

最新一年级数学教学教案详细 小学一年级数学教案(优秀9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级数学教学教案详细篇一

教学目标：1、使学生能够熟练地口算十几加几和相应的减法。

3、培养学生的估算意识和能力以及数感。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几、十几加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

准备：

1、教师读数，学生写数，请一板演：

2、计数器的认识：

教师拨数学生读数。14、17、19、18、20

一、复习引入：

1、读数、写数：估算：您能看出图中大约有几个吗？练习十五第3、4题。

3、复习一图四式及给部分名称：

$$3+10=13 \quad 13-3=10$$

加数 加数和 被减数 减数 差

从这四个算式中你发现了什么？加减法之间的关系。

二、尝试迁移：

1、尝试计算： $11+2=$ 你是怎么想的？

数的方法，利用计数器计算：个位上加2是3，十位还是1，一共是13。

出示： $13-2=$ 你是怎么想的？

2、练习第5题： $11+4=$

3、试一试： $13+4=6+12=16-5=11+7=18-6=$

三、综合练习：

1、比较大小：第2题

3、连线：接下来，很动物也想来试试，小朋友一起和他们想一想，哪两只动物的信是送给同一个信箱的。第1题。

4、我们也来做游戏：这次活动是谁组织的？涂色。书p90

四、练习小结：

小学一年级数学教案范文二：十几加几和相应的减法

教学内容：教科书第88页，练习十五

- 教学目标：1、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。
- 2、培养学生的估算意识和能力以及数感。
- 3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学新课：

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有3个数，它们分别有自己的名称

板书： $10+3=13$

加数加数和

被减数减数差

- 3、同桌合作：先摆小棒写出4个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。
- 4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

5、练习计算：

(1)p89第1题连线

(2)p89第2题知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3)计算比赛。

6、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1)独立完成p89第3题。

(2)同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

三、教学小结：这节课学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

小学一年级数学教案范文三：11—20各数的读、写法

教学内容：教科书第86页，练习十四3、4、5

教学目标：使学生能够正确地、迅速地读、写11~20各数。

教学重点：正确的书写11~20各数。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入：

p87第3题。

找到了吗？今天我们继续来认识11—20各数。

三、新课教学：

1、教学数的读法。

出示12，你们知道怎么读吗？为什么读十二呢？你能用小棒摆一摆吗？利用小棒进行操作，让学生边操作边说数。左边的10根相成一捆，在右边一根一根地添加小棒，每添一根小棒让学生说出一共是十几，并且说出这个数里有几个十和几个一。在学生理解数的组成的基础上教学数的读法。例如12，因为有1个十和2个一，所以读作“十二”。

2、教学数位表。

(1)、每个计数器的上边都有一些小棒：左边有三捆小棒，是10根，就是一个十，对着十位，用1个珠子表示；右边有几根小棒，是几个一，对着个位，用几个珠子表示，合起来就是十几。因此，对着十位写1，表示有一个十，对着个位写几，表示有几个一。

(2)、在计数器上表示出11，让学生观察11的个位和十位上的“1”有什么不同？

3、教学数的写法。

(1)、出示1捆和4根小棒，并提问：这是多少根小棒？有几个十？几个一？随着学生的回答，教师可以把1捆小棒放在计数器十位的上面，把2根小棒放在个位的上面。再边提问边板书，有1个十，就在十位上写1；有4个一，就在个位上写4。最后，再着重说明：十位上是1就表示1个十，个位上是4，就表示4个一。

(2)□p86做一做. 师说一个20以内的数，请一名学生用数字卡片在数位表里摆出来，其他学生可以在自己的座位上摆。

(3)、师范写，生在本子上练习写字。（写数时要求学生写得整齐匀称，每两个数之间要适当空开一些，不要连在一起。写20时，要强调0不能丢。）

三、巩固练习：

1□p87第4题。

2□p87第5题。

3、师拨计数器上的珠子，生在本子上写数。

4□p89第4题。最后一题你能介绍好方法吗？

四、小结：你有什么收获？

五、课后小记：

一年级数学教学教案详细篇二

教学目的：

1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、使学生会比较他们的大小，熟练地掌握8和9的组成。

3、培养学生对学习数学的兴趣

教学重难点：

1、重点：正确熟练地读出数量是8、9的物体的个数，会读写8和9。

2、难点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内书的大小，掌握8、9的组成。

教学准备：挂图、生备学具，点子图

教学过程：

一、复习

1、看图写数

一共有几朵花？

2、再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）如果再添上一朵是几朵呢？（9朵）今天我们就一起来学习8和9的认识。

二、新课教学

1、创设情境，认、读、数8和9。

（1）、出示主题图。学生观察后，提问：图里讲了一件什么事？

画面上画了些什么，与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8位小朋友，9个人，2个小桶，2个喷壶，2把小铲，8棵树，1块黑板，黑板前有9盆花，9只蝴蝶，8朵花……）

(2)、请大家用小木棒摆出和花一样多的数量，再添上一枝是多少？

出示计数器，请大家拨7个珠子，再添上几个是8个呢？几个珠子，再添上1个是9个呢？

2、数的顺序。

出示直尺图。问：第一段从什么数开始？再看7后面的一个数是几？8后面的一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

3、数的比较。

(1)、7和8比较大小。

8比7大应该用什么符号？7比8小应该用什么符号？

$8 > 7$ $7 < 8$

(2)、8和9比较大小。

9比8大应该用什么符号？8比9小应该用什么符号？

$9 > 8$ $8 < 9$

4、认识8和9的基数与序数的含义。

(1)、让学生找到教科书p54的蝴蝶图，按要求用彩笔给蝴蝶涂色。

(2)、通过给蝴蝶涂上不同的颜色，让学生更具体地感受几和第几意义的不同。

5、指导书写。

(1)、指导8的书写。

首先让学生看教科书p53的黑体字8，问学生8字像什么？然后看教科书p54中8的书写顺序图，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上方起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔字处连接，一笔写成。最后，请同学看着黑板上的“8”字书空，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2)、指导9的书写。

9字是一笔写成，它的上部像0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里，注意要圆滑，不能有棱角，写到0的起笔处，再往左下方写斜竖，一直到下线为止。学生在教科书p54的写字格里描写9。

(3)、完成教科书p54的“8”、“9”书写练习。

6、操作感悟，学习8和9的组成。

三、巩固练习

1、口答：

(1)、一个数大于7，小于9，这个数是几？

(2)、9的前面第4个数是几？

(3)、比6大，比9小，这个数可能是几？

2、作业：把数字8和9写在作业本上（各写5行）

四、全课小结

（让学生畅所欲言，引导说出本节课所学内容。

五、板书设计：

8和9的认识

789

7□8□8□7

8□9□9□8

7□9□9□7

一年级数学教学教案详细篇三

p56□p57页8和9的加减法

- 1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答
- 2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

一年级数学教学教案详细篇四

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

通过观察、操作、说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性。

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。

理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

一、创设情境，体验前、后

1、观察课室，感受前、后

小朋友们，你看一看我们教室的前面有什么？后面有什么？

2、说一说

请同座位的两名小朋友互相说一说，自己的前面是谁、后面是谁。

3、听口令，摆物体

文具盒放在数学书的前面，数学书放在文具盒的后面；铅笔盒不要摆在数学的前面……

二、引导探知，体验感悟

1、看图讲故事

课件出示《龟兔赛跑》图片，让学生仔细观察情景图。谁能根据这幅图给大家讲故事？

2、说一说

学生之间互相说一说在故事中你知道了什么？

3、观察、讨论

请4个小朋友站一列，互相说一说这4个同学的位置。学生互相交流□xx的后面是xx□xx的前面是xx□

4、变换位置，加深理解

(1) 请全班同学站起来向后转，位置发生了什么变化？

(2) 以前后两个小朋友为一组，互相摆一摆你们的文具，然后说一说谁在前面，谁在后面。

三、实践应用

2、说一说：我们身边有前、后的应用

四、小结：

今天你有什么收获？

五、板书设计

一年级数学教学教案详细篇五

1、使学生理解除法的意义，掌握除法竖式的写法，能正确地将表内除法列式来计算。

2、培养学生良好的书写习惯。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的意识和能力。

能正确地将表内除法列成竖式来计算。

理解除法竖式中每一步计算所表示的意思。

1、抽背乘法口诀。

2、口算。

师：乘法口诀是我们学习乘法、除法计算的基础，孩子们一定要熟记于心。现在我们就运用乘法口诀来口算下面各题。（课件出示口算题）

师：先计算，再说出你用的是那句口诀。（开火车）

3、复习除法算式各部分的名称。

以口算题最后一道除法算式举例。 $72 \div 8 = 9$ 举例

师：同学们看，在 $72 \div 8 = 9$ 这道除法算式中，72叫做什么？8叫做什么？9呢？（课件出示除法算式各部分的名称）

1、分析例1题意，列式解答。

师：孩子们，快乐的节日里，总是有鲜花的陪伴。丽丽班要开联欢会，她们要去搬鲜花布置会场，我们看看她们搬了多少盆花？怎样去布置会场？请看老师给你们带来的一段动

画。(课件出示例1)

师：这道题目的已知条件是什么？问题是什么？你会解决这个问题吗？在草稿本上列式计算。(生在草稿本上做)

师：怎样列式？为什么这样列式？

2、学习除法竖式的书写。

师：孩子们，老师在这要告诉你们的是：除法像加法、减法一样，也能列成竖式来计算。这节课我们就来学习除法竖式的认识和计算。(板书课题：除法竖式的认识和计算)不过，除法竖式有些特别。想知道怎样列除法竖式吗？我们接着看动画。(课件出示竖式的写法。)

师：你学到了什么？应该怎样列除法竖式呢？在小组里说一说。(小组交流2分钟)

师：哪个组愿意上来教教大家列除法竖式？(请一组学生上来，有的拿话筒说，有的板书，配合列出除法竖式)

3、了解除法竖式各部分的名称及所表示的意义。

师：集体的力量就是强大，在大家的共同努力下，终于写出了除法竖式。在这个竖式中，15叫做什么？(板书：被除数)它在这道题目中表示什么？(花的总盆数)5叫做什么？(板书：除数)它表示什么？(每组的盆数)3叫做什么？(板书：商)它又表示什么？(摆的组数)3要对齐被除数的哪一位？(个位)为什么？(它表示15里面有3个5，而不是30个5)被除数下面的15怎么来的？(板书：5和3的乘积)它要和被除数相同数位上的数要对齐。它表示每组摆5盆，3组一共摆了15盆花。最下面的0怎么来的？(被除数15减去5和3的乘积15所得的0，它表示这15盆花正好分完，没有剩余。)

4、正确书写除法竖式。

师：你们想不想动笔写写除法竖式？来，拿出草稿本，跟着老师在练习本格子规范地写一遍。（师用练习本带领孩子们一起写一遍，强调格式。）

1、用竖式计算下面各题

$$16 \div 4 \quad 27 \div 3$$

师：会写除法竖式了吗？到底会不会呢？我们来做两道题检验一下。（先在草稿本上做，再指名板演。）

师：检查一下自己做的，看看做对了吗？

2、下面各题对吗？把不对的改正过来。

师：很多同学都说自己会了，但我想其中肯定还有一些小马虎不会做。你们看，这是3位同学做的题，当中就有一些小马虎，我们一起帮帮他们。

课件出示题目，先判断对错，再在草稿本上改正错题。组长检查批改，帮助不会做的同学。

3、把下面的竖式补充完整。

师：知道了除法算式当中的被除数和除数，我们基本上能正确地列出除法竖式，可如果除法竖式中的被除数和除数没有完整地告诉我们，你能根据其他条件将竖式补充完整吗？试试看吧。

课件出示题目。

师：今天我们学习了什么知识？

一年级数学教学教案详细篇六

教学内容：

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期
第19页

教学目标：

知识与技能

- 1、认识数轴的正半轴——数射线
- 2、会在数射线上标数。
- 3、会在数射线上比大小

过程与方法目标：通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

情感态度：培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

教学重点：

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

教学难点：

在数射线上标数、比较数的大小

教学准备：

实物投影仪。

教学过程：

一、情景导入

1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的图

2. 生活中的队列

二、初探数射线

1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？
（不好）

师：那你认为应该排在哪里？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□012345678910

□2□012345678

□3□12345678910

□4□0246810

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要

有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

三、深入探究，强化数射线认识

学会标数

送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

（练习：___, 6, _____, 3, ___ 4, ____, _____, ____, 2想一想，看一看，用数射线来验证）

动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的？

（小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3）

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

（小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8）

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

（小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9）

学会比大小

起点相同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

（1）小兔：012345678910

小老鼠：012345678910

小袋鼠：012345678910跳得最远

小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

（师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。）

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

四、小结

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

五、布置作业

同步导学第22页

板书设计：

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

一年级数学教学教案详细篇七

8和9的组成p55p603□4

1、使学生掌握8、9的`组成

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。

3、培养学生合作学习解决问题的能力

掌握8和9的组成

一、引入

提示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果是你会怎样分呢？

二、新授

请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？

学生分组动手操作

汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？

观察，你能用什么办法记住每一种分法吗？

看到8可以分成7和1，你能想到什么？

如果是9颗星星，又可以怎样分呢？

学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？

师演示9的分成，学生填书上的空。

2、读一读

学生互相读8、9的分组成

3、做游戏

1、猜数

2、拍巴掌

3、小猴跳

三、练习

1□p55做一做

学生独立完成

2□p603456

34小黑板出示

6完成找朋友的游戏

一年级数学教学教案详细篇八

1~5的认识及书写

- 1、会读、会认、会写1~5以内的各数，并注意书写的工整，
- 2、能用1~5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。
- 3、会用5以内各数表示物体的个数。

会写1~5各数，初步建立数感。

师：各种动物的卡片5张以内，1~55的数字卡片，5根小棒，实物投影仪

生：1~5的数字卡片，5根小棒。

出示主题画

问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？

你从这幅图中看到了什么，想到了什么？

（一）认真观察，主动学习

1、认识1

（1）问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

(3) 请你拿出1根小棒

2、认识2

(教学方法同上)

3、认识3

(1) 问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字3表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

(3) 请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

4、认识4、5

(教学方法同上)

(二)、出示计数器

先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？

(学生回答，教师板书：1)

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：2

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：3

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：4

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：5

板书：1、2、3、4、5

（全班齐读：正、反读）

问：3的前面是几？后面呢？与2相邻的两个数是几？与4相邻的两个数是几？

（三）、教师说，学生操作

1、请你伸出4个手指头

2、请你画出3个三角形

3、请你拿出5个圆片。

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

第21页的第1—4题，学生做在书上

（1）学生互评

（2）集体评

（3）教师评价

一年级数学教学教案详细篇九

学生建立100以内数的概念要经过形象抽象的过程。实物表示的数比较直观，数字组成的数比较抽象。在认数时，实物图形、小棒能帮助学生建立表象，进而逐渐形成数的概念。计数器十位上的1颗算珠表示1个十，百位上的1颗算珠表示1个百，比实物表示的数抽象，又比数字表示的数形象，在形成数概念的过程中有特定的作用。

(1)认识整十数和一百的教学编排了数数和表示数两道例题。在数数的例题里，通过数小棒的捆数继续体会十，初步认识百。先从3捆是三十根、6捆是六十根直观形象地感知几捆就是几十根。再看着小棒图十根十根地从十数到一百，进一步体会几个十就是几十，接受10个十是一百。在表示数的例题里，把用计数器的算珠表示数和用数字表示数结合起来，教学数位及顺序，整十数的意义和读写。这种结合，有利于数概念的形成，能提高教学效率。这道例题首先在计数器上确定百位(认识11~20已确定过个位和十位)，描述三个数位的位置顺序。然后把十位上的1颗算珠表示十扩展到几颗算珠表示几十，以及百位上1颗算珠表示一百。拨珠与写数的过程都体现了十进制计数法的位值思想。

想想做做紧扣数的意义进行设计。第1~3题数珠子、方块和彩球的个数能让学生进一步体验几个十是几十。第5题的填空能让学生形成整十数和一百的数概念。

(2)认识非整十数的教学也编排了两道例题，仍然遵循先建立表象，再形成概念的规律。

第29页例题和想一想包括三个内容：一是通过摆二十三根小棒和看出三十四根、三十九根小棒，体会几捆和几根小棒合成几十几根；二是三十九根小棒添上一根是四十根，形象展示这两个数的相邻关系，渗透个位满10向十位进1的道理；三是一个一个地从四十数到一百，初步体会数的顺序。这三

个内容中，第一个内容是基础，要利用教、学具或联系图示让学生理解2捆和3根是二十三根，并向三十四根、三十九根以及更多的根数逐渐扩展。第二个内容是难点，要抓住10根小棒可以捆成一捆，实现3捆10根向4捆的转化，从中抽象出三十九添上一是四十。为了更好地突破难点，想想做做第6题呈现29个木块添上1个的情境，通过填空引导学生理解29添上1是30的道理。教学时还可以通过摆一摆、想一想等活动明白四十九、五十九九十九添上1分别是几。经过前两个内容的教学，学生应该能从四十数到一百。每数到几十九的时候，要提醒他们想一想下面的数是几。

第30页例题把非整十数的意义和读写方法融合在一起教学，设计了三个步骤：首先是看计数器上的算珠说出它表示的数；然后对照计数器写出数24、34和43；最后读读写出的数，填方框体会各个数的组成。教材精心选择34与43，给学生留出了比较的空间。通过比较这两个数的组成和读、写，深刻地体会非整十数的意义。