

2023年国培语文研修总结与反思(优秀6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

国培语文研修总结与反思篇一

从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。

一、参加研修带来的收获

1. 在这次学习中，我认真观看多个视频。

并认真做好读书笔记，写出自己的心得。

不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长。

2. 这次研修解决了我在教学中的许多困惑。

3. 这次研修提升了我的教学水平。

二、参加研修带来的思考和启示

1. 对于一节“好课”的思考。

2. 对于创新教研方式的思考。

教研是教学研究的简称，重“教”轻“研”不称之为教研。

3. 这次研修使我从其他的学员身上学到了很多。

他们的好学给我留下了非常深刻的印象，他们努力研修，认真思考。

我对他们非国培研修总结语文。

常钦佩，在他们身上我认识到我的不足，我就在今后的学习工作中弥补自己的不足。

语文老师要善于引导学生通过咬文嚼字，去感悟作者表情达意，遣词造句的功夫。

体会语言要靠功力，要凭语感，凭着一种直觉。

在以往的教学过程中，我从未认真思考过“语文教学教什么”。

今天，我第一次沉下心来认真思考语文教学中“教什么”。

年轻的教师要认真学习传统的语文教学理论。

传统的语文教学理论是根，根扎实才能长出参天大树。

我们要学习传统的精髓，学死、用活，弃糟粕。

要认真读几本书。

读什么书？要读经典。

如果脑子里装着若干篇古文、

语文教师，还要好好学习教学论、儿童心理学知识。

要了解儿童心理，掌握小学语文教学的基本理论和规律。

尤其是这一点很重要。”小学语文教学论”是一门科学，具

有独特的理论体系。

要熟练地掌握才好。

“欲穷千里目，更上一层楼”。

“新思考”国培研修的平台像一架云梯，让我能不断地向上攀登。

国培语文研修总结与反思篇二

20xx年10月12日——11月17日，我在贺州学院接受了为期35天的“20xx”国培计划——农村骨干教师教学能手培训。通过学习使我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提高，从中也学到了许多新的知识、新的技能以及新的教育教学理念，而更重要的是使我开阔了眼界，增强了科研意识，对以后的教学工作会有很大的帮助。本次培训中也有幸结交了来自三县两区的教育同仁，大家一起分享工作中成功的经验、失败的遗憾和在“国培”中的学习心得。学习中，大家相互鼓励，生活上，我们互相关心，增长了知识，收获了经验，增进了友谊。现总结如下：

在培训中，贺州学院安排了丰富的专题讲座，内容科学充实，风格迥异，每一个讲座都绽放着一位讲师的独到的思想火花。他们先进的教育理念，精辟的专业理论知识，高超的教学技能，给我们以强烈的震撼和深刻的启示。更重要的是，我们从来自区内外的各位专家、教授们的身上学到了“为人、为师”的道理，体会到从事教育工作的情感和光荣，并且也感受到了专家、教授、学者们知识的渊博与人格的魅力。这次，“国培”请到的专家有：黄亢美、黄世忠老师、杨超有教授、孙杰远教授、余丽英教授和帅小梅等大师和教育专家，课程内容上涵盖了教育教学理论、新课程标准、新教材、学科教学技能与素养等各个方面，例如：黄亢美的示范课《遨游汉字王国》、《雷雨》，专题讲座《自理识字教学研究》；黄

世忠的示范课《数的产生》，讲座《数学课堂的本位坐标》，余丽英教授的《新课程背景下语文教师语文品位的提升》等等都让我们受益匪浅。专家的报告让我们深思，作为国家投资巨资进行培训的骨干教师，我们必须规划自己的近期、远期职业生涯，清楚自己的发展目标，要有成为教育家的雄心，要有走专家型教师之路的信心。

课程中提供的具体素材和宝贵的经验，对于我们日后在教育教学中少走弯路，提高小学语文教育教学质量有着深远的影响。通过培训课程的学习，使我的教学技能水平也有了明显的提高，使我的教育教学和学科知识也更加系统化、具体化，对今后的教学工作帮助很大。教育要适应时代的发展，必须改变传统的教育教学观念，树立适应时代的教育教学理念，才能培养出符合社会需求的合格人才。教师肩负着为国家培养有理想、有抱负、有能力的合格社会主义建设者和接班人的使命，我们必须树立良好的师德风范，在教学中除了传授专业知识和技能外，还应培养学生正确的人生观、价值观。

按“国培计划”课程安排，贺州学院还组织我们到蒙山文华实验小学的高效课堂，到了桂林的榕湖小学和育才小学听了他们的四节示范课。随后，我们又到了国培研修基地——贺州八步实验小学进行影子教师教学活动，先分组看导师上课，然后评议和“同课异构”，使理论与实践相结合，学以致用，收到了很好的实际教学效果，体会到教育反思的强大作用。

这一次，国家投入很大的人力、物力和财力，进行这次国培计划，其目的，就是把我们这些学员，当做一颗颗种子，去提高当地教师的专业水准。我们深感任重而道远。

感谢“国培计划”给了我们这个宝贵的学习机会，让我们一线教师，能够坐到一起共汇教育心得，共沐大家思想润泽，机会难得。在学习、交流、生活中，以培训为平台，以工作为纽带，以责任为动力，以真诚为基础，我们又感受到了久违的学生时代所独有那种单纯、那种灵动、那种抱负、

那种激情。不一样的是，我们又增加一份责任和深邃。这次培训真正体现了其“引领师范、雪中送炭、促进改革”的作用，同时，我们作为学员又深感责任重大，回去后，我们一定要把自己在这儿学到的、想到的和同志一起分享，一起提高，为国家的教育事业和民族复兴贡献毕生精力。我们庆幸能有这么好机会，重回校园重回课堂，重新做回一名学生，在培训中我们从教育理论到教育实践，从专业知识到专业技能，无不体现“充实”，专家的报告，向我们传递着“方向比努力更重要”、“过程比方法更重要”这些信息，使教师的教学内涵变得深厚，眼界变得高远。在这次培训中，不论是作报告的专家还是做课的教师对课程标准非常重视，如数家珍，备课先分析课标，再细化成课堂目标，用课标作为课堂指南，避免课堂走偏，盲目性，这点非常值得我们学习。过去，很多教师对课标重视不够，备课时一般只有备教材、备学生两个视角，这样做出的课会有时会感觉缺少地理的味道，或者仅停留在教材的层面，就教材教教材，难以顾及学生的长远发展。通过培训，弥补了我们在课标认识、使用方面的缺口。

这次培训让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，教学管理者，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，按规律做事，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。教师应该有教育家的情怀，应不断总结自己的教学经验逐步上升到教育理念，能够提出自己的教育主张，培养自己的教育风格；教育是科学更是艺术，应该用琢磨的态度与学生心灵的沟通；和学生生活在一起，拓宽学生的视野，唤醒学生需求，千方百计帮学生成功。

我们会以本次培训作为新的起点，适应新课改的精神，领会《纲要》精神，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己

的聪明才智，把自己作为一粒种子，形成燎原之势，在推进课程改革的教师培训方面发挥骨干示范作用。

最后，诚挚地感谢培训期间各位专家为我们讲课，将最宝贵的教学经验毫无保留地传授给我们，他们是那样的认真负责而又和蔼可亲给我留下了深刻的印象，这是我学习榜样和工作努力的方向。感谢贺州学院的全体师生领导、工作人员在我们学习期间在学习和生活上给予的无微不至的支持和关怀及诚挚的感谢班主任及辅导老师，你们一直在默默地工作着、奉献着。诚挚的感谢教育部给我这次学习的机会，让我有机会接触到这种先进的教育理念，我会用工作中取得的成绩来回报你们的辛勤劳动和默默的奉献！

国培语文研修总结与反思篇三

从2017年9月23日到2017年6月30日，这段时间以来，北大网络研修平台为我们提供了一个学习和交流的平台。9个月以来，我先完善个人资料，然后听专家讲座，自己上课，也听其他学员上课，加好友，读书，发日志，浏览日志，发回帖，时间可以说既紧张又充实。这几个月，我完成了三次问卷调查，三次检测，发了16篇主贴，回复帖子61条，加了45个好友，完成日志23篇，教育部监测平台发表20篇日志，空间访问量达到66个。

这几个月以来，我学到的东西非常有价值。特别是关于学生心理健康的选修科目，通过学习，我了解到了青春期孩子的心理特征，他们虽然性格冲动急躁，但他们在乎他人的评价，渴望他人的赞美。在青春期，他们更喜欢和朋友交往，与老师和父母已经产生了一定的距离。他们很自我，往往听不进老师或父母的意见。在这个时候，如果要把老师和家长的意见灌输给他们，需要一定的方式方法，更需要耐心。在听了培训讲座以后，我尽量站在孩子的立场看问题，同时在作为班主任处理学生问题时，我尽量做到包容和理解孩子，和学

生的距离也拉近了。

不管大家认不认同，我都觉得是有价值的。因为在交流和探讨中，我对各种问题有了深入的了解，同时，教学技能也得到一定的提升。

这次培训感悟最深的是我的教学方法，我为此发表了几篇日志：《语文教师教什么》《语文教师反思什么》《教师反思的必要性》《学情分析的重要性》等几篇日志，分析自己在教法上的不足，同时也在不断地反思和改进，希望自己的教学教法能逐渐走向成熟。同时，在写作教学这一块，通过专家的培训和个人的实践，我把自己的《中学生怎样批改作文》的构想进行完善，运用在教学当中，取得了一定的成效。对于名著阅读的处理，我的想法也成熟了，不再只是安排学生去读，对于怎怎么读，读前的指导，读时的监督，读后的效果怎么样，怎样来进行检测，也将成为我以后努力的方向。同时在以后的教学中，我会提供更多的时间来给学生读书，开阔学生的视野，希望学生的阅读水平、写作水平能得以提升！

这次培训，学到了不少东西，不管是个人的教育教学素养，还是对学生问题、班级管理上都有了一定程度的提升。作为班主任，对待班级管理，我知道，只有更多一些耐心、爱心、恒心，在班级管理常抓不懈，才能取得实效。但是很遗憾的是，因为教学任务重，时间也很紧迫，对于一些很有价值的专家讲座，不管是教育教学还是班级管理上，我都听得不是太深入，理解也不是太透彻，没有多余的时间去咀嚼消化，各地授课老师们的课程没能全部听完整，对我来说也是一大损失。

教师这个职业，确实是个“活到老，学到老”的职业，“问渠那

得清如许，为有源头活水来”，作为一名新时期的教师，只

有不断地学习，汲取新知识、新理念，提升自己的教学素养，才能在日益发展的社会中立于不败之地，才能培养出更优秀、更全面的学生！我正在为此而努力！我相信，只要努力，我一定会实现自己的教育理想！

我非常荣幸参加了贵州师范学院组织的“国培计划”——毕节地区农村中小学语文骨干教师培训活动，因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训班的每一次活动，认真写好日志，做好笔记。虽然十天的时间非常有限，但是培训活动给我带来的收获却是无限的。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有小学高级教师的教学展示，有学员围绕专题进行的互动讨论，更有专家指导、引领的说课、评课、小组讨论。通过理论学习，现场教学观摩，这十天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的十天，也是促进我教学上不断成长的十天。

带着一颗好奇心和种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了李建连教授的讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。邵新芳教授的“语言学与小学语文教育”强调了教师语言艺术的重要性。语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，就能更好地进行教学，达到事半功倍的效果。其次，教师要将自己的课堂语言“说准、说清、说精、说好”。听了吴俊教授的讲座“美育与小学语文教育”，让自己一颗困顿的心顿

时恍然大悟，激发了我探索语文教育中美育因素的兴趣，同时听吴俊教授的讲座，也是在享受一种美。瓦韵青教授主讲的“儿童文学与小学语文教育”，为我点亮了儿童文学的起航灯，让我第一次感受到了儿童文学的趣味性，感受颇深。听了吴盈盈教授的讲座“小学语文阅读与习作有效教学策略”，让我对小学各学段阅读与习作的教学内容、教学目标及有效教学策略有了更多的认识，为自己理清了各学段的教学思路。通过对“小学语文教学实用信息技术”的培训，我明白了多媒体辅助教学的重要性，学会了制作简单的ppt课件及如何在课件中加入影片、动画等。通过王又新教授的指导，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

在培训中无论是每一次的听课学习，还是乌当实验小学赵媛媛老师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光。我异常珍惜这样的机会，因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，短短十天的骨干教师培训，不论从理论还是教学上，都是一个让我锻炼和进步的有效良机。在交流过程中，我也积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学技艺都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

骨干教师培训，让我感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望，虽然培训已经结束，但终身的学习还在继续。这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。

在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身作则，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

国培语文研修总结与反思篇四

“时间如流水，光阴如闪电”转眼间，为期三个多月的国培“置换脱产研修”项目学习已经结束。通过这次培训，使我受益匪浅，收获很多。可以说，“国培”是一泓水，解我饥渴；“国培”是一座桥，联通你我。参与“国培”，让我在学习中收获，在互动中解惑，在研修中提高，在反思中成长。

听了专家们讲座后，我被专家们独到的教育理论所吸引。自己的思想真可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长时间的教育教学问题也迎刃而解。从教9年里，我都在不断的摸索和实践教学的方法，以前常常以为自己在课堂教学时把课上完就行了，从未认真去深思过什么才是好课，学生在这堂课中究竟学到些什么。通过这次学习后，我的感触非常大，明白了作为一名小学数学教师，应具备多方面的素养，单靠书本的知识是远远满足不了学生的要求。因此，作为一名小学数学教师，必须时刻为自己充电，获得更多的知识，在学生需要“一杯水”的时候，自己成为“一条河”。

通过本次培训，使我有结识了许多从未谋面的优秀教师。在学习过程中，他们结合自己在教育教学中的实际情况，提出许多问题，各抒己见，发表了许多见解。这样的互动使我所有的疑惑都得到很好的解决。我曾想，如果我在课堂上也采取这样的互动，让学生探讨，那么，许多问题不是很好解决了吗？所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，也不能拓宽我的视野。因为互动，我充实了自己；因为互动，我获得了进步。我将会把互动应用于实践，让自己今后的课堂更加精彩。

一个多月的集中培训和两个月的跟岗学习，我不仅每天认真听取专家讲座和指导老师的授课，还坚持撰写作业及培训心得和总结，并记录下瞬间的感悟。而且还随时与专家、指导教师和学员间探讨交流，发表评论，认真地完成了学习任务。

通过学习和交流，我认识到未来教育需要科研型的教师，要转为科研型教师，必须树立终身学习的观念，给自己不断充电。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的义务和责任。所以，我们必须学习、学习、再学习！提高、提高、再提高！

与现代的要求相差甚远。感觉自己应该好好的反思，尤其在教学方法和思想认识这两方面，因为教学不仅仅是一门复杂的学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

总的来说，此次的学习，让我最感兴趣的是能与专家、指导教师和学员面对面的互动交流和探讨；在交流、探讨中共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、真实。在交流中得到启发，得到快乐，还提高了自身文化素质。专家们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，使我的学习进步很快，教育教学工作更有动力。我为我能获得这样的学习的平台感到高兴，我要感谢专家们和指导教师，感谢国培班所有的学员朋友们，从您们身上我学习到了很多东西。这次国培就要结束了，但我的求学之路还很长，在以后的教学生活中我会珍惜每一次学习机会，不断的积累知识，做到活到老学到老！

文档为doc格式

国培语文研修总结与反思篇五

“毕业，在乡村中学担任语文教师已近两年，教学工作中遇不少困惑，喜逢国培，每次学习，便欣然忘归。观语文学者大家及各地教学经验，如醍醐灌顶，身心舒畅，思绪泉涌。”这是我在模块三做的作业题目《语文教学总结与反思》的开头部分，也算是我对这次国培的初印象吧。帖被辅导教师设置为学员精华帖。

经过六个模块的学习，不仅从纵向上让我清楚地认识语文教学，并且横向上也使我语文教学更加全面深刻的认识。首先，从对新课标的学习，使我从源头上充分的认识语文教学工作，为我设置了语文教学的标准。其次，遍览全国各地教学先进经验，为今后教学工作提供了丰富的教学经验。再次，对课堂教学有了新的认识，更加坚定了我的课堂教学思想：课堂是思想交流的阵地，精神的舞台。我认为：语文课堂上流动的是感情的潮水，燃烧的是精神的火把，老师应像播撒阳光一样照射学生的心灵，调动学生的感情积累。我的课堂是激情的课堂，学生有序的畅所欲言交流思想。再次，见识了不少在语文教学方面的学者大家，如：

在听北京大学中文系教授，博士生导师曹文轩老师的视频，有沐浴般的感觉，没做笔记，听后有种依然能复述的感觉，关于文学审美，苦难，学生应读什么样的书等等，他旁征博引，引经据典，信手拈来，这就是薄发，我们还差厚积。关于《青铜葵花》我只是给学生讲了三个片段，在一次开放的作文课上，有几个学生竟然写出了漂亮的《青铜葵花》续，学生对老师讲故事有极大的兴趣，不然他们不可能根据简短的三个小片段写出那么好的文字来。另一方面也能看出学生的创作能力。另外还看了王荣生和钱理群老师的视频，收获颇丰，渐觉学科素养的重要。更可喜的是，经过这次国培认识了各地的工作在教育前线的老师们，为以后的教学工作，能够更加充分的交流工作。

这次国培做了不少的反思，发的帖子回的帖子也不少，围绕语文教学方面潜移默化的在内心深处也形成一定的先进思想，我想对以后的教学工作具有一定的指导意义。

国培语文研修总结与反思篇六

培训活动中，三位教授分别做了《如何成为优秀的教师》、《教师师德与人格魅力》、《教师专业发展与职业自我》的学术讲座。刘教授从教师哲学、教师情绪、教师角色三个方

面与课程实施的关系，引发我们思考：如何才能成为优秀的教师？他提出教师情绪对教师专业发展具有重要意义，并建议我们要培养一定的教育理想和信念。刘教授从好人、好性格、好公民三个方面阐述了教师职业道德的基本要求，并从主动精神、乐观态度、游戏感三方面谈了教师人格魅力的要素。他建议我们要融入自然，学会享受自然之美、生活之美。吴教授从教师专业发展与职业自我两个方面阐述了教师专业发展的职业标准与教师职业自我的认知、职业自我的感受和职业自我的设计。他建议教师要提升专业素养，获取专业身份和专业意识，并积极调整心态，规划和修正自己的目标，做一个有核心竞争力和智慧的教师。从这三位教育专家那里我领悟到：要成为一名优秀的教师，首先要成为一个有良好心态、高尚品格和富有情趣的人，还要成为一个能合理规划、积极进取，有教育理想和信念的人。