

最新高校师德考核个人年度总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高校师德考核个人年度总结篇一

根据上级关于进一步强化师德建设的看法和我区关于开展学生师德考核工作的精神，我校建立师德方案对全体学生的师德进行奖惩量化，现总结如下：

一、确定师德考核的范围对象

教师师德考核的范围和对象为我校在职在岗的教职人员。

二、完善教师师德考核备案管理

我校推行学生师德考核备案制度，并做为一项重要工作纳入日常管理。教师师德考核每学期一次，考核结束后，校园将考核结果上报教育办，考核档案由校园归档保存。

三、坚持学生师德考核的方法

1、坚持教育鼓励的方法。考核的各项要求和标准主要起正面鼓励、行为规范、团结引导作用。

2、坚持基层为主的方法。校园是学生直接管理者和教育者，具体考评工作由校园教导处组织实施。

3、坚持实事求是的方法。考评全过程必须以客观事实为根据，始终做到公正、公平、公开。

4、坚持科学促进的方法。考评方案立足实际，力求科学合理，切实可行。

四、创新和加强学生师德考核资料和手段

1、师德考核的资料以提升思想政治能力、职业梦想、职业道德水平，突出教育行风建设，坚持致力解决师德建设中的突出问题，从“德、能、勤、绩、廉、学”等方面进行综合评价。

2、师德考核实行以前与定期、定性与定量相结合的方式，按照教师自评，教师互评，学生评议，家长评议，反馈意见，公示结果，登记备案等程序组织实行。

五、强化学生师德考核结果与奖惩

教师师德考核的结果分为：优秀、良好、合格、不合格（凡严重违纪违规、违法教育行风、出现重大职责事故等的教师，均视为考核不合格）四个等次。

六、优化学生师德考核工作的合理程序

推进教师师德考核机制是促进师德建设新措施，需要不但构建和加强，为了保证师德考核工作有组织、有计划的施行：

二是根据《方案》、《细则》以及“奖惩机制”精心组织，认真实行；

四是对本校学生在师德考核方面发生的重大难题不仅只是要尽快记载，而且要立即处理上报。

高校师德考核个人年度总结篇二

一年来，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立了“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。在思想上能够严于律己，热爱教育事业。时时以一个优秀教师的身份来约束自己，鞭策自己，本年度也被评为了学生最喜欢的好老师。

能积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内的各项工作，本年度除担任八年级一个班的数学教学外，还担任了八年级两个班的生物教学工作，教学效果好，期末考试八年级生物综合得分在东宝区第三，受到了师生的好评。

求实创新，认真开展教学、教研工作，教育教学是我们教师工作的首要任务。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，努力将新课程理念应用到课堂教学中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性。

任劳任怨，完成学校其他工作。我在工作之余，把自己

在教学中反思、案例、收获等收集起来，并记录一些自己的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累了自己最为需要的信息资源，并积极与其他教师在博客上进行交流、讨论在教学中存在的问题。

反思本年度的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。如对数学教学的理论学习还不够深入，还需要进行不断的反思；教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标；数学教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力探究一些自己在数学教学中的特色点。

高校师德考核个人年度总结篇三

本学期我校德育工作在“发展教育”办学经营理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的xx中学人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、国产汽车发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。现对师德工作总结如下。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮助教师作出职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。通过对教师反派形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程德育等方略全面提升德育师资队伍的业务水平。

1、加强师德师风建设、提高德育师资发展水平

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，通过多种渠道开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师

职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，有步骤增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的研习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育工作教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强各阶层教职员工的政治责任感增强和历史使命感，提高教师的自我反面角色认识，奠定小队建设的思想基础。

再次，对照学习《中学教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和先进典型优秀教师社群的感人事迹（如在校园网设立“高级德育教师介绍”专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师廉洁，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设积极向上、朝气蓬勃的校园教育工作氛围。

2、继续实施“三师工程”，搭好德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师（经师、能师、人师）制度。

（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师 and 需要进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与解决办法，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是明确提出德育了德育的既定目标要求和途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育工作主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了多种不同的教育重点。

通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为形式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”；行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是产业发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的独特性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作；通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、“家校通”、家校学校开放日等渠道搭建家校联系机制。可以说，使德育扎根于贫困家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的形成开放性新课程格局已经形成。

“三圈一体”的规范性德育保障体系。日益完善本学期继续不断完善了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为基础的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处

主任为主要的学校宏观管理，从而形成德育校内德育行政管理模式，通过强化行政组织工作管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和干事会委员会学生等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、庆典活动自主实施开展各种大型活动。

四、创新心理健康教育，拓宽德育

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还十分积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽初恋。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办幼儿教育心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不同群体和个体的必须，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展活动，让每一位学生设法在寻求心理辅导的同时，都能充当青年教师的角色。

还积极创新教育工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的；二是采用“合与分”相结合的组织机构形式，五位心理教师既“合”在一起面向全校开展教育工作，又把其中九位四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导幼儿教育效果。

五、构设学校文化，推动文化德育

四十五分钟我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育掘出。学校产业发展教育理念中的“发展”一词，本身就

蕴含着时间概念，推进的时间轨迹就是时间的轨迹；校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、现在、未来”的时间链条，揭露着时间与生命、时间与发展战略的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑梅利尼连通分支，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；南校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着星象的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地一齐融合在一起，浑然一体，处处彰显着xx中学人对“时间”的不懈追求。

高校师德考核个人年度总结篇四

本学期我校德育工作在发展教育办学理念的引领下，发扬自立自强、团结合作的xx中学人精神，坚持自主教育、自主管理、自主发展的三自育人模式，全面实践发展教育的尝试发展、自主发展和超越发展三个阶段的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。现对师德工作总结如下。

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以教师为本的管理思想，坚持尊重、培养、使用的教师管理方针，帮助教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。通过对教师角色形象塑造、三师制度、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平

首先、号召全体教师恪守饮水思源、宁静致远的校训，高扬自立自强、团结合作的学校精神，共同营造爱国、修身、敬业、多能的良好校风、爱生、垂范、善教、创新的优良教风和尊师、律己、会学、进取的良好学风，通过多种途径开展

师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我角色认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》，表彰优秀班主任、师德先进个人，通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹（如在校园网设立高级德育教师介绍专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设积极向上、朝气蓬勃的校园工作氛围。

2、继续实施三师工程，搭建德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施三师工程，探索和建立了三师（经师、能师、人师）制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，形成独特的教学艺术和风格。人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

三师工程是一个师资培养 and 发展的系统过程。在此过程中，学校通过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。三师既是一种荣誉，又是一种待遇（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师 and 进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了不用扬鞭自奋蹄的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。联盟实行契约管理，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行以奖代拨。

本学期以来，学校德育线充分利用三自育人模式，以生活德育、活动德育、文化德育为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校高远志向、高尚人格、高雅情趣的三高德育目标。

首先是明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不同的教育重点。

通过对三个年级学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由他律走向自律，再走向律他；行为表现也由规范走向示范，再走向模范。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由尝试发展走向自主发展，再走向超越发展的三个阶段中所追求的目标。

三位一体的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作；通过发挥家长委员会、家长学校的作用 and 通过家访、家长会、家校通、学校开放日等渠

道建立家校联系机制。可以说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会三位一体的开放性德育格局已经形成。

三圈一体的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成校内德育行政体系，通过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

三会一体的自主性德育体系。三会是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥三会在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不同群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的角色。

还积极创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的；二是采用合与分相结合的组织形式，五位心理教师既合在一起面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师分到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。

本学期我们围绕着办学理念和校训开展文化德育挖掘。学校发展教育理念中的发展一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹；校训饮水思源，宁静致远蕴含着过

去、现在、未来的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；西校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以时间为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一起，浑然一体，处处彰显着xx中学人对时间的不懈追求。

随着社会的发展，德育工作任重道远，德育没有最好只有更好，我们将不断总结经验，开拓创新，争取更大的进步。

高校师德考核个人年度总结篇五

时间飞逝，不知不觉我已在幼教岗位上奋斗了五年，从走出学校校门，踏上工作岗位，我在各位老师的帮助和支持下，在园领导的信任和鼓舞下，让我成长、进步、收获了不少。五年里我与老师们团结协作，共同努力，送走又迎来了一批批可爱的孩子。总结过去，展望未来，以下是我的工作总结：

德高为师，身正是范。师德是一个老师的灵魂，作为一名幼儿教师要以德治身，培育良好的师德。爱岗敬业，以满腔热忱投入幼儿教育，要从“德”中体会到献身幼儿教育事业的无比欢乐和自豪。我从事幼教工作已有五年，回顾自己的经历，对师德熟悉有一个由浅到深，由片面到全面的过程。经过各种学习，可以说在师德熟悉上有了提高，更重要的是，在理论上使我对爱岗敬业有了详细内容和明确目标，我对自己所担负的幼儿教育工作，又有了新的熟悉。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，专心查找自己的缺点和不足，从而不断提高自身的素养和修养。工作中从不迟到和早退，坚持100%出勤，准时参与园长组织的各项会议，专心领会会议精神，虚心向有经验的老师请教和学习。培育跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的幼儿教育开头，幼儿老师的一言一行及教育质量，将直接影响到今后小学、中学及

大学的学习质量和综合素养能力的提高。人们形容育人职业是“园丁”那是很贴切的，尤其幼儿教育，从事启蒙教育更加显得重要，可以这样说，什么样的老师就培育什么样的学生，育人之本，关键在于师德。

我xxxx年毕业于xx幼儿师范学校，三年的师范生活炼就了我扎实的基本功，进入工作岗位后，成为一名真正的幼教老师，理论和实践的有机结合，不断在教学中积累总结教育教学经验，与同事们交流、探索研究新方法，新方案；生活中，我和孩子们打成一片，成为孩子们的好朋友。在教学中，对自己的工作表现也有满足与不足，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。作为教学经验尚浅的我，经常向其他老师请教，并观摩她们的教学活动来学以致用，取长补短。为做好教学工作，我专心制定教案，做好每次老师汇报课的工作，并依据孩子们的特点设计教学活动。在教法上，不断反思与总结，努力实践。我每一次的汇报课，园长和各位老师的点评和鼓舞，成为我对以后上课的渴望与成功。只有在不断的批评与好评中使我不断进步。在幼教的工作中，我特别喜爱幼教事业，喜爱本职工作，喜爱每一位幼儿，用爱心、耐心让幼儿喜爱我，情愿和我交朋友。五年的幼教工作，使我自身的素养和政治觉悟都提高了。在教学上，我结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，敬重每一个孩子，能依据幼儿发展的需要，努力为幼儿供应一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

我积极学习各种教育理论阅读有关书籍，以充实自己，以便在工中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。四、反思和总结：

教育是一门博大精深的学问，而且学无定法，面对如雪花纷飞般的教材以及网络带给我们丰富的信息经验，我们必需把握一点：让孩子们真正做到欢乐中学习，在欢乐中得到发展。做老师的难，做幼儿教师更难，但是我觉得在辛苦中，能感

受到别人感受不到的乐趣——那就是童年的乐趣。这一切都很值得，因为我的付出，得到的将是一个秀丽的童年。