

# 幼儿语言教案设计意图 幼儿园大班数学教案设计意图(实用9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿语言教案设计意图篇一

幼儿对于一些事物，不懂得是有规律的。特设此课，使幼儿进一步了解事物的规律。

### 活动目标

- 1、引导幼儿学会按物品的颜色，大小，形状等特点进行有规律的排序。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

### 重点难点

学会观察生活中有规律的事物。

### 活动准备

教学图，不同形状，颜色的卡片若干。

## 活动过程

### 一、导入：

请幼儿观察一幅图片，并说一说大家都发现了什么有趣的地方。(塔、树、花朵)，总结规律。

### 二、内容呈现：

教师分组排列卡片，请幼儿观察本组卡片的规律，并上前面来把剩下的卡片排列完。(大小、形状、颜色、种类)。

### 三、巩固游戏：

1. 给幼儿每人准备一组卡片或玩具，鼓励幼儿自己进行排序。
2. 互动：分组请幼儿做游戏，按照老师所画的规律排列。(站蹲、举放、男女。)

### 结束：

1. 请小朋友认真看一看在我们周围还有那些东西也是有规律的、排序的。
2. 请幼儿在成排(2男2女)的顺序离开活动场地。

## 教学反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

## 幼儿语言教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、了解多与少的相对性。

活动准备：

- 1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。
- 2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

活动过程：

- 一、调动已有经验，回忆相关知识。
- 2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。
- 3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。
- 4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次

是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3)、小明到幼儿园是几点钟了？

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

活动反思：

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

## 幼儿语言教案设计意图篇三

设计意图：

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

活动目标：

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

活动过程：一、情境导入

1、蜜蜂采蜜

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

## 二、介绍“单数”和“双数”的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

--可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。（同时出示字卡“双数”）

提问：双数有哪些呢？

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）

6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）

6、教师再次进行小结：所以1-10中，单数有：13579；双数有：246810

## 三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b

队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

### （一）第一轮：必答题

请认真听题：

- 1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。
- 2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

### （二）第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

### （三）第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）



1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）

2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

#### 四、拓展幼儿的经验

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）

2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

#### 五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

活动反思：

区分10以内的单双数是大班初期幼儿的基本要求，传统的教学方法是采用集体教学法，让幼儿进行两个两个数，正好数完的那个数是双数，剩一个的那个数就是单数等抽象词句让幼儿记背区分。

《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”纲要中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师

转变教育观念，在生活和和游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，于是我采用多种游戏开式开展了此项活动。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，拚弃了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。在活动中，我通过创设了“抽大小奖”的情境。让幼儿在富有生活气息的“抽奖”活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步的拓展，启发幼儿寻找身上或者周围环境中哪些物体是单数，哪些东西上双数，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在活动中，我采用平时幼儿排队的方法，让两组幼儿到前面排成两队，看一看排到哪里时变成了一个幼儿，那么这个数就是单数；接下来我又请幼儿玩雪花片，先给雪花片两个两个排队，看一看自己的雪花片的数量是单数还是双数，幼儿都能很好的告诉我答案，最后请幼儿拿着自己的雪花片和其他幼儿一起做游戏，孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

总之，这节课基本上效果都很好，孩子都掌握的很好，基本的难点都攻破了，达到了我自己想要的效果。

## 幼儿语言教案设计意图篇四

活动目标：

1. 能将物品按用途进行分类。

2. 能正确表述自己的分类理由。
3. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
4. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿已掌握物品用途的相关经验。
- 2、物质准备：若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

活动过程：

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1. 引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。

2. 分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1. 师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的标记。

2. 师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1. 介绍操作材料。

2. 提出要求。

3. 幼儿操作，师巡视指导。

活动反思：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2.3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx

放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。

## 幼儿语言教案设计意图篇五

- 1、理解故事内容，了解大家喜欢绿色的原因。
- 2、能用比较完整的语句表达对绿色的喜爱之情。

1、故事图片。

2、绿色的透明玻璃纸，自制教具树、青草、小草。

谈话：今天我们的教室里真美呀，因为我们班来了几位美丽的客人，你们看是谁？

（出示树、青菜、小草）。

小朋友，这些小客人都是什么颜色的呀？你们喜欢绿色吗？

绿色宝宝也喜欢你们，还给你们带来了一个故事，你们想听

吗？

1、教师结合挂图，有感情的讲述故事一遍。

2、提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）绿色为什么不高兴？

（3）山羊公公，兔姐姐，长颈鹿和小朋友分别对绿色说了什么？绿色听了之后怎么样啊？

（4）最后，它对小木偶说了什么啊？

3、教师再讲一遍故事，让幼儿学讲故事中的对话。

4、教师：你喜欢绿色吗？如果让你对绿色说句话，你会说什么呢？

老师先来说一句：“我喜欢绿色，因为你是树叶宝宝的颜色”。

5、教师：你们想看看绿色世界吗？

幼儿通过绿色的透明玻璃纸看看周围变成什么颜色了。

教师引导幼儿说一说自己看到的景象。

## 幼儿语言教案设计意图篇六

1、在观察图片、探索与讨论的过程中理解故事，初步学习用较完整的语言讲述故事。

2、能大胆想象并积极表达自己的见解，并知道从同伴的交流

中吸取对自己有用的经验。

3、懂得遇到事情要多动脑筋、想办法解决问题。

活动准备：教学挂图四幅。

(1) 观察教学图片，自由讲述。

指导语：这些图片讲了一个有趣的故事，讲的.是谁的故事？故事发生在哪里？

看一看、想一想，和你旁边的小朋友说一说。

(2) 在教师的引导下逐一观察图片并理解故事的内容。

(3) 和教师共同讲述故事内容。

(1) 大胆想象、猜测故事中老爷爷解决问题的方法。

(2) 观察图片并讲述。

指导语：在这个故事中，老爷爷是怎样解决问题的呢？我们一起来看一看、说一说。

(1) 看图讲述故事。

(2) 给故事起名字。

延伸活动：师生共同制作道具，尝试进行表演活动。

## 幼儿语言教案设计意图篇七

1. 理解故事内容，了解大家喜欢绿色的原因。

2. 能用比较完整的语句表达对绿色的喜爱之情。

1. 故事图片。

2. 绿色的透明玻璃纸，自制教具树、青草、小草。

谈话：今天我们的教室里真美呀，因为我们班来了几位美丽的客人，你们看是谁？

（出示树、青菜、小草）。

小朋友，这些小客人都是什么颜色的呀？你们喜欢绿色吗？

绿色宝宝也喜欢你们，还给你们带来了一个故事，你们想听吗？

1. 教师结合挂图，有感情的讲述故事一遍。

2. 提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）绿色为什么不高兴？

（3）山羊公公，兔姐姐，长颈鹿和小朋友分别对绿色说了什么？绿色听了之后怎么样啊？

（4）最后，它对小木偶说了什么啊？

3. 教师再讲一遍故事，让幼儿学讲故事中的对话。

4. 教师：你喜欢绿色吗？如果让你对绿色说句话，你会说什么呢？

老师先来说一句：“我喜欢绿色，因为你是树叶宝宝的颜色”。



5. 教师：你们想看看绿色世界吗？

幼儿透过绿色的透明玻璃纸看看周围变成什么颜色了。

教师引导幼儿说一说自己看到的景象。

在走廊的围墙上面有绿色的玻璃，我们去看一看透过绿色的玻璃，外面的世界是怎么样的？

## 幼儿语言教案设计意图篇八

1、了解不同动物尾巴的特点。

2、初步理解故事内容，并能用语言胆表达。

3、体验绘本故事带来的乐趣。

活动重点：理解故事内容。

活动难点：用语言胆表达。

故事ppt□音乐。

一、老师完整讲述故事，幼儿倾听。

二、播放课件，引导幼儿观察。

3、小熊走呀走，又看到了谁？它们有怎样的尾巴可以做什么事情？小熊见了又会怎样想？

三、引出尾巴操，并学做尾巴操。

1、小熊看到朋友们各种各样的尾巴真羡慕。它也想有这样的尾巴，怎么办呢？家来他想想办法。

2、你们的办法可真多，小熊也想了条妙计，引出尾巴操。

3、尾巴操有用吗？看看他长出了谁的尾巴？小熊还想长，我们一起来他。

4、小熊长出了新尾巴，好高兴呀。你们看它在做什么？（甩尾巴、抱尾巴、扭晃尾巴）

5、可是不久，小熊就不高兴了，为什么呀？谁来猜猜？原来长尾巴给小熊带来了许多不便，哪里不方便呢，谁看出来？（睡觉——尾巴拖到床下，洗澡——尾巴放不下，水溢出来，出门——夹尾巴）

6、小熊想要自己的尾巴，怎么办呢？（引导幼儿做出相的尾巴操）

7、终于找回了自己的尾巴，小熊知道每个人都有自己的长处和优点，不能盲目的去羡慕别人。

#### 四、活动延伸

1、讨论：你最喜欢你身体的哪个地方？为什么？

2、跟随《健康歌》的音乐一起表演。

### 幼儿语言教案设计意图篇九

1、学说“伸出、侧着耳朵听、搂着、就”等词语。

2、培养独立精神。

#### 绘画材料

1、请幼儿说一说他们有没有自己在家的時候，他们是怎么做

的。请他们听一听故事里的小朋友是怎么做的。

2、老师讲故事，讲到画妈妈部分，边讲边画，以帮助小朋友理解。

4、老师夸奖东东，请幼儿说一说东东是个什么样的孩子?(勇敢、会动脑筋)老师表示希望小朋友向东东学习。

5、再讲一遍故事，请幼儿随着故事内容做动作。

6、请幼儿说说自己的妈妈长得什么样?

7、给幼儿书和笔，让他们也画妈妈(或爸爸、奶奶、姥姥等孩子最亲的人)。保留画供下一次语引活动用。

附：

画妈妈

妈妈出去才一会儿，东东就想妈妈了。

“我数一、二、三，妈妈就回来了。”他伸出小手开始数数了。

“一一一”，东东数了一个长长的“一”，侧着耳朵听一听，走廊里没有妈妈走路的声音。

“二一一”，东东数了一个长长的“二”，侧着耳朵听一听，还是没有声音。

“三一一”，东东数了一个更长的“三”，侧着耳朵听一听，没有声音；他走到门口，贴着门缝往外看，没有人。

妈妈没有回来，东东真想妈妈呀！

“我来画个妈妈吧。等我画好了，妈妈就回来了。”东东拿出纸和笔，先画了个很大的圆圈，亲了亲圆圈，说：“对，我是妈妈的脸。”

东东又在很大的圆圈里面画了两个小一点的圆圈，亲了亲，说：“对，这是妈妈的眼睛。”

接着，东东在这两个圆圈下面画了一个更小的圆圈，说：“对，这是妈妈的嘴巴。”

这时候，“笃笃笃”，有人敲门了。

“妈妈？”东东试着叫了一声。

“是我，宝贝，是妈妈。”

“妈妈，妈妈！”东东一边开门，一边叫，门一开，他就把妈妈抱住了。

他搂着妈妈的脖子说：“妈妈，妈妈，我数一、二、三，你不回来；我亲亲你的脸，你就回来了！”说着，“吧”地又亲了妈妈一下。