

最新我的家乡教案幼儿园 我的家乡教案(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

我的家乡教案幼儿园篇一

活动实例：

通过孩子们的介绍、设计，一幅“美丽的家乡”的图纸呈现出来了。在建构时孩子们都非常认真，各自都在忙着完成自己的任务，只见邵怀玉小朋友拿着雪花片积木在搭花和亭子，她先用红色的雪花片做花蕊，并且嘴巴里孩子数“一、二、三、四、五、六，一共用了六片，接着她再用黄色的雪花片来搭花瓣，并且也数好了数。我走过去问：“你为什么要数个数呢？”她说：“这样，我再搭的时候就可以搭一样大的花了。”我听完夸她真会动脑筋。经过这么一来。邵怀玉小朋友到游戏结束，一工搭了八朵花，每朵花进行了合理地颜色搭配，并每朵花都一样大，放在马路旁边看上去很匀称，非常美丽，所以在点评时，我重点掌握了合理的运用数学知识，会起到更好的效果。

活动后反思：

游戏法指出：“游戏是幼儿的基本活动，它和幼儿的学习、劳动等活动不是绝对独立的，教师必须有意识地把这些活动有机地结合起来，使他们成为相辅相成的教育手段”。这是结构游戏本身的发展趋势，也是它进一步完善的保证。在幼儿园，结构游戏是作为一种独立的游戏出现的，但结构游戏的开展又同时是渗透在其它各类游戏和各科教学活动中的，

它们之间是相辅相成，紧密配合的。因此教师在组织幼儿开展结构游戏活动时，应注意两个联系。

幼儿园的教育、教学活动多应通过游戏的形式，组织幼儿学习新的知识和技能。因此，作为游戏活动之一的结构游戏也应密切配合语言、数学、美术等各学科，互相渗透，互相作用。

幼儿建构游戏的主题，通常是以教师的语言启发，故事讲述，物体认识，情景渲染等形式烘托产生的。语言、数学教学所形成的知识印象是结构游戏开展的基础，而美术的构图、布局，计算的空间图形及数量认识又是结构游戏得以发展的条件。

各科教学活动为幼儿建筑游戏的顺利开展打下了扎实的基础，反过来，建筑游戏的开展也同时巩固深化了各科教学。幼儿在装饰美化游戏环境和建筑物的活动中，必须充分运用美术教学中所学到的造型设计、布局变化、色彩搭配、整体与局部的正确处理等一系列知识技巧，来提高建筑水平，这样，同时也促进了美术教学的发展。因而，游戏的开展和教学是对立而又互为统一的。

总之，结合各科教学活动进行建筑构造，在利用建筑成果进行其它游戏，不仅提高了孩子的建筑兴趣，而且促进了孩子的思维和想象的发展，发展了游戏，使孩子身心各方面得到了极大的满足。

我的家乡教案幼儿园篇二

在《3——6岁儿童学习与发展指南》中明确指出3——4岁孩子要知道自己住在什么地方，要“喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中的美的事物”。我们住在白沙镇，在美丽的北寨山下，辽阔的长江边上。很多小班的小朋友不了解白沙的特征，通过这次活动，让幼儿了解白沙的特征，关注自己周

围的环境。初步培养孩子们热爱大自然，热爱家乡的情感。前段时间我们学习了一些绘画技能，通过添画的形式来巩固这些技能。

- 1、幼儿能知道自己住在白沙镇，初步了解白沙的特点。
- 2、初步培养幼儿对绘画的兴趣，并初步能添画出美丽的家乡。
- 3、初步培养幼儿热爱家乡和大自然的情感。

画有北寨山和长江水的绘画纸和彩色笔。

1、 利用生活情景导入活动

组织小朋友坐好，跟着音乐模仿生活做动作：睡觉---鸡叫---出太阳---起床---穿衣---洗脸---漱口---吃饭---来到幼儿园向老师问好---玩玩具。

老师也是这样，（重复做一遍）睡觉---鸡叫---出太阳---起床---穿衣---洗脸---漱口---吃饭---上班。可是在上班的路上遇见了迷路的小孩，我问他住在什么地方，他不知道。小朋友，你们知道自己住在哪里吗？引出问题。

2、 认识家乡

请幼儿讲出我们是白沙镇的小朋友，家住白沙。请幼儿讨论白沙的特征后老师总结介绍白沙的特征：北寨山和长江，并画在黑板上。老师把家乡编成了一首儿歌：教幼儿念儿歌。配合动作教幼儿念儿歌：

我说我家，住在白沙。

北寨山下，长江边上。

风景优美，我们爱它。

我们的家乡这么美，我们一起来画一画吧。出示有白寨山和长江的绘画纸，老师先请幼儿讲，再请幼儿画。引导幼儿画出：太阳、花、树、鱼、螃蟹等。

请幼儿画出自己看到家里还有的东西。

3、 绘画家乡

交代要求，幼儿作画。

老师指点能力较差的幼儿，鼓励他们大胆作画。特别鼓励和引导那些不能动彩色笔的孩子作画。

4、 作品展览，相互欣赏和评价。请幼儿把作品讲给老师听，然后请老师帮你写名字，并贴在墙上。培养幼儿的成就感和自信心，让幼儿体验成功的喜悦。

活动延伸：

回家后和爸爸妈妈一起讨论我们的家乡，并一起画出来。

活动反思：这个活动基本达到了活动目标，孩子对家乡的特征做了进一步的了解。很多孩子都画出了许多自己想到的家乡的物品，但是还是有一部分孩子的想象力不丰富，绘画技能较差，最后贴出来的作品效果不是很好。还有我班孩子的讲述能力普遍不强，讲不出自己画的东西，以后这方面要多训练。

我的家乡教案幼儿园篇三

情感、态度、价值观目标：

在初步了解家乡的基础上萌发对家乡的热爱之情。

能力目标：

能正确辨认地图上的简单图例、方位。知识目标：知道家乡是祖国的一部分；能在地图上查找本地、本省及省会城市的位置；了解与湖北省相邻的省份及它们的方位。

能在地图上查找本地、本省及省会城市的位置；了解与湖北省相邻的省份及它们的方位。

能正确辨认地图上的简单图例、方位。

中国地图、湖北省地图。学生准备：课前通过上网、查资料等不同的途径了解自己的家乡。

1课时。完成教材p36—p39页内容，话题为“我的家乡在哪里”。

一、激趣引入，揭示课题

2、听歌曲，交流感受。

3、教师小结：是呀，我们每个人都有自己的’家乡，家乡是我们出生、成长的地方。

今天，就让我们一起走进地图乐园，到那儿去找找“我的家乡在哪里”。（板书课题）

二、家乡探寻

1、教师引导学生阅读教科书36页的内容，请学生说说书上的同学们是怎样介绍自己的家乡的。

2、学生讨论：

（1）你们打算从哪些方面了解家乡呢？

(2) 用什么方式来了解自己的家乡？

(3) 学生交流、汇报。

(4) 教师小结：是啊，家乡是生我们养我们的地方，在同学们眼里，家乡是美丽的，也是可爱的。

每个人都对自己的家乡怀着一种深深的眷恋之情，每个人都热爱着自己的家乡。

三、地图上找家乡

1、看地图，找家乡。

(1) 出示中国地图，请同学们在地图上找到自己的家乡，并给家乡家乡涂上颜色。

(2) 看一看中国地图，看到它让你想到了什么？要是别人问你：你的家乡在哪里？你怎么说？（引导学生用“我的家乡在xx省xx市xx镇”的形式来回答。）

(3) 请学生在小组内说说。

(4) 全班交流。

2、出示湖北省地图，小组合作找家乡。

(1) 过度：我们湖北省风景优美，人杰地灵，有好多地方呢。

那我们家乡的省会在那呢？湖北省的版图像什么呢？我们家乡的具体位置在哪呢？请同学们带着问题去找找吧。

(2) 小组合作，找家乡。

(3) 全班交流。

(4) 游戏：“12345，你的家乡在哪里？”“在这里，在这里，我的家乡在这里。”

(5) 教师小结：家乡是祖国的一部分，我们的家乡在祖国的腹地中心。

3、认识地图图例、方位。

(1) 出示中国地图，请学生指出地图上的方位。教师介绍地图的简单图例、方位。

(3) 小组代表发言。

(4) 班级抢答赛：师提问学生抢答，巩固复习地图方位及家乡的邻省有哪些。

(5) 完成39页填空，请学生独立在政区图上找到自己生活的地方。

(6) 师介绍《小资料》，学生自主谈一谈，提出不明白的地方。

四、全课总结

仙桃市是湖北省的一部分，湖北省又是祖国的一部分，湖北省仙桃市只是祖国版图上一小块地方，这就是生我们、养我们的地方，是我们心中最美丽、最富饶、最可爱的地方。让我们把最美好的祝福送给家乡吧——祝家乡的明天更美好。

我的家乡教案幼儿园篇四

1. 通过收集、介绍了解家乡昆山的文化、特产、名胜、名人等，引导幼儿用连贯的语言大胆讲述家乡。

2. 激发幼儿爱家乡的情感。

1. 收集有关昆山的图片、资料等，视频转换仪，课件。

2. 调查表人手一张、幼儿照片。

一、激发幼儿的兴趣

1. 引：前几天小朋友都带来了自己和爸爸妈妈一起《我的家乡—昆山》的资料、照片，还完成了调查表。

二、幼儿讲述

2. 利用视频转换仪，请个别幼儿讲述。

3. 教师简单。

三、幼儿观看课件（昆山的名胜、旅游地、文化特产）

1. 分段观看说说：

（1）这是什么地方？你从哪里看出来的？

（2）你看到的三宝是什么样的？

（3）你知道昆山的三贤吗？在哪里可以看到？费俊龙知道吗？

（4）昆曲是什么地方的戏剧？

（5）你吃过这些食物吗？

2. 看到我们家乡的这些建筑物与风景你有什么感觉？

3.：刚才看到的地方，很多小朋友都去过。原来我们的家乡这么美，还有这么多好吃的、好玩的。

四、擂台赛

1. 幼儿分成四队进行比赛，每说出昆山的一个特征（不能重复说），奖一颗星。
2. 幼儿比赛，要求不重复说特征，有序进行。
3. 给胜利组发奖。

五、

1. 表扬讲述连贯、完整的幼儿。

我的家乡教案幼儿园篇五

1. 学会本课十个生字以及新词，认读六个字，继续学习带着问题默读课文，能够说出第五自然段的主要内容，有感情地朗读课文，积累词语，用指定的词语造句。
2. 结合生活实际、图片，结合上下文等
3. 激发学生热爱家乡的思想感情。

知道柿子的可爱之处，和收获柿子时的欢乐，体会作者热爱家乡的思想感情。

学习归纳自然段的主要内容。

教学要求：学会本课十个生字以及新词，认读六个字，用指定的词语造句，初读课文，了解课文的内容。

板书：2. 我爱家乡的柿子

二、初读课文，扫除字词障碍：

提示：读课文，读准字音。

出示部分词语：

区分“成熟、熟透”的字音。

提示：读课文，说说你有不懂的词语吗？

指导理解词语：

偏僻：离城市或者中心区远，交通不便。近义词是：偏远

垂涎欲滴：（1）形容非常馋想吃的样子。（2）比喻看到好的东西，十分羡慕，极想得到。

侦察：为了弄清敌情、地形及其他有关作战的情况而进行活动。本课指孩子们那采摘柿子当作一次非常开心的战斗。

敏捷：（动作等）迅速而灵敏。近义词是：矫捷

集体识字：

本课生字中有很多形声字，老师举个例子。

偏：左边单人旁，右边“扁”声。还可以组词“偏远”、“偏向”等。找出生字中同样类型的字自己学习。

引导：你认为哪些字最容易出错。

指导写字：

馋：右上方为“免”，上下的两个“点”上下对齐。

唇：上面的“辰”，包住下面的“口”字，“撇”要拉长。

学生练习书写，要求正确美观。

再用5分钟时间记忆字形书写，然后听写。

听写四个词语：偏僻垂涎欲滴敏捷小心翼翼

三、了解课文的内容：师：谁能正确流利地朗读课文？

提示：谁愿意读给大家听？你认为谁读得最好，说出理由？

四、作业：

抄写生字。

教学要求：继续学习带着问题默读课文，能够说出第五自然段的主要内容，有感情地朗读课文，积累词语。

一、引入新课：2’

激发情感：（播放柿子的图片）看着这些让人垂涎欲滴的柿子，我心里真是有说不出的欢喜，于是我情不自禁地说：我爱家乡的柿子。

板书：我爱家乡的柿子

二、学习课文，体会作者热爱家乡的思想感情：

提示：围绕爱柿子，都写了关于柿子的什么？

引导：默读第二、三、四自然段，你觉得柿子树开花、坐果和丰收时的景象怎么样？

抓住重点进行指导：

提示：“每年六月，柿子树上，开满了黄灿灿的小花朵。那

花儿小巧精致，犹如童话王国中的金色皇冠”你感受到了什么？有语气地读出来。

引导：“柿子花谢过不久，碧绿的树叶中间一下子冒出许许多多青里透亮的小生命，那就是小柿子。”你怎么理解？激发情感：这些青里透亮的小柿子就是一个个具有活力的生命，作者想象的多好，我们读出来。

重点指导感受摘柿子的开心：

引导：默读第五自然段，画出描写我们摘柿子时情景的句子。

提示：仔细地读读，想象当时的场面和情景？

引导归纳这个自然段的’主要内容：通过孩子们的摘柿子的情景描写，我们感受到了——学生读第一句话。这句话就概括了这个自然段的主要内容。

引导：吃柿子又是别有一番风味，读最后一个自然段，进行体会。

提示：读全文，体会作者热爱家乡的思想感情。

三、拓展延伸：激发情感：家乡的柿子美，家乡的一切都很美：

四作业：写一首热爱家乡的诗歌或者“我爱_____”

家乡的小窗

我爱你呀，家乡！

我爱你呀，家乡明亮的小窗。

春天，你是绿色的画页，

嫩绿的树叶，翠绿的丛林，墨绿的山岗……

那剪影似的忙碌的人呵，

编织着绿色的希望。

夏天，你是七彩的画页，

花朵的山，羊群的云，庄稼的浪……

大蝥蛄爬上了

缀着喇叭花的瓜秧。

秋天，你是金色的画页，

金色的梨子，金色的穗头，金色的禾场……

闪动着一张金色的胸膛。

冬天，你是银色的画页，

银色的雪人，银色的屋脊，银色的村庄……

山脚下水晶似的冰上，

冰橇像小甲虫来来往往。

我爱你呀家乡明亮的小窗，

我爱你呀，家乡！

课外拓展：搜集你童年的趣事，并试着记录下来。