

最新地理老师学期工作总结(优质10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地理老师学期工作总结篇一

我有幸去淄博桓台参加了省初中地理优质课听课活动，在这次活动主要是选取了新课标变动较大的部分进行展示，各市地理教师的优质课23节各有千秋。他们都带来了新颖的教学理念和教学课件，从各个教师的实际课堂教学中我体会到了新课程教学的意义所在。现将听课活动及心得体会，汇报如下：

1、创设情境，导入形式多样，学生兴趣高涨。

这次优质课中许多有经验的教师对课堂导入语都十分讲究，比如菏泽的比瑞华老师用菏泽日出日落优美风光导入地球的自转；滨州的刘明辉老师用介绍新朋友的方式导入世界的气候等等，由此可见，虽然教学导入只是整堂课一个微小的组成部分，但我们不能忽视，要谨慎待之，它不仅仅是一门技术，更是一门艺术。

好的导入语犹如乐曲的前奏、戏剧的序幕，导语异彩纷呈，强烈地吸引学生的注意力，学生在学习新课的开始就能迅速、主动地进入学习状态，为新课教学创造了良好的开端，教师的讲课像磁石一样牢牢地吸引学生的注意力，提高课堂效率。好的导入语就是一堂课良好的开端，可以为一节课顺利进行打下良好的基础。

2、创造性的使用教具，使抽象的知识点直观化、形象化。

这次优质课中，不少教师能运用好教具这种工具，他可以是抽象的知识点更形象更直观，比如讲地球自转的老师都采用了地球仪、手电筒等教具演示，尤其是济南的张秀娟老师更是创造性的自制教具，用肥皂盒一根铁丝就做成了太阳阳光，然后分组用地球仪完成地球自转的探究，使学生更容易的掌握和理解此个难点。

3、以问题为起点的探究式学习方式，激发了学生的学习兴趣。

以问题为起点学习方式，使学生变成了主体，由原来被动听变成主动学习探究，学生主动去思考，主动在上课时讨论，主动寻求答案，学生学习的兴趣浓厚，积极性比较高，学习的效率也自然就高。

4、创造性的使用教材，转变了传统的教材观。

大多数老师能够根据课程标准的要求，灵活组织教学内容，不局限于教材，尤其是不局限于一个版本的教材。注意挖掘乡土地理素材，这次优质课是在桓台举行，许多老师设计的案例和例子无一不是涉猎桓台本地的资料，更贴近学生的生活与现实。例如：在讲“电子地图的应用”这一课题时，不少老师就从桓台市入手，提供给学生有关地图资料，让学生从身边的地理知识开始，引导学生学习新知识，最后再来解决生活中的地理问题，使学生的学习与生活紧密联系起来，学生发言热烈，思考积极，参与学习的主动性明显提高，学生的学习过程不再枯燥无味，课堂的效率也大大提高了。

5、打破传统的教学，突出新的教学理念，注重学法指导。

古人云“授人以鱼，不如授之以渔”，学习的目的不单单是让学生学到知识，而是让学生学会如何学习，如何把知识运用到现实生活中。此次讲优质课的教师都非常注重方法的指

导与传授。比如，禹城的袁其平老师在讲课的过程中指导学生如何在地图中提取有效信息，如何阅读材料找出关键字，如何运用对比法分析问题等等，使学生在学的知识的同时学到更多的学习方法。

6、从现实生活的经历与体验出发，使课堂教学紧密联系学生生活。

本次听课活动，教师在课堂教学上，注重引导学生从现实生活的经历和体验出发，去理解地理知识，收到深入浅出的效果，学生在课堂上的主动性能够更充分的发挥出来。例如：莱芜的许凤英老师从不同地区学生的作息时间入手，使学生有真实的体验，进入地球自转的探究，从学生身边的地理知识开始，引导学生学习新知识，最后再来解决生活中的地理问题，使学生的学习与生活紧密联系起来，学生对这些现象比较熟悉，又比较感兴趣，所以学生发言热烈，思考积极，效果不错。

7、教学环节设计合理、丰富多彩，引人入胜

除了常规的教学环节，不少老师设计了“学生反思反馈”、“关注家乡问题探究”等课堂活动。除了传统环节名称外，一些老师设计的环节名称更时尚、醒目，比如我行我秀、我的地盘我做主、学生情景剧、模拟辩论会等等。这些丰富多彩的活动既活跃了课堂气氛，又在娱乐中培养了学生的分析、语言表达、学以致用、知识迁移等能力。

8、灵活组织、调控课堂，驾驭课堂能力强。

不管是预设的还是生成的问题，很多老师都能够应付、调控自如，体现了较高的教育教学素质与技能。印象最深的是枣庄的甘宜君，无论是语言、体态还是动作、情感都充满了魅力，对于学生是循循善诱，使学生的思路始终向自己预设的问题上发展，遇到学生的回答的问题冷场或比较尴尬时还能

用幽默的语言机智的化解，可以说这节课气氛活跃轻松，体现了老师较强的个人能力。

9、情感教育合理充分及时。

教学不仅仅只是“教书”，更多的方面还要“育人”，使学生在成才的同时还要成为有道德、有爱心，有理想、热爱祖国的人。许多教师在教学过程中不断穿插情感教育，比如：威海的王彦老师设计的“爱心小卡片”，在传授知识的同时向同学们传授着一种精神、一种信念、一种坚持。

总之，各位教师的优点还很多，比如驾驭课堂的能力强，视野宽阔，拓展迁移能力强；教材熟练，能灵活运用多种教学策略；仪态自然大方。系统有序，层次清晰；反馈及时，调控有力，教学机智等等不在赘述。

地理老师学期工作总结篇二

时光流失，岁月匆匆，20__学年度上半年的教育教学工作已经结束，半年来，我任八年级五个班和七年级四个班地理课的教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事工作。现将本人一年来的工作情况作以简单汇报。

一、政治思想方面

一年来，我认真学习相关的教育法规和《科学发展观》，记录了一万多字的学习笔记和三千多字的心得体会，阅读了大量的教育书刊，写出了相应的心得体会，不断学习，及时做好业务笔记，更新自己的观念，提高自己的业务素质和能力。严格按照师德八条和教师“十要”、“十不准”要求自己，兢兢业业，任劳任怨，坚决履行岗位职责，圆满完成教育教学任务。

二、自觉落实教学常规

1. 由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。

为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2. 教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。

课堂上，积极引导 学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3. 认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。

每一个班级的学生数都在五十人左右，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。

对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为作业是与他们最多的交流与沟通方式。

在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示

性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4. 除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。

虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优补差。且盼望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1. 自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课活动。

虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2. 学以致用，积极探索教育教学的新模式。

运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

总之，通过一年的努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。学生们开始重视地理学

科这位新朋友。

每位同学都怀着对世界的渴望，对自然的依恋。他们渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过其他学科，通过地理提高着自己的认知。地理教学也要求我们贯彻让学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，要求我们去培养有理想、有抱负、有责任感的人。

地理教学让学生们树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。

这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野。

还培养了学生的爱国主义精神，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

另外，在教学中我还积极探索学习新课改，提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。

这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、“爱家”意识。

四、出勤纪律方面

一年来，我严格遵守学校的各项规章制度，从不迟到、早退，更无旷课现象，尽量做到有事少请假，确需请假，待领导批准后，方能离开，严以律己。

这就是我在这一一年中的所作所为。虽然通过师生的共同努力，取得了较好的效果。但离人民的期望还有差距。人生在勤，不索何获？努力会有回报。下学期，我和我的同学们会更加努力，争取有更大的进步。

地理老师学期工作总结篇三

一、指导思想：

以推进中学地理素质教学为核心，以新课程理念为指导，落实学校要求的“生本教育”的思想，加强运用现代化多媒体等教育手段。

以继续创建先进教研组、备课组为目标，团结组员，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师创造力，完善_网，使地理教研组焕发出新的生机与活力，成为全市先进的教研组。

(一)加强教研组建设

1、整体构建教研组，进一步规范教研组活动制度：每两周召

开一次全组教师全体会议;提高教研活动的实效性,每次活动有主题、有针对性,有主讲人,定时间地点,通过一系列活动将全校地理教师凝结为一个整体,强化整体意识,发挥整体作用,实现职员资源智慧共享。进一步加强与乐安中学的实质合作办学,每周都要有人到乐安中学听课和交流、指导,单周安排初中,双周安排高中。校内教师之间也要加强听课的频度和规范,除分高初中外,鼓励跨高初中听课,特别是教研组长和领导要带头听课、指导,每两周至少听高三一节到两节。

2、强化备课组长的责任意识,在统筹全组工作的前提下,备课组长分工负责。

3、加强教师教学基本功自我发展。

(1)以备课组为单位提高教师基本功。

(2)带好青年教师,建立师徒对子。

(3)教研组长组织骨干教师,配合教务处加强地理课堂教学的检查与督促。

(二)继续加强以案例教学研究为主攻方向的教科研课题的研究及管理

1、精选典型乡土和时事案例,紧跟时代,关注乡土,把学生感兴趣的地理现象和问题引入课堂,让课堂充满生机和活力。

(三)积极组织本组老师参加市级公开课的竞赛和观摩,为我校教师提供展示自我与学习他人的舞台。

(四)陈庆军、王宝国老师利用“五一”节假日等时间,为全市高三地理教师和文科学生编制高考应考复习材料,受好评。

地理老师学期工作总结篇四

初三下学期地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

对初三的学生来说，由于地理是小科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初三下学期地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，

以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。

主要经验和教训

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

四、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

地理老师学期工作总结篇五

因为工作的需要，地理老师的紧缺，本学期我担任七年级三个班的地理科的教学工作，现将一学期的工作作以下几个方面的总结：

地理教师期末工作总结

这就要求我，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度，学习习惯、学习方法有了一个大致的印象，为本学期制定切实可行的计划把好目录，明确本学期的教学重点。

(一)、备课质量的好坏决定一堂课的效果，为了上好每一堂课，我刻苦研究教材，查阅资料，学习各种新的教育教学思

想，手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新的教材，对教材的思想内容，教学方法等方面把握不够，所以，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教吸取他们的经验。

(二)、教学中我力争做到精讲

课堂上，积极引导使学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养。训练题做到精癣精炼，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。

(三)、认真对待每个同学的作业

每一个班级有六十多位学生，每批一次作业就是一项沉重的工作，但我觉得是一种使命，深感责任之重，因为作业是体验学生对课堂知识的理解和消化的程度，对作业完成得较好的学生，我都给他们以很好的鼓励表扬，对完成得不好的学生，我不是打“x”完事，而是在旁边给予正确的解答。在课堂上还进行讲评，这样作业便成为我与学生之间交流的平台。使得他们认识到作业不能敷衍了事。

(四)、积极参加校本研究

自觉行新课标、新教材、新教法的学习，运用与实践，积极参加科组组织的听课评课，并且在有空余的时间，我都主动去听有教学经验的老师的课，以提高自己的课堂教学水平。我知道学到的这些只是皮毛。与其他有丰富教学经验的老师无法相比比较。但是，这是一种进步。在以后的工作和学习中我将会更加积极、主动的将一如既往的“激情飞扬”。

地理老师学期工作总结篇六

本学期我担任八年级3个班的地理课教学。我多方面了解学生

情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，在教学中进行目标的细化，不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程。

教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣使学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向

学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学习兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解。

四、工作中不足之处是对学生教育关心不够，对学生学习积极性的调动与学习效率的督促提高没有切实可行的方法，这也正是我今后努力的方向。

地理老师学期工作总结篇七

为了总结教学经验，使今后的教学更有进步，现总结如下：

一、依纲教学，明确复习方向

作为教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

二、立足课本，夯实双基

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

三、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初

完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

四、加强知识的归纳整理，形成知识体系

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问，可准备一个问题，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

五、落实基础，突出主干，注意与初中地理知识的有机结合

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部

分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和能力，思考与解答地理问题的深度与广度。

六、加强空间，形成科学的整体观念，不断提高认识水平

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是在考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，

地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域(大洲、大洋、地区、国家)中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线(自然地理界线、人文地理界限)等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析?可选取十条重要经纬线(赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、 180° 经线、 20°w 、 160°e 、 120°e)通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时?在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老实地紧扣大纲，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

地理老师学期工作总结篇八

在初一下学期我们地理的学习内容是世界地区地理知识，这学期的地理知识可以让同学们知道世界很多国家、地区以及城市的相关地理知识。抛开地理知识来说，这学期的教学内容就已经非常吸引同学们去学习这学期的地理知识了，况且这学期的地理学习知识是对这些地区很好的一个补充，同学们也在地理知识学习上面也是很有兴趣的。我在这个学期询问同学们对这学期地理学习的看法，有同学和我说这学期的地理学习就像看一本有关地理的课外书，这学期的地理知识

不仅比上学期的地理知识更加生动，也对他们在实际生活也有很大的帮助。因为在这学期里，同学们对地理学习的主动性特别高，所以在这学期为同学们主动去学习地理感到欣慰的同时，也让我在初一下学期的地理教学变得异常轻松。在每次上课时，同学都会积极回答我的地理相关问题，我在课上也不用去注意同学们的听讲情况，所以在初一下学期里，我们班的地理成绩之所以能这么高，完全是因为同学们主动学习地理的结果。

在初一下学期的地理教学中，我也有针对同学们学习主动性采取的相关教学措施，如给同学们在每节课都会讲解相关地理内容的延伸部分。这些地理虽然是比较深度和难度的，在平时考试中也不会考到，但是这样有利于培养学生们对于地理问题的思考方式，更加有利于他们在初二中甚至以后的地理学习。同时同学们不会因为这些问题对这些内容感到厌烦，反而这更加激励了他们在地理学习中的兴趣。在这学期的地理学习中，我们每一节地理课都有一个愉快的过程，这也符合我理想中同学们学习地理的状况。

地理老师学期工作总结篇九

根据学校对课改的要求和统一部署，初中地理科开展了高效课堂改革，通过将近两年来的学习、研究和实践，我们已感受到在“先学后教、少教多学、合作探究、敢疑善思”的指导思想下，地理课堂变得高效，更能促进教师的专业发展和学生的健康成长，利于素质教育的实施。现简单总结如下：

在课改之初，对于什么是高效课堂，我们的认识是模糊不清的，如何改？目标是什么？我们几乎无从下手。因此，学习和了解当时国内外高效课堂的理论基础、改革动向和实践经验是我们的“学前课”。就像写字从一笔一划开始，我们的课堂实践也从高效课堂的基本形式开始，多少有点“邯郸学步”的无奈和尴尬。但是，“改革才是出路”“不改不行”的压力和要求下，我们始终努力地走着，不断地探索和实践。

在“初中高效课堂示范课暨研讨活动”中，莫克燊的示范课尽管多有不足，但在“如何调动学生主动学习的积极性，使学生成为学习的主人”上走出了成功一步，为我们提供了学习的一个范本。

通过半年多的高效课堂改革工作，我们逐渐形成了这样的课堂教学原则：教学必须服务于学生，以学定教，以学评教，以学促教，课堂以学生为主体，教师少教，学生多学。

由示范课和研讨会开始，我们科组全面推进“高效课堂”的常态化实施工作，并且配合学校，进行“推门式”抽查，检查教师落实课堂改革的情况，检查的结果是令人满意的，可以看出大家已经完全转变了课堂教学的观念，“先学后教，少教多学”的理念已经深入人心并贯彻落实到课堂教学中。

到了本学期，第七周guan老师的公开课《世界的气温和降水》和第九周xian老师的公开课《世界气候类型——热带气候类型》，可以看到“高效课堂”的模样了。课堂中学生的学习方式已发生明显的转变，小组合作学习也突显出来，提高了学生的学习兴趣和能力。

地理老师学期工作总结篇十

又到了一年一度的年尾时间□20xx年就要这样在我们的教学工作中流失了。这一年的教学工作中，我有学习到很多的知识，懂得了学生的学习兴趣是什么，更明白了教师的责任。领导赋予我高三地理教师的这份职业既是对我的信任，也是对我教学的肯定。如今年尾我已经给了领导一份满意的答卷，今天做出一些总结，回顾一下本年度的工作内容。

高三是一个很困难的时期，不仅学生要面对高考，老师身上的责任也非常重大。上面地理老师的，我需要不断地跟学生回顾以往的学习内容，也要把一些知识点以及着重点跟学生分享。让学生掌握一些命题的规律，并结合实际的情况进行

有效的复习，是我本年度最重要的事情。我不断地参加学校培训活动，也通过网络了解了其他省份的教师活动。结合本校的实际情况，摸索出一套专用于本校的教学方法。

高考是高三学生必不可免的一个难点，我会不断地总结往年的一些命题行为跟习惯，总结出一套规律，告诉学生哪些是必须重点复习的内容，哪些是可以一带而过的内容。高三的学生学习压力非常重大，时间也非常紧迫。不可能让全部的学生都把所有的课本看完，所以我们要把重点给指出来，给学生有规划的进行复习。

高三的学生压力非常重大，所以我们身为老师不仅要关心学生学业上的问题，你要关心他们的生理活动。很多学生由于不堪重负，往往在面对高三的时候会有很多的焦虑。我们身为老师，要积极地发现每个学生的情绪，在适当的时候给予劝解跟疏导，避免学生因为压力过大而导致心理出现问题。