

数学活动毛毛虫课后反思 小班数学公开课教案点数毛毛虫和小蝴蝶(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学活动毛毛虫课后反思篇一

设计意图：

幼儿已经学习了3以内的点数和1—3的字符，但是对数、量与数字符号的联系还是处于完全懵懂的状态。这节课主要是通过游戏的形式，让幼儿能够巩固对1—3的点数同时能够将数量和数字符号表示的意义对应起来。

教学目标：

通过游戏配对的形式增强对数、量与数字符号之间的联系。

能够手口一致的对3以内的数量进行点数

体验数活动游戏的乐趣。

教学重点：

能够按照一定顺序手口一致的对3以内数量进行点数报数。

教学难点：

数字符号对应相应的数量。

教前准备：

ppt□食物卡片、数字卡片、透明瓶子、蝴蝶翅膀。

活动过程：

1、引发幼儿兴趣

手指游戏：《一个毛毛虫》

有一只毛毛虫，它爬啊爬啊，它总是觉得自己长的丑丑的，只能在地上爬啊爬，它多想变得美美的’在天上飞呀。

ppt蝴蝶

有一天它在花园里散步，看，它一抬头看到了什么？

2、复习1—2

ppt女孩和蝴蝶。

“有几只蝴蝶飞出来了？”

幼儿：“一只”

出示数字1“这是1，一只蝴蝶的1”

“我们仔细观察一下，这只小妹妹变成的蝴蝶有几只翅膀？”

幼儿：“两只”

出示数字2“这是2，两只翅膀的2”

3、毛毛虫吃什么

小毛虫见到了蝴蝶姐姐好羡慕啊，猜猜它会对蝴蝶姐姐说什么？

蝴蝶姐姐安慰小毛虫说：每一只蝴蝶在变成蝴蝶之前，都是一只小小的毛毛虫（ppt毛毛虫）它和小朋友们一样，要吃好多好多的食物，才能长大，变漂亮。

看一看，毛毛虫都要吃哪些食物呢？（出示食物卡片）

毛毛虫要吃树叶、我们来数一数我们有几片树叶？

毛毛虫要吃水果、我们来数一数我们有几个水果？

毛毛虫要吃粮食、我们来数一数我们有几盘粮食？

今天我们的任务就是帮助毛毛虫变成小蝴蝶。

4、喂养毛毛虫

我们来给毛毛虫喂饭吧。

请三位幼儿来抱毛毛虫罐子（由小到大的罐子上标有数字123）

（2）毛毛虫还是没有吃饱，看，毛毛虫的肚子还没有被填满呢，我们继续喂毛毛虫好吗？

这一次我请宝宝抱着毛毛虫去找吃的

1、号毛毛虫需要吃几片树叶？

2、号毛毛虫需要吃几个水果？

3、号毛毛虫需要吃几盘粮食？

（3）集体游戏

毛毛虫吃东西吃的真开心啊，我们每个人都领养一只毛虫帮助它变成蝴蝶好吗？

发给幼儿数字卡片，介绍游戏规则。

数字卡片1—3随机发放，谁拿到数字卡片几，谁就去拿几个食物给毛虫吃。

教师指导幼儿的活动。

5、结束活动：

幼儿将毛虫卷成蛹的样子。闭上眼睛等待奇迹出现。

毛毛虫，醒来吧，变成小蝴蝶。飞呀飞，飞去美丽的花丛里。
(在欢快的音乐伴奏下，跟着老师飞出活动室飞向布置好的植物园，观察各种蝴蝶的图片。)

活动反思：

这节课的调整如下：我将整个情境统一起来，变成一个完整的情境，毛毛虫变蝴蝶，让幼儿变得更加有兴趣参与活动，也让幼儿能够通过这个完整的情境链体验到毛毛虫变蝴蝶的过程。在这个情境中，幼儿能够很热心的帮助小毛虫从而参与到活动中来。最后的环节省略掉，变得更加的简洁，也更加直观的。

数学活动毛毛虫课后反思篇二

一、活动目标

1、对做毛毛虫的手工活动感兴趣，体验制作成毛毛虫的成功感。

- 2、能自己收拾操作材料，养成良好的卫生习惯。
- 3、学习将圆片连续的粘贴，来表现毛毛虫的特征。
- 4、激发幼儿感受不同的艺术美，体验作画的乐趣。
- 5、培养幼儿初步的创造能力。

二、活动准备

- 1、经验准备：幼儿认识毛毛虫。
- 2、物质准备：毛毛虫范例一幅；画好的树叶图每人一份；浆糊；棉签；各种不同颜色圆片若干；毛巾若干；背景音乐。

三、活动过程

观察范例，引起活动兴趣。

- (1) 教师出示毛毛虫，引起幼儿兴趣。

提问：这是什么？毛毛虫是由什么形状组成的？毛毛虫生活在什么地方？

- (2) 幼儿讨论，教师小结。

毛毛虫的身体是由一个一个的圆组成的，它生活在树叶上。

2□

教师进行示范，幼儿仔细观察。

- (1) 教师介绍操作材料，幼儿认识。
- (2) 教师示范操作，幼儿学习。

指导语：

手拿棉签蘸浆糊，涂在圆纸上，站在纸上按一按，一个接着一个来，毛毛虫就出现了。

3□

幼儿进行操作，教师进行指导。

教师在此环节着重指导幼儿蘸浆糊以及不同颜色的圆片一个挨着一个的连续粘贴。

4□

展示并评价幼儿作品。

（1）幼儿互评。

提问：你最喜欢谁的`毛毛虫？为什么？

（2）教师评价，活动结束。

四、活动延伸

1、游戏活动“毛毛虫和小鸡”

：边念儿歌边玩追逐跑的游戏：毛毛虫爬呀爬，小鸡小鸡叽叽叽，看见小虫爬呀爬，追着虫子叽叽叽，叽叽叽叽叽叽。

课后反思：

从平时的美术活动中，我发现孩子们对粘贴活动的兴趣比较浓厚，而且他们对色彩也比较敏感，本着一切从兴趣出发的原则，我设计了这个活动。通过这个活动，可以看出小朋友对粘贴活动有很大的兴趣，也初步具备了良好的手工活动

的习惯，他们的作品非常的美丽。本活动的重点是将圆片片一张一张连接起来粘贴成毛毛虫，并能以不同的颜色区分，我在示范过程中大概颜色这点强调得不太够吧，又或许我提供给孩子们的圆片片搭配不太妥当，以至于有一部分孩子的毛毛虫颜色只是一种，目标一没有全部达成。每次活动中我总会碰到这样的情况，在我示范后让幼儿自己操作时，总有几个幼儿在喊：“老师，我不会！”当我再次详细讲解并示范后，他们还是说“我不会！”那我就在想，幼儿如真的不会时敢对老师说，他们没有错。可是讲解得那么清楚还是不会，是真不会还是假不会呢？还是对活动不感兴趣呢？我认真分析了原因，一是我的教学方式方法太过单调吧，没能吸引幼儿的注意，以后要在教学上多下点工夫，多动点脑筋来提高幼儿的积极性。二是也有幼儿可能真的不会，那我可以改变一下示范的方法，比如我贴一点后，让其他小朋友个别上来当小老师进行示范粘帖，然后教师启发鼓励，孩子们肯定会兴趣浓厚。还有由于时间紧张，使得最后的活动评价未能完成的很好。

数学活动毛毛虫课后反思篇三

活动目标：

- 1、在操作活动中，让孩子练习手口一致点数
- 2、在操作活动中发展孩子的手眼口脑共同协作能力

活动准备：

数学插板人手一盒，教师演示板一套。

活动过程：

一、种树的。

1、老师和小朋友一起拿出5个绿色棋子,先把大树图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插边数:

“小朋友来种树,种树之前先挖坑,一边挖坑一边数,1、2、3、4、5,一共挖了5个坑。”

2、老师和小朋友把棋子翻过来,边翻棋子边数数:

“挖好坑来种树,一边种来一边数,1、2、3、4、5,一共种了5棵树。”

3、老师和小朋友右手握拳后伸出大拇指和小拇指做水壶状给每棵树浇水,边浇水边数数:

“种好树来浇水,一边浇来一边数,1、2、3、4、5,一共浇了5棵树。”

4、老师和小朋友收棋子,边收棋子边数数:

“小树长大要移树,一边移来一边数,1、2、3、4、5,一共移了5棵树。”

二、母鸡下蛋

1、老师和小朋友一起拿出5个白色棋子,把图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插白色棋子边数数:“老母鸡,真能干,咕嗒咕嗒来下蛋;一天下了一个蛋,数数下了几个蛋?1、2、3、4、5”

2、教师和小朋友边点数边说,最后说出总数:

“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，一共下了5个蛋。”

3、教师和小朋友将棋子一个一个从插板上拿下来，放在插板旁边。

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？1、2、3、4、5”

4、教师和小朋友将棋子一个一个摞起来，一边摞起来一边数数：

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？一共收了5个蛋。”

三、操作后收好棋子，整理好棋盒送回。

活动延伸：

可以在教室中，准备1—5的实物或图片，让幼儿熟练操作并能用自己的话讲述。

数学活动毛毛虫课后反思篇四

用废旧纸盒做的花坛、蝴蝶头饰和服饰、蜻蜓、蚂蚁等动物头饰

教师：“创设问题情景，鼓励幼儿大胆创编游戏情节：你们想一想小蝴蝶今天出去玩会发生什么事情呢？”

教师适时指导：“你们的家是什么样子的要向别人说清楚大家才能帮助你。”

教师鼓励幼儿一起想办法。

教师对幼儿的表现及时给予肯定。

[幼儿游戏表现]

陈欣然：“咱们去旅行吧。”

大家都同意，然后穿上蝴蝶的衣服，戴上蝴蝶的头饰绕着场地飞起来，一会儿，落在草地上休息。

小蝴蝶（牛牛）：“天快黑了，该回家了，要不然该找不到回家的路了。”

飞了好一会儿，还是没有回到家。

小蝴蝶（陈欣然）：“咱们问问小蜻蜓吧。”

小蝴蝶：“你看到我们的家了吗？”

小蜻蜓摇摇头。

小蝴蝶又问小蚂蚁（韩琳）：“你知道我们的家在哪里吗？”

小蚂蚁也摇摇头。

小蝴蝶（牛牛）：“我们的家前面有一排大树，树的'旁边有一条小河，小河前面有一个大花坛，我们就住在那里。”

李晨阳：“是呀，那个大花坛可漂亮了，里面有很多美丽的花，你知道吗？快告诉我们吧。”小蚂蚁还是摇摇头。

小蝴蝶（李晨阳）急得“哭”起来：“回不了家了可怎么办呀？”小蝴蝶（陈欣然）：“不要哭，我们一起想办法吧。”

小蝴蝶（牛牛）：“是呀，哭有什么用呢？对啦，我们去找萤火虫，让它给咱们照亮吧。这样我们就能找到回家的路了。”

小蝴蝶齐声叫好。

小蝴蝶（陈欣然）：“那谁来当萤火虫呢？”

小蜻蜓（曹衡）：“我来当萤火虫吧。”说着到乐器筐里拿起一个小沙锤当灯笼举在头顶。

小蝴蝶展开翅膀飞了起来，在萤火虫的帮助下终于找到了自己的家。

小蝴蝶非常高兴，对萤火虫表示感谢。

[游戏目标与幼儿发展分析]

游戏材料的提供帮助幼儿能更好地确定游戏主题，满足幼儿表演欲望。

孩子们的表演情节是在游戏的过程中逐步发展起来的。幼儿在表演时已能自己设立一些简单的游戏情节。

孩子们在游戏中已经有了一定的角色意识。

老师的适时指导对幼儿的游戏起到了一定的促进作用，使游戏能更加深入的开展。

当游戏中出现困难时，大家能积极动脑筋出主意，想出好的办法加以解决，使得游戏内容更加丰富。

在游戏中幼儿还能变换自己的角色，大家能相互合作，使游戏内容能按孩子们的意识开展下去，并有了一个完美的结局。

数学活动毛毛虫课后反思篇五

——当教师摇铃鼓时，请幼儿将身体缩起来变成小小的毛毛虫（只有一小步分身体和地面接触），毛毛虫爬呀爬，吃了一大片叶子，身体长大了一点（请幼儿将身体与地面接触的更多些）；又吃了一大堆叶子，身体变的好长、好大啊！毛毛虫爬呀爬，爬到树上结成茧；茧里的毛毛虫变成蛹挂在树上或叶子上；成虫咬破茧，变成蝴蝶飞飞飞。

——引导幼儿仔细观察幼儿用书《毛毛虫变蝴蝶》。把观察到的信息，用肢体动作表现出来。