

# 最新拼音教案小学一年级(实用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 拼音教案小学一年级篇一

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n] [l]的发音及n [l]与韵母的拼读。

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d [t] [n] [l]的形状及d [t] [n] [l]与韵母的拼读。

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

1、d [t] [n] [l]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

1、学会d [t] [n] [l] 4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d [t] [n] [l] 与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

## 一、复习导入

- 1、复习声母**b p m f**并让学生回忆记忆的方法。
- 2、复习音节**ba fo ma po**

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

## 二、声母音的教学 1/2 1 2 下一页 尾页

- 1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母**d t n l**及直观图。
- 2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。
- 3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导**n l**纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

## 三、声母形的教学

- 1、屏幕上的图能够帮助你们记住**d t n l**的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤**d d d**鱼儿跳舞**t t t**一个门洞**n n n**一根木棍**l l l**）
- 2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联

系日常生活畅所欲言。（马蹄印d d d□用手指摆d的 形状；小伞把t t t□倒拄拐棍t t t□t 和“七”像；独木桥n n n□l 的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

□d 和 b□ p; n 和 u □ m ; t 和 f ; l 和 i □

（设计意图：重视培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

#### 四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n □ l 与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da □di □tu □nu□ li□ lu □ni □na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

### 拼音教案小学一年级篇二

1 学会a o e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写，《汉语拼音 a o e□教案。

2 认识四线格，学习使用四线格。

1听说过《阿里巴巴》的故事吗？想知道芝麻开门的口令吗？  
请看

儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，  
我们决心学好它。

2只要你掌握了芝麻开门的秘诀，就能去挖掘科学知识的宝藏。

茂密丛中几座房，青草河边一条溪。对岸有只大公鸡，喔喔  
喔喔大声啼。

它叫醒了谁呢？

叫醒了小姑娘，她在河边啊啊啊地练唱；

叫醒了大白鹅，它在河里快乐地游泳；

叫醒了小鸭子，它在水里愉快地戏耍；

.....

让学生看图后畅所欲言。

这幅优美的山村图中藏了a o e 3个字母，你能把它们找出来  
吗？

让学生初步感知a o e 的音和形。

1老师边读边讲发音方法，学生观察模仿，体会发音要领，反  
复练读，小学一年级语文教案《《汉语拼音 a o e》教案》。  
注意口形不能变。

2编顺口溜帮助记忆发音方法：

张大嘴巴aaa,拢圆嘴巴ooo,嘴巴扁小eee.

找出图中与a o e 字形相似的部分，念儿歌：

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa;

太阳出来红通通，公鸡一叫ooo;

清清河水一只鹅，水中倒影eee.

认识四线格后讲清a o e 的笔画笔顺及占格位置。

教师示范，学生仿写。

回家做a o e的卡片，再读给爸爸妈妈听。

## 拼音教案小学一年级篇三

1、能认清形，读准音。

2、知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调的a,o的音。

3、通过游戏活动加深对四声的认识。

4、学习a,o正确的书写方式。

小书，四线格，四声，笔。

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

(利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼

音o[])

2[]a音的学习：发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开状，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

(o音的学习：发音时，口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拉长些就和o的音相同。)

3[]a形状的学习：教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然后，在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像，并说明，头部像a的形状，头像左半圆，小辫子像竖右弯[] (o形状的学习方法与a一样)

4[]a四声的学习：(1)先认识声调符号，明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇，让幼儿体会体会，声调不同，音不同，实际的词汇就不同，意思也不同。例如，杯子和被子。(2)学习a的四声。第一声，起音高高一路平；第二声，从中到高往上升；第三声，先降后升；第四声，一路降低。在本次活动中，幼儿第一次接触声调，教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如，教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa(一声)，汽车上坡aaa(二声)，汽车下坡又上坡(三声)，汽车下坡(四声)。”讲述故事的过程中，注意把拼音读准，突出声调，尤其是在读a的三声的时候，注意夸张，突出声调的先降后升，让孩子体会声调的变化。

(o声调的学习：请幼儿跟着老师说一说o的四声，然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说，在理解的基础上学习、记忆。)

5、在故事阅读时，教师注意引导幼儿观察小白兔的表情，揣摩心情，从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

## 6、学习写韵母a,o

### 拼音教案小学一年级篇四

1、认识9个生字，正确朗读课文、儿歌。

2、能用多种方法记忆生字的音、形。

3、正确运用数量词。

1、你会读吗？

2、找出这段话有几句。

3、逐句学习。

1、读第一句。

2、引出“老师”一词，学习生字。

3、指导用“老师”说一句话。

1、出示红花图，引出“朵”字。学习生字。出示词语：一朵红花。

2、拓展“一朵（ ）”

3、问：谁画了一朵红花？学习“文”字。引导扩词。

1、引出一只白鹅。学习“鹅”字。引导记字方法。

2、拓展：“一只（ ）”。

1、我画了什么呢？引出“一条美丽的彩虹”，学习“条”字。

2、拓展：“一条（ ）”。

1、出示文字，学生读。

2、师生合作读。

1、引导学生说出彩虹的形状美、颜色美。

2、这位小朋友还把这美丽的彩虹编成了一首小诗，出示小诗。

3、以多种形式朗读。边读边找：彩虹都有哪些颜色？

生字宝宝再回文本读。

## 拼音教案小学一年级篇五

1、复习巩固汉语拼音，按拼音写出汉字。

2、正确区分形近字。

3、体会字不离词，词不离句

4、能根据太阳判断东、南、西、北四个方位

教学重难点：

1、复习汉字的字形与笔顺及对词句的初步感知。

2、读诗，学习农村孩子热爱劳动，热爱生活，热爱自然的精神。

3、通过口语交际的训练学会打电话的方法和礼貌，培养学生的交际能力

第一课时

## 一、学习第一题

### 1、出示四幅图

### 2、图上画了什么？

（注意指导学生说完整的话并使用正确的量词：图上画了……）

图上画了两位小朋友，他们是好朋友。

图上画了蓝蓝的天上飘着几朵白云。

图上画着秋天到了，树叶都黄了，从树上飘落下来。

图上画了一堆泥土。

### 3、出示拼音，谁来读一读。

a□指名上黑板写这四个词。

b□学生在书上填写。

c□小组交流检查。

### 4、学习第二题

1) 在黑板上出示太阳：早上，太阳公公出来了，太阳公公从哪个方向出来呀？（东面）

3) 在田字格里写出相应的“东南西北”四个字。

### 5、学习第三题：比一比，写一写

a□出示“开——升”

b□指名读一读

c□你是怎样记住这两个字的？这两个字有什么区别？

d□出示后面几组生字，想一想每组两个字之间有什么区别，你是怎样记住它们的？

e□相邻的两位同学之间自己说一说。

6、学习第四题：写字

我的十分钟

a□出示“花、点、前”

这三个字都是什么结构的字？（上下结构的字）

你是怎样记住这三个字的？

b□将字写在田字格中时要正确、端正、整洁。

c□学生练写

7、学习第五题

a□出示“我”，你们会用“我”组词吗？

b□出示“我们”，你们会用“我们”造句吗？

c□指读“我我们我们向五星红旗敬礼。”

d□齐读

8、学习第五题，读读背背

## 自主练习

a□出示小诗（带拼音）

b□自己读一读，要求：看汉字读，不认识的字再去看拼音。

c□重点指导音节□jiaonenglianggengchangjianyin

及轻声音节。

d□指名读，齐读

师：我们要向这些农村孩子一样热爱劳动，热爱生活。

6、我们一起来把这首诗背一背。

## 第二课时

### 一、明确题意

1、出示两幅图2、自己看图，读一读要求

### 二、指导

#### 我的十分钟

1、图上画了谁？

2、你们知道这两幅图说了一件什么事？

3、提出说话要求：

讲普通话，声音响亮，口齿清楚。说话完整通顺，不重复，不结巴。

#### 4、学习打电话的礼貌：

首先要有礼貌，注意礼貌用语。拿起电话首先要自我介绍，然后再问：“请问\*\*在吗？”说完要说的事之后，要有礼貌地道再见。

### 三、练习

1、自由练习说

2、同座互相练习打电话

3、老师与学生打电话。

4、扩展：打电话给你的同桌，告诉他明天要带齐绘画用品，第三节改上美术课。

## 拼音教案小学一年级篇六

学会"sh"声母，读准音，认清形，能正确书写。

：课件、图片。

### 一、复习

1、顺序背诵学过的17个声母。

2、读6个单韵母。

3、带调的单韵母。

### 二、借助插图学习声母"sh"的音形

1、学生自己借助图学习声母的音形：

2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？

3、根据图中所画的“大狮子”的“狮”来试读字母"sh"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生"sh"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的位置。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示"ssh"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

7、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

### 三、正确书写"sh"声母

1、让学生自己观察"sh"的占格位置：

2、引导学生观察"sh"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）

3、教师范写"sh"□学生观察。

4、学生练习书写"sh"□教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

#### 四、小结

这节课我们又认识了1个声母朋友，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好！特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形，非常好！

## 拼音教案小学一年级篇七

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□□ b□p□ d□q□的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

### 一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z□c□s.)和翘舌音(zh□ ch□sh□)的发音区别。

二、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v□b-p□d-q□m-n□f-t □)

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

四、游戏一摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能

得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

## 五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

## 拼音教案小学一年级篇八

- 1、复习汉语拼音字母表，分类巩固声母、韵母、整体认读音节。
- 2、区分形近字母，巩固字母的音和形。
- 3、练习书写音节教学重难点：观察发现声母韵母的外形和读音的不同，区分字母读音和书写。

激发兴趣语文乐园是大家学习的一个快乐站，在这个地方，它给我们提供了许多有趣的活动和练习，帮助大家巩固学过的知识，并发现探索新的有趣的奥秘。今天乐园里有许多的挑战和游戏等着我们一展身手，来试试吧！

- 1、要求你能把所学过的字母安全的送回家吗？
- 2、点学生上来做游戏，送字母回家。将字母分别送到，声母，韵母，整体认读音节，三个小房子里。
- 3、全班交流，最后我们整齐的阅读吧！

要求：你能把长得相似的字母区别开吗？

1、大家观察，你们都发现了什么呢？小组交流

2、谁来当小老师，把自己区别的方式告诉同学。

要求：读出小动物的名字，并能正确漂亮的写在它的下方。

1、看音节词说动物 2、示范抄写，提示要点。

3、学生找到相应的音节词练习书写。

4、全班交流评析，写得好的孩子发小苹果。

要求：看看乐乐在干什么？

1、动手动脑：自己尝试一下，看看你能用一根绳子摆出多少个字母，把你摆出来的字母记录下来。

2、小组交流，看看还有那些字母能用一根绳子摆出来。

3、交流观察，发现规律

4、拓展思考：摆其他的字母需要几根绳子？你能不摆就知道吗？

今天的语文之旅结束了，不过我们的探险还远远没有结束，今后在学习中我们还会和乐乐一起接受更多的挑战，发现更多的奥秘。

## 拼音教案小学一年级篇九

第一课时（拼音）

教学目标：

1、复习字母表，能默写大小写字母。

2、能熟练地拼读音节，区分平翘舌音、前后鼻音。

教学过程：

一、复习字母表。

1、背诵字母表。

2、按字形相同的、相近的、不同的分类进行复习。

3、默写字母表。

4、给大小写字母找朋友。（总复习一第1题）练习、反馈。

5、把大写字母改写成小写字母。（总复习二第1题）练习、反馈。

二、能正确区分平翘舌音、前后鼻音。

1、看生字表，同桌分工找出平舌音和翘舌音的字，读一读。

2、同桌分工找出前鼻音和后鼻音的字，读一读。

3、补充练习：

按要求进行归类：

三、听写第一单元的词语。

第二课时（拼音）

教学目标：

1、复习多音字，能正确使用。

2、能看拼音，能正确地拼写词语。

教学过程：

一、复习多音字。

1、回忆本册教材中，学过哪些多音字。

朝、数、得、啊、为、和、还、量、便、难、闷、撒、好、重、喝

2、能据词定音：

练习：给多音字选择正确地读音。（总复习一第2题）

二、看拼音写字组词。（总复习一第5题）

1、读准音节。（自由读、抽生读。）

2、看拼音写字组词。

3、校对、纠正。讲讲难写的几个字的注意点。

三、看拼音写词语。

1、练习前，先提醒学生看清音节，把整个词语连起来读一读，想一想意思再写。

2、自由读、抽生读。（总复习二第2题）

3、独立完成练习。

4、反馈校对，讲讲最容易写错的地方。

# 拼音教案小学一年级篇十

学前分析：

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n]的发音及n与韵母的拼读。

1设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

2信息资料：

1[d][t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

3教学要求：

1、学会[d][t][n]4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会[d][t][n]与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

4教学流程：

一、复习导入

1、复习声母[b][p][m][f]并让学生回忆记忆的方法。

## 2、复习音节□ba□fo□ma□po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

### 二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d□t□n□l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n□l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

### 三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d□t□n□l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd;鱼儿跳舞ttt;一个门洞nnn;一根木棍lll.□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn;l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

□d和b□p;n和u□m;t和f;l和i□

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

## 五、指导书写

1、指导学生观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母"t"的写法。其余三个声母学生根据观察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。）

## 六、巩固练习

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发学生参与实践的积极

性，饶有情趣的欣赏、展示是对学生内在需求的最好馈赠。这种精神上的满足会成为学生记忆中永恒的财富。)

2、“摘苹果”游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？学生认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

(设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。学生在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。)

## 5反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教学生活化、情境化。以游戏和活动为主线，让全体学生积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。