

最新生物实验室工作汇报(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

生物实验室工作汇报篇一

本学期，本人担负七（1）班班主任和七年级4个班的生物教学工作，教学工作已顺利结束，常规教学工作顺利进行。本学期七年级生物每周三课时，依照开学初制定的计划，教学任务基本完成。本学期学校在七年级实施226教学模式展开教学，由于对226的教学模式熟悉不足和不适应，本学期在教育教学中存在很多的不足的地方，因此我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地展开。依照学校的各项要求，立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，承前启后，以增进教训工作更上一层楼。

一学期来，本人思想健康上进，热爱社会主义祖国，坚持党的基本线路，遵纪守法，自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，建立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律己、宽以待人。教育思想端正、关心、爱惜全体学生，教书育人，具有良好的职业道德；讲团结，讲奉献，保全大局，精诚合作，服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划，积极完本钱职工作，以校为家，以人为本。

（一）、进步教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做

了下面的工作：

1、认真研究教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能应用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，同时设计符合学生实际情况的学案进而达到因材施教的目的。

2、了解学生原本的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，由于本校学生都是来自少数民族地区，基础和素质远不及市里的学生。针对学生的实际情况，上课时我把语速适当的变慢，让学生有足够的时间思考，随堂练习和课后习题的难度适当的下降，进行梯度联系练习逐渐培养其学习爱好。

（二）、课堂上的情况。

1、组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的故意留意，使其保持相对稳定性，同时，激起学生的情感，使他们产生愉悦的心情，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了之前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学习生物的爱好的爱好。

2、要进步教学质量，还要做好课后辅导工作

由于他们刚刚从小学毕业，自我的束缚能力差。学生爱动、好玩，缺少自控能力，常在学习上不能按时完成作业，没有提早完成学案从而达不到先学后教的教学目的，同时有的学生还存在抄袭作业的不良现象。针对这类题目，我侧重抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到他人

的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深入的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

3、积极参与听课、评课。

虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以进步教学水平。随着课程改革的推动，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开辟前进，为美好的明天奉献自己的气力。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课进程中，我在熟习教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了遇上时代步伐，我在温习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初来到新环境上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取他人之长、补自己之短。并留意创新，构成自己的教学风格和特点。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的'方法，同时，多听老师的课。做到边听边学，学习他人的优点，克服自己的不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教学工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业进程出现的题目作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在教学中，大部份的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也把握了一些学习生物的方法和生物实验

技能。但有部份同学上课没有课本，不听课，不思考，不造作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部份同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛浏览各种知识，构成比较完全的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断进步自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过226的教学模式，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，进步了学生学习爱好。学生把握了学习方法，自学再生能力得到了进一步的进步，但由于环境与学生素质的制约，缺少大环境的熏陶，学生的成绩还良莠不齐，整体成绩进步得不快，有些乃至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、鉴戒与完善。同时，在暑假期间也要严格要求自己为下学期的226有效教学做好充分预备，让课堂教学实现真实的有效性和高效性。

生物实验室工作汇报篇二

这学期我担任七年级6班-8班的生物教学工作，在这一学期的教学工作中有很多收获也存在很多不足，现将这一学期的工作做一总结。

这一学期参加的活动主要有市生物优质课评选活动和青年教师论坛。在是优质课活动中每一位老师的授课都让人受益匪浅，耳目一新，当得起优质二字。有的老师通过视频向学生们展示无壳鸡卵的发育过程，同学们在啧啧称奇的同时学会了鸟类胚胎发育的过程；有的老师带来了生鸡蛋、熟鸡蛋、鹌鹑蛋和鸭蛋，让学生通过实验总结不同鸟卵结构的共同点；还有的老师带来了发育到一半的鸡蛋，让同学们亲眼见证发育的奇迹。这次优质课使我认识到生物是理科，具有科学性、逻辑性和实践性，我们不能因为怕麻烦而把该做的实验删掉，把这么有趣的一门课变成了死记硬背的知识点。

在三期青年论坛活动中，青年教师们积极发表自己的见解，也根据自己的工作提出自己的疑问，老教师们针对疑问做出解答，期间还就高效课堂、课堂管理等问题做出讨论。短短三期活动，使我受益匪浅，也引起我的思考，在自己的工作中也应积极实践教学改革，多尝试新的教学方式和教学模式，提高教学效率。

1、认真备课。在备课时收集课堂相关资料，教参、网络、大学课本都是参考。

2、在实际教学中不断尝试不同风格，经常总结经验教训，找到适合自己的教学风格并不断完善。

3、在常规工作中，按照学校要求，认真完成各项常规任务，及时做好课前、课中和课后的各项工作。建立小组作业检查记录本并保留下来，备课、作业批改、单元检测等各项工作做好记录；多做教学反思和教学总结；认真研读教材、课标，并记录感想。充分利用才宝平台建立了与中楼学校的协作组，双方交流互惠，资源共享。

4、要提高教学质量，还要做好课后个别学生的辅导工作，对于缺乏自觉性，思想态度不端正的学生，我及时进行思想教育，帮助学生形成正确的学习态度；对于学习困难，上课跟不上的同学，我利用课余时间针对性的补课，尽量缩小差距。对于班级中的特殊学生，上课时重点内容尽量放慢语速，重复几遍，使他们能听清记住。

5、与班主任、家长密切配合。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生。利用家长微信群反馈学生作业情况、上课情况，使家长了解学生的学习，形成家校合力。

不知不觉一年又过去了，曾经看过一个说法，有的人的一年是活了一天，然后重复364次，很消极的过法。一旦自己松懈

了，放弃了，自己的一生很容易就变成这样无意义的重复，所以新的一年要努力，让每一天都有意义。

生物实验室工作汇报篇三

教材的几经变更，要求教师的教和学生的学也跟随着改进。现行的新课程标准，可谓是要更高，标准甚严。历经生物教学十五载，饱尝生物教学的酸甜苦辣，也从中学到了甚多，确实有些浅陋的见解和体会，还望各位同仁来帮助探讨和提升。

一个高素质的教师，要善于“反思”，增加内涵，提高教师的学识和能力，提高教学的效果。

随着课改实验的不断深入，“师生互动”在课堂教学中日益受到关注和重视。“师生互动”的根本目的是要引导和培养学生的积极思维。因此，“师生互动”是否成功就要看学生是否在进行积极思维。实施“师生互动”，作为教师，一定要了解学生的发展水平，从学生的实际出发，激发学生强烈的兴趣和求知欲望，让他们通过自己的实践和心理、情感、体验，提高分析问题和解决问题的能力，这样，才能使进入积极思维的状态之中去。

例如，在学习“伸肘和屈肘”时，可事先激发学生进行科技制作“肘关节模型”。课堂上，教师不急于讲解，而是先展示挂图和模型，同时演示自己的上肢，让学生一边实验一边分析，尔后产生共鸣，因此，教师可以综合运用情景激发，师生互动，直观演示，将模型、挂图及自己的上肢对照起来，逐一指出肘关节、肱二头肌、肱三头肌、尺骨、桡骨等各结构的位置及名称，再演示部分结构的作用，让学生仔细观察和探讨，从而得知伸肘和屈肘动作就是这样完成的结论。这种开放性的课堂，学生兴趣高涨，这样的课堂，真正的师生互动，促使学生自主构建知识结构，完成认识上的飞跃。在这样高昂的激情下，顺便让学生再分析健康体育课上的引体向上、俯卧撑等动作的完成就是如此的轻而易举了。

情感往往直接影响认知水平。一个人在愉快时,就容易通过感知觉接受外界信息,一个人在忧郁、苦闷时,往往不能接受外界信息,出现“视而不见”、“听而不闻”的情形。教师就要根据情绪对学生认知活动的影响,在教学过程中,充分利用正面情绪来促进学生的认知过程,提高教与学的效益。

例如,在学习“遗传与变异”时,关于细胞核、染色体[dna]基因的知识,学生觉得枯燥、抽象、难以理解和掌握。如果教师在讲此知识之前,先讲个故事或谚语,比如说,“龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞”、“克隆”技术、“一母生九子,母子十个样”等,激发学生兴趣,使学生处于愉快、兴奋的正面情绪状态下,再画出若干个从属关系的包涵图表来解释细胞核、染色体[dna]基因的关系,学生就会容易理解及掌握。因此,在课堂教学中注重应用情感调节,对提高教学质量是有很大的帮助的。

设计合理的小实验,教师从创设情境入手,着眼于培养学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和思维能力。

教学实践告诉我们,教师在课堂教学过程中,有意识的创设情境,将学生引入情境之中容易激发起学习的动机,培养学习兴趣。在生物教学中若能辅之设计合理的小实验,则将势必容易达到我们的教学目的,培养学生的创新思维能力。

例如,在学习“食物的消化”时,酶的催化和胆汁的乳化如何区分,确实有一定难度,不妨一试小实验,激发学生的兴趣和思维。教师可以随手捏一个小粉笔头成粉末状,随手烧一张小纸片,让学生产生好奇心,分析及讨论这个实验的现象和成分的变化,在教师的指点下,酶的催化和胆汁的乳化就容易分辨和掌握了。这样一来,无疑达到了寓教于乐的目的,拓展了学生的创新思维能力。

我们每一位教师都处在学生视野的'横向和纵向比较之中,能否在学生中有一个良好的教学能力形象是极其重要的。着名

教育家孙敬修先生说：“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很大的影响力。试想一个对自己都没有信心或信心不足的教师，怎能通过你的课堂让学生对你有信心和兴趣呢？我们教师，任重而道远，一定要用心去做好工作中的每一件事，让学生钦佩，赢得学生的好评，教学的实施就能顺畅。

俗话说：“兴趣是最好的老师”。作为教师，只要在教学过程中的各个环节，有计划、有目的的对学生的兴趣的培养，并激发学生强烈的求知欲，积极培养他们的创新能力，就能获得任人满意的教学效果。

生物实验室工作汇报篇四

在一，我们生物组教师团结协作、努力学习、刻苦钻研，在教育教学中取得了较大的成绩，首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩；其次，在教育教学中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本年度的工作做了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的优点，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。总结这一学期来的工作如下：

一、教研方面

本组教师积极参加学校举办的各项教研活动，以及每周五早上的备课组活动，认真说课、评课，研讨教学案，研究进度、教法、学法，研讨公开课，点评公开课，认真学习多种教研文章，在评课中大家畅所欲言，有好说好，有不足说不足，真正做到相互不吹捧，个人不谦虚，找缺点，补措施，各项

教研活动都搞得有声有色，实在而不虚，大家都觉得有收获。老师们更加关注新课改动向，了解最新知识，关注如何上好新教材，在教法、学法上多加探讨，把新课改的内容有机地整合到教学中，使教学始终走在教改的前沿。我们还经常到校外参观学习、相互交流，以相互促进共同提高。

二、以创新精神和实践能力的培养为重点，构建新的教学模式

新课程强调教学过程是师生交流、共同发展的互动过程。传统的班级授课制扼杀了学生的个性，难以因材施教。探究式课堂教学是以探究为基本特征的一种教学活动形式，符合教学改革的实际，能使班级教学焕发出生机勃勃的活力，能破除“自我中心”，促使教师在探究中“自我发展”。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。经过备课组老师的共同讨论，我们决定实施新课程改革从改变教学模式入手，尝试“探究式教学模式”。

四、加强学生学法指导，促进学生学习方式的转变

《新课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力以及交流与合作的能力，突出创新精神和实践能力的培养，以课程改革为契机，组织学生开展“探究性学习”，促进学生学习方式的转变。

五、改革终结性评价方式，重视形成性评价、学生自我评价和小组评价

总结

总之，我们生物组在过去的一学期中，精诚团结，在教育教

学及学校其他工作中都取得了一定的成绩，我们还把自己的教学、研究成果总结推广。与此同时，我们也清醒地看到，我们在工作中还存在着很多不足，如开展新课改的研究还显得不够，集体备课的层次还需提高，这些问题我们在以后的工作中将大力改进，努力提高，为庐中的生物教学再接再厉。

在2011—2012年度，我们生物组教师团结协作、努力学习、刻苦钻研，在教育教学中取得了较大的成绩。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩；其次，在教育教学中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本年度的工作做了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的优点，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。总结这一学期来的工作如下：

一、教研方面

本组教师积极参加学校举办的各项教研活动，以及每周五早上的备课组活动，认真说课、评课，研讨教学案，研究进度、教法、学法，研讨公开课，点评公开课，认真学习多种教研文章，在评课中大家畅所欲言，有好说好，有不足说不足，真正做到相互不吹捧，个人不谦虚，找缺点，补措施，各项教研活动都搞得有声有色，实在而不虚，大家都觉得有收获。老师们更加关注新课改动向，了解最新知识，关注如何上好新教材，在教法、学法上多加探讨，把新课改的内容有机地整合到教学中，使教学始终走在教改的前沿。我们还经常到校外参观学习、相互交流，以相互促进共同提高。

二、以创新精神和实践能力的培养为重点，构建新的教学模式

新课程强调教学过程是师生交流、共同发展的互动过程。传统的班级授课制扼杀了学生的个性，难以因材施教。探究式课堂教学是以探究为基本特征的一种教学活动形式，符合教学改革的实际，能使班级教学焕发出生机勃勃的活力，能破除“自我中心”，促使教师在探究中“自我发展”。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。经过备课组老师的共同讨论，我们决定实施新课程改革从改变教学模式入手，尝试“探究式教学模式”。

四、加强学生学法指导，促进学生学习方式的转变

《新课程标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力以及交流与合作的能力，突出创新精神和实践能力的培养，以课程改革为契机，组织学生开展“探究性学习”，促进学生学习方式的转变。

五、改革终结性评价方式，重视形成性评价、学生自我评价和小组评价

探究教学重视形成性评价，如学生上课的表现、撰写的报告、绘制的图表、制作的模型、收集的资料、合作交流能力和科学推理能力等。自我评价和小组评价有助于提高学生自我要求，提高学习效率，有利于学习目标的达成。老师为每位同学建立了“学生档案”，作为学期评定的主要依据。

总之，我们生物组在过去的一学期中，精诚团结，在教育教学中及学校其他工作中都取得了一定的成绩，我们还把自己的教学、研究成果总结推广。与此同时，我们也清醒地看到，我们在工作中还存在着很多不足，如开展新课改的研究还显得不够，集体备课的层次还需提高，这些问题我们在以后的工作中将大力改进，努力提高，为庐中的生物教学再接再厉。

生物实验室工作汇报篇五

本人按照学校的安排，负责初一、初二生物教学工作，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，各方面能力不断提高，从而也不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了下一学期的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教育教学工作小结：

一、教学质量提高

1、课前准备——备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、上课：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

3、教学方式：积极学习先进的教学方法和方式，以提高教学效率和充分利用教育资源。使得课堂教学更加生动形象，也开阔了学生眼界。

二、转化后进生和组建兴趣小组

很多基础差的学生抱持一种无所谓的态度，成绩提高不上去。

针对这种情况，本人针对不同情况的学生进行有侧重点的辅导，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我们将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

三、要与时俱进、不断学习

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。

四、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课不认真听课和思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感并且有点蔓延的趋势。由此，导致部分同学学习成绩很差从而自暴自弃破罐子破摔，经本人和本组其他教师的认真细致的谈心和大量有效的思想工作，这些学生的学习成绩和行为表现已经有了明显的改变。