五

**知识与技能：**结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

**过程与方法：**在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。**情感、态度、价值观：**通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

1. 回答：

(1) 7米是10米的几分之几？

(2) 51千克是100千克的几分之几？

2. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3□p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。