

课程标准培训心得体会大标题 美术课程 标准培训心得体会(汇总7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

课程标准培训心得体会大标题篇一

作为一名高中美术教师，我们的任务不仅仅是在课堂上欣赏好一张画，一件工艺品，而更重要的是带动学生能独立的去认识美，有选择的接受新的观念，开阔视野，树立正确的人生观和价值观。加强教师自身的学习是必不可少也是非常重要的。在20xx年的7月和8月，我参加了全国新课程标准的培训学习和达州市中小学教师远程培训，获益匪浅，特谈谈自己的学习体会。

在我们原来的高中美术教学中，虽然不排除有符合素质教育要求，勇于改革和创新，既讲知识又重培养能力，既重欣赏又重技能，既能注重学生全体发展又能注重个性发展的优质美术课，几年来，课堂教学改革的成绩不容否定。他们能从学生的实际出发，注重培养学生的独立精神，倡导自主学习、研究性学习和合作学习，引导学生主动探究艺术的本质、特性和文化内涵。但是，在进行教研活动听课和美术教师之间互相交流过程中，感觉到也还有为数不少的'高中美术教学，课堂气氛沉闷，教师方法单一，教学过程乏味，课堂效果低微。学生学习美术的主动性和积极性不能发挥，学生对美术课本来抱有的学习动力、兴趣和爱好遭到破坏，课堂教学的效率和学生学习的效果表现为低效和无效，严重的学生则会产生抵触或厌学情绪。从而导致高中美术课堂教学不能有效地开展。

课程标准培训心得体会大标题篇二

经过这次培训，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到继续教育的重要性。我一定在以后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

教师如何实施初中物理课堂教学。

（一）课程的实施者之一教师，要在课堂教学的过程中把握每堂课的发展方和目标，要设计好引导学生学习的若干问题，充分考虑学生的实际水平，合理要求学生，规范学生的行为及语言表述。教师的灵活度可以更大，教学的形式可以更多。

（二）教师要善于抓住学生学习的心理，充分调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。学生在学习过程中，精力集中的时间是有限的，尤其是初中生，比较容易片面地根据个人的兴趣爱好，来选择“听与不听”，也很容易根据教师讲课的“有趣或无趣”来选择自己“听与不听”。如果教师在实施课堂教学中能充分利用学生的这种心理特点，努力让学生直接接受认识或意志支配的“有意注意”起到主要作用，这样就能有效地提高课堂教学效果。这也是很多老师在课堂引入中很注重有趣实验的原因。教师在教学过程中，要放下教师的架子，参与到学生实验中，在实验活动中启发、引导学生，让学生自己从实验现象归纳出物理结论或规律。这样才能使学生把所学的知识理解透，记得牢。

3. 收尾总结，很多老师忽略这一环节，容易造成“虎头蛇尾”，对学生建立系统的知识网络有阻碍。以上三点实施得好了，一堂课的条理性，规范性就可得到充分体现，课堂的氛围就会较好，学习的成效也会较高。

才能成为学生的良师。教师有了渊博的知识，在课堂教学中就显得得心应手，学生也会因为教师“渊博的学识”，而更乐于与教师接触，这样反过来也会影响到课堂教学的效果。

课程标准培训心得体会大标题篇三

一团黑雾慢慢地向我袭来，黑雾似乎要将我吞噬，让我惶恐不已，高中的地理学习来了。

初中生活我的地理学得很差，加上不用功，情况变的越来越差。天啊！要我学习地理简直难上加难。刚开始学习地理时，我就有一种恐惧感，加上没有预习，地理已成为我的弱项，经纬网向我袭来，让我分不清东南西北。

可我知道，我不可能在地理上失手，于是我开始了我的魔鬼训练，强迫自己努力去学，刚开始时，感觉实在是太差劲了，由于没有基础，我被折磨得痛不欲生，背的死去活来的公式不到10分钟就忘了，可我还是坚持着。

就这样，又过了几天，我的思想慢慢地转变过来——原来地理并不那么恐怖，我开始慢慢地喜欢上地理。

昨天我们有一个测试，我认为考的不太好，因为我觉得我学习地理的时间还远远不够，我钻得还不够深，有难度的问题我还无能力解决。但是我相信，如果我能再继续努力学习地理，我的地理成绩会好起来的。

一个有趣的发现当我努力钻研地理时，我发现地理与各科是息息相关的，有一次，我在做英语阅读时，有一个题目是如何确定飞机的位置，选项竟与地理息息相关。当我们再继续做下去时，我发现好几个题目都是同一类型，我不禁大喜，心中也同时坚定了学习地理决心。还有一次，还是在做题目时，我发现有一题目的计算方式竟与一地理公式很相似，于是我顺藤摸瓜，不到几分钟做完了，后来听同学们说，他们至今都不知道那解题方法。学习地理真有用！

不知不觉学习地理已有好一段时间了，尽管不太如人意，但我还是会继续努力的。

课程标准培训心得体会大标题篇四

课程标准化培训学习心得体会[1]

20xx年10月27日，垫江县国培送教下乡培训小学英语组第一阶段诊断示范活动在澄溪小学进行。在项目负责人谢晓燕老师，及班主任何红梅老师的精心组织下，我们全体英语班学员认真聆听了由上届国培优秀学员代表李丹老师、殷艳老师和伯雪老师为我们带来的三堂精彩纷呈的示范课。以及专家代表胡燕老师为我们详细解读了小学阶段《义务教育阶段英语课程标准》。通过本次培训，我学到了很多的东西，更准确的理解新课标和解读新修订的教材。

本次培训主要分为三部分。首先是聆听三位优秀老师的示范课，然后是各位专家们对她们的课进行点评，最后是胡燕老师对英语课程标准进行解读。听完三位老师的示范课后，我明白了，我们在设计教学活动时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中缓缓、徐徐学习单词。要掌握的单词可以通过图片、头饰、动作等各种不同形式展示给学生，实行整体定量输入，根据不同孩子的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在玩中学，学中用使孩子的学习兴趣提高，巩固所学的语言形式，激发他们的成就感。

在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给孩子一个轻松和谐的语言环境使得课堂充满活力。故事对小孩子有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容丰富和趣味性，在故事中贯穿英语内容，可以充分调动孩子的积极性，使孩子的注意力集中起来，使他们在和谐的气氛中增进学习意识，提高学习兴趣。所以我们应当积极为孩子创设情境，这种情境要生活化，让孩子在特定的情境中，理解每一句英语的意思，游戏能激起学生学英语的兴趣，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让学生在不知不觉中掌握了知识，更重要的

是感受到了学习英语的乐趣。

在对小学英语课程新课标的解读中，我明白了新课程标准强调课程的人文性和工具性。以及新课标的核心理念：一是注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；二是面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；三是整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；四是强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；五是优化评价方式，着重评价学生的综合语言能力。六是丰富课程资源，拓展英语学习的渠道。胡燕老师就新课程标准的总目标、分级目标、分级标准做了具体详细的解读，让我们知道了英语应该让学生达到什么样的标准。

总之，本次学习受益匪浅，特别是对于我们这些一线老师是一场及时的“春雨”，课程改革的道路是长远的，需要我们在教学中不断的探索创新，希望以后能有更多这样的机会一起去学习探索。

课程标准化培训学习心得体会【2】

小学科学课程的基本理念是小学科学课程改革总的思想和原则。它以邓小平同志“三个面向”、“三个代表”的思想为指导，全面贯彻党的教育方针的体现：是现代科学、现代教育的新思想和新观念的反应，是课程标准其他部分的总纲。全面认识和理解课程的基本理念，就能从整体上把握课程标准的精神实质，这对于学习、掌握、实施课程标准其它部分的内容有着重要的指导意义。

科学三至六年级的课程标准提出：探究既是科学学习的目标又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。这表明《标准》强调的不仅仅是掌握科学知识，更重要的是要让孩子们学会科学探究，强调的是“做科学”“懂科学”，而不是“读科学”“听科学”“看科学”。

怎样改变“君子动口不动手”的做法，突出科学探究呢？我认为应从三个方面努力。

一、更新观念，提高认识

教师教育观念的更新是这场课程改革取得成功的关键。我首先认识到自身在基础教育课程改革中的作用。明确新课程的内容和基本框架，了解教材的编写思路，对新课标有更深入的理解。我在这种方式的指导下，也不断反思自己的教学行为，在深入把握科学课程标准的基础上，对照自身的实际情况，提高教学水平。在教学过程中，我努力做到灵活的、创造性的使用教材，积极探索、刻苦钻研、开拓科学课程改革的新局面。

二、兴趣是的老师

教师要注意利用种种方法向学生展示科学的奥秘，使学生产生研究问题的兴趣，在探求大自然奥秘的过程中闪耀创造性思维的火花。我在教学《比较水的多少》一课，先让学生设计出各种方案，比如说用秤称、用小杯一杯一杯的量、用尺子量等。设计出方案后教师发给学生器材，让学生按自己的方法进行实验。在这个过程中，学生全身心投入到活动中去、相互合作、相互交流，有的为取得成功而兴奋不已，也有为失败而不知所措，经过一段时间的折腾后，最后认识到量液体方便又准确的仪器量筒。他们带着浓厚的兴趣去钻研更深奥的科学问题。新课程《标准》指出：“亲身经历以探究为主的学习活动，是学生学习科学的主要途径。学生经历典型的科学探究活动、经历探究的过程，使学生获得的不仅仅是表面看到的知识，而且在过程，方法、感情、态度、价值观等多方面都得到了发展，真正体现了“重过程，轻结果”的理念。

三、鼓励发散思维

教师要注意为学生创造独立的思考情景，让他们体会创造、发现的自豪和愉悦。教师应该把大量的时间留给学生观察、试验、测量、记录、统计，让他们去进行思维加工，自己得出结论，去发现新知。教师应注意对学生进行发散思维的训练，鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设和预测，教育学生在着手解决问题前应先思考行动计划，包括制定计划，选择方法和设想安全措施。

课标要求准确把握科学学习，以探究为核心的教学理念，有利于学生形成科学的态度、科学的价值观。我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生的积极态度，必将有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

最后，我想用一句话来总结我的认识：“教育是科学，但更是艺术”。

课程标准培训心得体会大标题篇五

伴随着新一轮基础课程改革的进行，高二年级新教材培训工作于2014年7月19日—21日在梧州市第十五中学举行。通过两天半的认真聆听专家的精彩讲座，我对高中地理新课程标准、新课程下的教学理念、新教材的编写思路，教学方法以及评价机制等方面有了新的认识和理解。总结起来，有以下几个方面：

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、

基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同时，更要备学生和教法。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火花，抓住某一亮点并进行鼓励。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力

提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在一定程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

高中新课程还有待我们探索实践，希望开启地理教学的新篇章。

课程标准培训心得体会大标题篇六

从20xx年x月下旬开始，我参加了xx市新课标培训。通过这些天的培训，使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为数学教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

“新课标”贯穿了发展的理念。在教学中切实地落实发展的理念，必须建立以下几种意识。知识意识：教学的“有效知识”是知识与发展的结合点。发展性教学不是提高教学知识的总量，而是提高教学的有效知识量。课程意识：新的课程计划、标准不是教学惟一的资源；增加了“选修课”“活动课”，取消了教学指导书、参考书。

学生意识：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。一切为了学生的发展，是教学的出发点、落脚点。教学观念的变化必然导致教育教学全方位的变化：教学内容、方法、形式的变化，领导、教师、学生角色的变化，教师生活、工作、思维方式的变化。要主动适应这些变化必须不断学习、不断改革。

新世纪课程改革之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

1、树立“以人为本”的新课程观。

(1) 真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学

生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对学​​生人格的完善。

(2) 明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

(3) 思想素质方面，托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

2、建立 " 一身多面 " 的新教师观。

新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和 " 传道授业解惑 " 者，转变为学生 " 学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者 " ，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

(1) 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色（另一主体是学生），发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆 " 标新立异 " ，敢于突破教材的限制，对教材

不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

3、确立“交互主体”的新学习观。

新课程强调教师应该把学生的学习当成是一种创新活动，要求教师必须认真去构建创新学习观念，摒弃传统教学模式中总是强调学生必须从课本、教师那里接受现存的知识的学习观念，大力推行体现“自主、合作、探究”理念的以研究性学习为代表的创新学习方式，通过接受、探索、模仿、体验等方式的应用，使学生在民主、平等、宽松、和谐的学习氛围中满足学习需求，体验学习兴趣，发展学习个性，实现学习上的大飞跃。

课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有的层面上，无法实现质的飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有声势没实效，最终只能陷于肤浅。

新课改涉及到诸多复杂关系，需要全方位地协调。因而，从某种程度上说，新课改是系统工程，可谓任重道远。但是，我相信，只要广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。

课程标准培训心得体会大标题篇七

20xx年8月，我完成了高中英语新课程远程培训，获益颇多。

以下是我对新课程培训的一些心得体会。

1、网络给我们带来了便捷与丰富的信息资源。

这次的培训是以网络远程培训的方式进行的，这样我们就可以随时随地地进行学习，也可以任意学习或复习任何课程，这是以往的培训做不到的。除次之外，我们可以更多更好地在论坛上和其他学员分享我们的学习所得，沟通有无，这个也是以往培训做不到的。

2、培训使我能全面、深刻理解高中新课程的基本理念，掌握《普通高中英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解高中英语实验教材的特点和使用方法。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，高中学生的心理特点，不同水平、不同兴趣学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的认识，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

过去的教学中，普遍存在一些与新课程改革不符的一些问题，都与现代的教学理念相背离。如：过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自我学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性(可欣赏、回味、引发兴趣)、实效性的关注不够。备课方面，重视备教材，轻视备学

生一不同学生，一个要求。

这次的新课程的教材，就充分注意到对学生综合素质的培养，在探究性、实践性、趣味性、人文性、评价性、灵活性等方面进一步加强。

3、我感觉到教师应该转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念转变；其次，教师要转变教育教学的方式，优化课堂教学模式。

教师要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习兴趣、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。课堂上老师要做到精讲多练，使课堂知识落到实处，注重当堂知识当堂消化，杜绝课内损失课外补的不良做法。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。

4、教师必须提高自身专业素质，保持心境心态的年轻，活到老，学到老。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提

高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

5、教师应该更新评价观，不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！