

最新小学数学一年级教案 小学一年级数学教案(大全8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学一年级教案篇一

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2个一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

（2）教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学数学一年级教案篇二

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要

创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的例1——————例2(认识人民币)

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答，师板贴人民币：硬、纸币)

问：观察这人民币，你发现了什么?

(学生回答)

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么?所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么?(学生口答)

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗?

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

(4) 元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识?

(学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么?

(学生回答，老师板书：1元=10角 1角=10分)

问：你知道1元=()分吗?

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1) 我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2) 我说面值，你举起起相应的面值

(3) 我说颜色，你来回答

(4) 一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

小学数学一年级教案篇三

人教版小学数学教材一年级下册第88页例5及相关练习。

1、通过观察，实验，使学生巩固已学过的各种规律及找规律的方法，能灵活运用发现的规律与所学的知识进行推理，确定后续或缺失的图形。

2、熟练掌握并运用解决问题的一般步骤，提高解决问题的能力，丰富解决问题的策略。

发现规律，解决问题

从不同的起点，方向观察，找到规律。

课件、学具

教学过程：

（一）创设情境：

1、复习旧知：哪位同学来说一说，前面我们学习了找规律的哪些知识？（让学生自由回答，教师加以引导与整理。）

2、情境创设：看来大家对我们学习的找规律的知识已经基本掌握了，那么，你能不能运用所学的知识来帮助小红解决她遇到的难题呢？（课件呈现例5的手链图。）

（二）引入课题：

师：今天我们就来学习用规律——穿珠子。

小学数学一年级教案篇四

教学内容北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$30+6=36$ （个）

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

$24\Box 3245\Box 32\Box$

$12\Box 2126\Box 13$

.....

$54\Box 2723\Box 15$

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

小学数学一年级教案篇五

1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减9的计算方法，能比较熟练地计算十几减9。

2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

能比较熟练地计算十几减9。

理解十几减9的退位计算方法。

学具。

一、创设情境，提出问题。

学生互相说图意。

全班交流，提出：还剩多少个的问题。

应怎样计算呢？

根据回答板书： $13-9=\square$

二、自主探索，领悟算法。

1、实物操作。

讲述：假如用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

2、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：13个怎样减去9个？

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $10-9=11+3=4$

方法二： $13-3=10$ $10-6=4$

方法三： $9+（）=13$ $9+（4）=13$

.....

5、师：同学们能用这么多方法来计算 $13-9$ ，真不简单，告诉老师，你喜欢哪一种方法？为什么呢？（根据学生的回答进行算法的优化）

6、试一试。

出示： $14-9=12-9=17-9=$ 让学生用方法二来计算。

提示：可以先用小棒摆摆再计算。

指名學生口答，并要求说出算法。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

（1）引导学生看图，说图意。

（2）先独立完成，再同伴交流。

（3）全班交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生独立计算，然后说说算式的含义以及计算的方法。

3、做“想想做做”第3题。

让学生独立计算，然后说说计算的方法。

4、做“想想做做”第4题。

你能帮小蚂蚁算一算吗？指导书写格式后让学生独立完成在书上。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“夺冠军”：让学生通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

小学数学一年级教案篇六

通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。

体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。

感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

多媒体课件一套。

日用品和食品若干。

一、创设情境，揭示课题(约4分钟)

教师活动学生活动

2. 提问：超市里的商品是怎样摆放的？

3. 揭示课题。

1. 学生观看多媒体画面回答大头儿子提出的问题。

2. 学生说出超市里的商品是同一类的物品放在一起的。

二、自主活动，体验分类(约30分钟)

(一)学习按一种标准分

1. 分一分，说一说。多媒体显示教科书上文具和学具的主题

图。提问：有个做事马虎的小朋友，他把文具和学具都散放在桌子上。我们一起来帮他整理一下。哪些物品应放到文具盒里？哪些物品放到学具盒里？教师在学生回答时用电脑配合显示收文具和学具的过程。

2. 分一分，理一理。

(1)谈话：下面请各小组将课前准备好的一袋物品拿出来，（袋内装食品、日用品若干件）说一说袋中有哪些物品？学生交流时老师巡视。

3. 学生观察后回答哪些物品应放到文具盒里，哪些物品应放到学具盒里。

学生在小组中交流。

谈话：现在老师想请小朋友们把这些物品分别装到两个篮子里，怎样放合适呢？看哪个小组分得又对又快！

提问：大家评一评，分得对不对？

4. 分一分，做一做。

(1)多媒体显示“想想做做”第一题。把能在水里生活的动物圈起来。提问：小朋友们喜欢这些小动物吗？谁认识这些小动物？谈话：小朋友，这些动物中哪些能在水里生活，你能把它们圈出来吗？教师根据学生的回答用鼠标点击画面上的动物，画上圈，并发出该动物的鸣叫声。除了图上的动物还有哪些动物能在水里生活呢？小结：刚才我们把这些动物分成了两类，一类是能在水里生活的动物，一类是不能在水里生活的动物。多媒体显示两个集合圈，把这些动物分成两类。

(2)多媒体显示“想想做做”第三题。它们各在哪里行驶？提问：小朋友们，这些都认识吗？它们各在哪里行驶呢？各小组

先讨论，互相说一说。指导学生根据行驶地方的不同，可以用不同的符号来做记号。如在天上飞行可以画个来表示，在地面上行驶可以画个来表示，在水里航行的画个来表示。

在轻松的音乐声中各小组分别操作。学生把本小组分的两个篮子拿到讲台上，一个篮子里装的是食品，另一个篮子里装的是日用品。

学生检查各小组分情况。

(3)学生首先认识题中的小动物。并回答出是什么动物。学生在跳跃轻快的音乐声中在书上完成“想想做做”第一题。并回答。学生想一想，说一说。

(4)小组讨论，学生纷纷互相说出各在哪里行驶。学生在柔和的音乐声中独立完成“想想做做”第三题。

三、自由发言，交流体验(约3分钟)

教师活动学生活动

谈话：小朋友们，你知道我们日常生活中还有哪些地方运用了分一分的方法吗？学生追忆后，回答在生活中做过的、见到的用分一分方法的事。

四、实践延伸，学以致用。（约3分钟）

教师活动学生活动

多媒体显示一组房间衣屋散放的画面。提问：看了这幅画面你想说些什么？谈话：我们小朋友回家后运用分一分的方法把自己的小房间整理一下，好吗？学生观看后分别说一说自己的想法。如说这个房间太乱了，需要整理一下，准备回去怎样整理自己的房间等。

五、本课小结

本课是让学生自己在探索中掌握分类的方法。学会分类可以根据同一标准分也可以按不同的标准分。在生活中有许多时候都需要用到分类。

六、课末板书设计

分一分

按同一标准分按不同的标准分

小学数学一年级教案篇七

p56□p57页8和9的加减法

- 1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答
- 2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。
- 3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

小学数学一年级教案篇八

本学期一年级学生人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学

习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第1——4页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分

观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

- 1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。
- 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。
- 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。
- 4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

- 1、学生数数的过程中，初步培养学生的的数感。
- 2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。

第2——5页（数一数）

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

b)认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

- 1、这是什么地方？你认为它美丽吗？
- 2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）
- 3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

- 1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的事物各有多少）
- 2、数字卡片
- 3、按方位数数
- 4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？