

2023年她是我的朋友板书设计 她是我的朋友教学设计及课后反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

她是我的朋友板书设计篇一

六年制小学语文第七册第20课一、教学目标1、理解课文内容，学习阮恒无私奉献的品格。2、说出课文的主要内容。3、学会本课11个生字，掌握“孤儿院、休克、输血、颤抖、迫在眉睫、草垫、擦拭、呜咽、抽泣、竭力、轻柔”等词语。4、有感情地朗读课文。二、学重点、难点教学重点是体会描写阮恒献血时动作、表情的语句，了解他当时的复杂心情；继续练习抓住课文主要内容。其中，前者还是教学难点。三、课时：2课时四、课前准备：多媒体课件、生字卡第一课时基本教法：指导学生用自己提问题、自己解决问题和合作交流方法读懂重点语句，进而读懂课文；指导学生有感情地朗读课文。教学过程一、名言导入，揭示课题1、导语：我们中国有句古话，有朋自远方来，不亦乐乎？意思是说，有朋友自远方来，难道不是一件令人高兴的事吗？今天，我们要学习的一篇课文，写的就是朋友间的故事。2、揭示课题：20、她是我的朋友二、检查预习效果，教学生字1、检查朗读课前老师要求大家读读课文，现在就请两个组的`同学用开火车的形式读。一个同学读一个自然段，其他同学认真听，字音都读准了吗？（注意正音）2、教学生字这一课共有11个生字，我们一起来读一读，把它记住（重点指导读准“输”、“试”的读音）。3、再读课文三、引导学生交流初步的阅读感受，并质疑问难。1、请同学们再看看课文，想一想，从课文中你知道了什么？（要点：知道小女孩伤势严重，要马上输血。知道

了小男孩为小女孩输血。)2、小女孩伤势严重，输血迫在眉睫，从课文哪些地方可以看出来？3、请同学们再读课文，想想还有什么疑问，把你最想知道的问题提出来。(主要问题：小男孩在献血时，心里怎么想？)(板：内心活动)四、探究小男孩献血时的内心活动1、要想知道小男孩献血时心里是怎样想的，就要从小男孩献血过程中神态、动作入手。(板：神态、动作)预习时，同学们已经把有关描写小男孩动作、神态的句子画了出来，现在同桌交流一下，看看找的是不是一样。2、我们要从小男孩的神态、动作去想象他的内心，思考·练习2的句子可以帮我们的忙。出示课件1一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来。忽然又放下来，然后又举起来。(阮恒举手时为什么“颤抖”？为什么把手“放下去”又“举起来”？)先指名读重点句，再问课文提了什么问题。2、请同学们再把这个句子读一读，一边读一边模仿阮恒的动作，想象阮恒的内心，他举手时为什么“颤抖”？为什么把手“放下去”又“举起来”？(让学生在读句和动作的模仿中体会到：阮恒心里很害怕)

[1][2]

《她是我的朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

她是我的朋友板书设计篇二

一、教学目标：

- 1、学习理解课文的生词，理解课文主要内容。
- 2、有感情地朗读课文，培养学生抓住动作、神态体会人物心理的能力。
- 3、感受阮恒的美好心灵，理解朋友的真正含义。

二、教学重点：

有感情地朗读课文，体会人物的心理。

三、教学难点：

理解朋友的真正含义。

四、教学准备：

cai课件

五、教学过程：

（一）谈话导入，揭示课题

1、导语：我们生活在这五彩缤纷的世界里，每个人都有朋友。有人说：“朋友是一种财富。”有人唱：“朋友多了路好走。”老师想问同学们，你们有朋友吗？今天我们就来学习一篇关于朋友之间真挚友情的课文。

2、揭示课题：27、她是我的朋友

（二）引导学生交流初步的阅读感受，并质疑问难

- 1、课前，老师让大家预习了课文，谁能说说你从课文中知道了什么？
- 2、小女孩伤势严重，输血迫在眉睫，从课文的哪些地方可以看出来？
- 3、想想还有什么疑问，把你最想知道的问题提出来。

（三）探究小男孩献血时的心理活动

- 1、快速浏览课文，把描写阮恒动作、神情和语言的句子用自己喜欢的记号标出来，读一读，想一想，体会体会。
- 2、出示句子：“一阵沉默之后，一只小手颤抖地举起来，忽然又放下去，然后又举起来。”
 - （1）齐读句子，一边读一边模仿阮恒的动作。
 - （2）读了这句话，你从中体会到了什么？有什么疑问？
 - （3）想一想，阮恒当时是怎么想的。
 - （4）指导朗读。
- 3、指导学法，学习重点句2、3、4。
- 4、小组讨论，交流汇报。
- 5、感情朗读

你能用关联词将这两句话连接起来吗？但是在朋友和生命之

间，阮恒毅然选择了朋友，你觉得阮恒是一个什么样的人。

7、学到这里，老师有个疑问，阮恒为什么在献血时怕失去生命？

（四）总结全文

同学们，你们也有朋友，此时，你想对你的朋友说些什么呢？

（五）拓展延伸

老师想到了一个感人的故事，今天把这个故事奉献给同学们，也奉献给所有珍重友谊的人。

课文学完了，我们每个人都被深深地感动，你也一定有许多话想对阮恒说，课后把它写在日记本上。

她是我的朋友板书设计篇三

今天我完成了本学期的教研课，上完后有一种如释重负的感觉。因为上之前，还是要费一些精力准备，多少都要损失一些细胞。通过教学《她是我的朋友》一课，还是有许多收获，但也存在许多问题，有待在今后的教学中继续努力。

《她是我的朋友》这篇课文写的是战争时期的一个故事。课文先写一名孤儿在炮弹爆炸中受了伤，急需输血；接着具体写了阮恒献血的过程，生动地描写了阮恒献血时的神情、动作，真切地反应了这个小男孩献血时的复杂心情，同时设下了悬念；最后点明阮恒内心矛盾痛苦的缘由和坚持献血的原因。因此，体会描写阮恒献血时动作、神情的语句，理解他当时复杂的内心活动，既是教学的重点，也是学习的难点。

教学时，我首先让学生自读课文，在阅读中自由感悟。通过自读读准字词，理顺文章脉络，知道课文讲了一件什么事，

并提出自己的问题。接着，我就把着力点放在引导学生结合具体词句体会阮恒献血时的情感变化上，通过描写阮恒献血时动作、神情的语句，点拨学生围绕中心有针对性地提出问题，深入探究人物的内心活动，体会人物的心情。为了让学生能够尽快抓住文章的主线，我设计了这样一个环节，分四人小组学习，请学生边读边画出描写阮恒献血前、献血时动作、神态的句子。

我想让学生从阮恒的献血前、献血时的表现来感悟阮恒的心情是怎样的，阮恒的心情究竟是怎样的呢？让学生在阅读中感悟并归纳：阮恒的心情很复杂，一方面是害怕自己濒临死亡，另一方面为了朋友又坚决地要献血。我就引导学生对这三句话中描写阮恒哭泣的词语进行一次梳理：阮恒在献血的过程中，从啜泣一下，到又开始呜咽，再演变成持续不断的低声哭泣，说明了什么？让学生在比较中认识到随着血液一点一点被抽出，再通过课件的演示，（加上悲伤的音乐），学生已进入角色，好象看见阮恒感觉自己离死亡越来越接近，所以害怕越来越明显。这样，在理解了句子所表达的内涵后，再来让学生模拟想象阮恒的心里具体是怎么想的？有了前面理解的铺垫，后面的语言说话训练就显得顺理成章，让学生把内心的触动通过感情朗读宣泄出来，深化理解和感悟。

由于在学习第五自然段时，有些迂回，讲得太多，导致后面的第三部分没学。我的老毛病就是放不开，生怕学生没听懂。

她是我的朋友板书设计篇四

接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。

（问题：他那不时的啜泣为什么变成持续不断的低声哭泣？为什么用牙咬着自己的小拳头？）

（答案要点：阮恒心里更害怕，更痛苦，所以总是不停地哭，

但是他仍然在想救小女孩，所以竭力制止抽泣，掩饰自己的害怕。)

(板：非常害怕、竭力掩饰)

小结：从这两个自然段的描写不难看出，阮恒在献血的过程中，内心是非常激动的。从平静到紧张，再从紧张到痛苦，失望。但这种紧张、痛苦和失望不肯表露出来，同时，又没法掩盖、制止。

(“啜泣”和“抽泣”是抽抽搭搭地哭；“哭泣”和“呜咽”是低声哭。后两个较前两个哭得厉害些。哭的情形不一样，要表现得准确就要选择最准确的词语，还可以避免用词重复单调。)

5. 阮恒在献血时这样紧张、痛苦，是因为针刺痛了吗？读一读第11自然段，看看能不能打破这个疑问。

“医生用轻柔的声音安慰他。”阮恒“立刻停止了哭泣，好像刚才什么事也没有发生一样。”这里，没有说明医生安慰他的内容，能不能猜测出医生安慰阮恒的话是什么？假如你是医生，怎样用轻柔的声音安慰小男孩？试试看。写一写。

(医生会告诉小男孩：“阮恒。输血不会影响身体健康，更不会有生命危险，只会用你的一小部分血，救活你的伙伴。你放心好了，勇敢的孩子！”)

6. 写阮恒献血时感情的激动和变化，集中在第8~11四个自然段。从开始平静得“一动不动、一句话不说”到“痛苦”到“持续不断的哭泣”，最后，好像“什么事也没发生一样”。生动地表现出阮恒复杂的思想感情。

有感情地朗读这一部分，注意表现这种复杂的思想感情。

（一）阅读第三段。

1. 提问，思考并议论解答：

（是在医生问是否有人献血，一阵沉默之后，阮恒的一只小手颤抖地举起来的时候就产生了。之后，阮恒献血过程中“突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸”，一直到“用牙咬着自己的小拳头，竭力制止抽泣”为止，这一段时间，这种想法始终在困扰威胁着他。也就是在课文第9、10两个自然段所描写的情节之中。）

（以为自己就要死了。）

阮恒献血时“以为自己就要死了”，尽管他很痛苦，为什么还坚持让医生抽自己的血呢？

（“他想准会让他把所有的血都给那个小姑娘，好让她活下来。”）

阮恒为什么以为自己就要死了，可是还愿意这样做呢？

（用他自己的话说，因为“她是我的朋友”。）

3. 总结：

小男孩阮恒以为献了血，自己就会死的，可是为了救活自己的好朋友，还是愿意这样做的。尽管献血过程中，由于思想斗争的激烈而感到很痛苦。这种行为是一种高尚的品格，一种可贵的精神。是什么高尚的品格，可贵的精神呢？让我们议一议。

（感受中应肯定高尚的品格是无私奉献，可贵的精神是舍己救人。）

同学们，这篇课文我们学完了，然而阮恒舍己救人的高贵品

质，相信一定会深深地印在同学们的心中，希望同学们在今后的学习和生活中，无论遇到什么困难，大家都能够互相帮助。

2. 结合自己的亲身体会，谈谈什么才是真正的朋友。（在困难时能够互相帮助、互相关心）

3. 请同学们选择一件你和朋友之间发生的感人的事情，讲给同学们听。

她是我的朋友板书设计篇五

复习旧知《赠汪伦》，背诵积累经典诵读中的一首古诗《赠范晔诗》

二、导语：

古人讲友情，在座的每位孩子也都有自己的朋友。朋友没有年龄、年代、国家的限制，它存在于人与人之间。今天我们就来学习一篇和朋友有关的课文，叫做《她是我的朋友》。

三、学习目标：

1、借助文中的注音认识“输、睫”等8个生字，会正确书写“眉、制”等13个生字。

2、通过自读、同桌齐读等多种形式，正确、流利地朗读课文。

3、在熟读课文的基础上，说一说课文的主要内容。

四、学习过程：

自学提示(一)：

1、借助拼音认真读课文，画出不认识的字和不理解的词，通过查字典等方式解决。（自由读，带拼音开火车读，去拼音齐读）

2、提出通过自学没有解决的词语疑难（生帮生，教师补充）

3、在语境中选择正确的词语填空

自学提示(二)：

我要再读课文，把课文读正确、流利。（学生三人齐读，展示读）

自学提示（三）：

默读课文，能用自己的话说一说课文主要讲了什么？

课文记叙了（战争）时期，在（一个孤儿院里）里，一个名叫（阮恒）的小男孩为了（救一个小姑娘）而（勇敢献血）的故事。

生字指导：

1、自由或同桌三人配合口头组词

2、小火车开起来读字并组词

3、师展示较难写的“垫、酒、掩、拳、制、柔”六个生字。学生强调容易写错的部分。

4、教师示范写，学生书空

5、教师教识字方法

6、学生书写易错字。

7、测验生字掌握情况，在语境中填写生字。

五、课堂小结：

大家在这节课中都学到了什么呢？（指名说），大家的学习积极性很高，完成了三大学习目标，老师宣告我们成功。下节课我们继续深入的走进课文。下课。