

# 最新小学语文教师教学总结(大全6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学语文教师教学总结篇一

转眼间，一个学期就要结束了。新课结束，进入复习阶段！虽然一个学期的教学任务已经完成，但教学中仍存在许多不足。接下来，我将从以下几个方面总结我这学期的语文教学工作：

新的汉语教材对学生识别和书写新词有不同的要求。要求学生多认，少写。本学期要求学生识别400个生词。识字教学任务相对繁重。学生的读写能力直接影响学生的阅读理解能力。因此，阅读教学与识字教学的关系尤为密切。在教学中可以采用文本素养、分类素养、猜谜素养、故事素养等多种素养教学方法。在每一篇课文中完成识字教学后，必须随时复制，以给学生留下深刻印象。仅仅依靠课堂教学时间是远远不够的，因此教师应该鼓励学生养成独立读写的习惯。课外阅读最能提高学生的读写能力。因此，在一年级，我们应该培养学生阅读课外书籍的习惯和兴趣。

一年级阅读教学的目标是让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣，用普通话正确、流利、富有感情地阅读课文。在阅读中积累文字，感受诗歌和儿童文学的美。课外阅读总量不少于50000字。在阅读教学中，学生应养成预习课文的习惯。预习要求学生流畅地阅读课文句子。在课堂教学过程中，练习学生以多种形式朗读。在学习了需要在课文中积累的单词后，学生应该及时把它们写下来，练习口语并巩固它们的使用。除了

允许学生阅读汉语课本中的课文外，学生还应该扩大课外阅读材料。帮助他们选择适合一年级学生年龄的图画书和儿童诗歌书。每周安排有规律的课外阅读时间，并采取各种形式的活动鼓励每个学生参与阅读。例如，通过对话和绘画来调动学生的思维，从而培养他们的阅读习惯和兴趣。

一年级的读图片和写单词教学是写作教学的基础。要求学生实现以下目标：

1. 对写作感兴趣，注意你周围的事物，写下你想说的话和你想象的东西
2. 愿意在写作中使用从阅读和生活中学到的词汇
3. 根据表达的需要学会使用逗号、句号、问号和感叹号

在看图片和写单词的教学中，让学生尝试用三个或四个元素的方式清楚地解释图片的内容。一年级学生具有较强的模仿能力。教师可以示范写单词，引导学生合理组织语言，说得清楚。看图片，写单词。除了清楚地写下你所看到的，你还可以写下你所想的。因此，教师在指导学生写字时不应限制学生的思维。他们应该鼓励学生进行合理的想象，写出自己独特的想法，一年级的语文教学可以分为以上几部分的教学内容。各板块的教学内容密切相关。要提高学生的语文综合素养，就要把教学目标落实到各个教学环节，提高学生在某一方面的能力。因此，在下学期的语文教学中，我将以《语文课程标准》为指导，综合考虑学习情况，制定完善的教学计划，并在每堂课中落实具体的教学目标。

## 小学语文教师教学总结篇二

本人任教高二升入高三年级的两个班的语文，兼任学校教研处主任，工作量1.6。全年兼本年级的语文学科备课组长，并担任了年级特优生培养的辅导老师。回首这一年是我工作14

年来尤其辛苦的一年，也是工作成果有着充盈收获的一年。从个人立业的角度而言，更是找到了跨越发展的方向和平台。

感谢各位同事支持我、帮助我，各级领导扶助我、指导我，让我继续在教研管理工作的岗位上摸爬滚打，给了我锤炼、提升自己的舞台；也庆幸我自己有着教书育人的不倦的激情、有着持续读书学习的不竭的动力。

本人奉守“德高为师，身正为范”的从业准则，严于律己，光明磊落，温良恭谨，与人为善。以校为家，恪尽职守，勇挑重担，超工作量满负荷运行，常常为工作而废寝忘食。热爱学生，坚持“德育为首，育人为本”的原则，不仅在课堂上坚持德育渗透，而且注重从思想上、生活上、学习上全面关心学生，在学生评教中深受学生的敬重与欢迎，年终被评为“师德优秀个人”、“先进工作者”。

信守“以学习者身份从业，以思想者姿态施教”的工作准则，在勤于学习、耕读不辍的过程中苦练内功，在教学上不断超越自我。订阅专业杂志5种，全年购买业务书籍40余册，潜心研读；精心选购优秀的高三语文教辅资料15种，兼收并蓄，取精用宏。被评为浏阳市“百名读书积极分子”。正是在这样的读书背景下，本人立足于践行课程改革新理念、追踪把握高考改革的新动向，在教学设计上博观约取，追求“用教参而不囿于教参”的个性化处理，总是在广泛占有资料的前提下精心选材备课，形成了“纵横拓展，浅入深出，知能并重，激思启智”的语文课堂教学特色，所教语文课深受学生喜爱，学生的语文学科素养有可见、可感的良好发展，教学效果良好。积极投身教研教改，多次面向校内外同行上教研公开课和示范课，所授公开课得到醴陵二中、浏阳一中等同仁的好评。被市教育督导室、市教科所选调，陪同教研员赴六中、一中等校参与高三教学调研并评课，并在全市高三语文教学研讨会上对公开课作点评。

荣任“核按钮”和“热点重点难点”两种知名教辅品牌的语

文编审，参与编写两本高三语文复习用书《高考语文核按钮?版》、《高考语文二轮复习用书?热点重点难点专题透析》。论文《在课程资源自主开发过程中践行中学语文有效教学》获长沙市市级骨干教师培训优秀论文一等奖。课件《林教头风雪山神庙》获长沙市it节课件专项评比二等奖。

在搞好自身教学的同时，积极承担青年教师培养任务，对张晓玲、周辉等青年教师的教学经常给予评点，帮助他们更快更好地成长为优秀的高中语文教师(两位分别已担任备课组长、教研员，并有多项论文在省市县各级发表或获奖)。

### 小学语文教师教学总结篇三

时间匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，从规范入手，以构建活力课堂为中心，以学生为中心，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1)、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻;突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法;突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性;突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2)、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习

方式的革新;结合课题研究,注重成果的推广应用;结合现代技术,注重教学手段的创新。评课做到:上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与,人人思考,人人发言,人人受益”。

3)、充分发挥骨干引领作用,充分挖掘组内教师的工作潜力,按“用人之长,人尽其才”的原则进行分工合作,积极营造“自觉学习、学人之长、人人善思”的学习氛围,积极切磋教法学法,积极上好课改实践课、研究课,开展评课交流,及时总结经验。

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式,是课堂阅读的继续与扩展。在开放的语文教育体系中,课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”,更不是可有可无的“软任务”,而是语文教育的一个重要组成部分。全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)明确指出:阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程,是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对小学生阅读方法的指导,培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。小学阶段课外阅读总量不少于145万字。

## 小学语文教师教学总结篇四

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,备学生,又要备教法,备课不充分或者备得不好,会严重影响课堂气氛和积极性,曾有一位前辈对我说:备课备不好,倒不如不上课,否则就是白费心机,我明白到备课的重要性,因此,每天我都花费大量的时间在备课之上,认认真真钻研教材和教法,不满意就不收工,在备课之前,对所有内容进行熟悉,有时看上它三遍五遍,参考多方面的资料,上网或上图书馆,认真深入钻研教材,迁移教材;备课不仅要备教材,而且要备教法,备教学手段,因此,在自身努力钻研教材和教法的基

基础上，积极配合搞好同年级老师的小组集体备课，备课虽然辛苦，但事实证明是值得的，一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅，因此我在讲课的时候，不是照本宣科地讲授，而是认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲，为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了，有时准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想，与此可见，认真备课对教学十分重要。

## 小学语文教师教学总结篇五

一个学期的工作结束了，我们就此告别了三年级。这个学期的工作是繁忙的、充实的、也是充满希望的。现从以下几个方面加以总结：

在开学初，我主动找教科书、教学用书，提前学习新课程标准。我认真阅读了三年级下册《语文教师教学用》，将重点内容摘抄下来，做好笔记。为了上好每一节课，在认真钻研教材的基础上，吃透教材。每堂课后重视课后反思，从角方面、多角度去反思课堂教学效果，做到查阙补漏。为了向课堂四十分钟要质量，在课前，我认真上网查阅相关资料，以做到心中有数。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

### 1、注意新课导入新颖内容。

“兴趣是的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于

一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

## 2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

## 1、我在课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。

以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。在教学时我首先注重要求学生掌握基础知识，以课本为主，以课外知识为必要补充。要求优生在牢固掌握课本知识的基础上利用《新课程》报或其他资料进行课

外知识的补充，给他们能“吃得饱、吃得透、吃得丰富”。在教学中重视中等生和学困生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。在激发他们的学习兴趣后再给他们开小灶，让他们能将书本知识消化掉。

## 2、加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用写字本对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

## 3、重视朗读能力的培养。

在教学中我继续加强词、句训练，引导学生自己用查字典、联系上下文的方法准确理解词语。在进行课文学习时，我首先进行范读，发挥示范作用。其次引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。善于用指导朗读和学生有感情朗读的方法，培养语感。

## 4、重视积累，提高学生的写作能力。

三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的词句积累入手，要求学生每天坚持读记好词好句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

## 5、注重口语交际能力的训练。

口语交际是培养学生写作能力的一个有效途径，只有肯说会说才会写作。因此我重视每一次口语交际的机会。在每一节上，要求学生说话完整、围绕主题。每一节口语交际课带领同学们创设交际情境，全员参与交流，重视说与听的训练。

## 1、发现闪光点，激发学生学习兴趣。

我班的学生呈两极分化状况较为严重。对于不同的学生我采用不同的教育方法和教育方式。在课堂上遇到难题让学优生先做示范，带动中等生，再检查学困生。当发现学困生对知识点难以掌握时，就给他们开小灶，反复指导。在教学中，我善于发现学生身上的闪光点。通过彰显学生的闪光点，引导学生改正缺点，激发学生的学习兴趣。

## 2、抓管理，促进学生全面发展。

针对本班学生调皮捣蛋不服从管理的特点，我决定让他们人人来管理，人人受管理。每个星期按照座位次序表执行组长轮流制，这样促进了学生自学守纪、养成良好的学习习惯，同时培养了学生的组织能力。经过段时间的努力，本班学生学习态度有了很大转变。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动。除外出听课外，我还积极坚持向平行班老师听课学习。每一课我都认真撰写了教学反思。从多方面反思教学效果。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集的教学信息，获得的教学理念，以弥补自身的不足。

本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题。如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。今后还要改进教学态度，与学生和睦相处，争做学生爱戴的好老师。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

## 小学语文教师教学总结篇六

为了顺利完成七年级语文教学工作，根据学校计划安排和七年级新生的实际情况，本学期语文教学方面主要做了以下工作：

以人教版七年级上册语文为主，以甘肃省基础教育课程中心所编的《阅读》教材为辅。具体内容是：

1、浓浓亲情，感人至深，指导学生，结合生活体验，体会丰富了学生多样的情感。

2、青年生活文章，通过学习，使学生了解了不同时代，不同国度的孩子们的学习生活，给学生以学习和生活的启迪。这部分内容教学时注重于默读，在默读的基础上，整体感知课文内容，把握了作者情感，提高了品味蕴含在字里行间深情的能力。

3、这一单元主要学习了写景诗文。教学中，在让学生反复朗读的基础上，整体感知，体会情感，揣摩和品味语言，把握了比喻和拟人的修辞手法及它们的表达效果，加强这一方面知识的运用能力。

4、本单元主要学习了一些作者对生活的思考、感悟，以及对

美好人生的礼赞文章。教学时，采用默读的形式，圈点勾画关键语句，把握线索，把握内容，培养了学生的阅读能力。

握了边默读、边摘录的阅读方法。

6、这个单元的课文，都是想象极为丰富的作品。通过阅读这些文章主要激活了学生的想象力，让学生在阅读的基础上整体阅读，提高了阅读速度。

（一）注重课文的阅读训练，提高了学生的阅读能力。一是利用阅读教材，有计划、有步骤地指导学生阅读；二是依靠学校图书室资料，拓展了学生的阅读面，提高了学生阅读水平。

（二）注重语文学习的实际运用，让学生在阅读作品的基础上，扩大了知识面，提高了学生的语文运用能力。这一点上主要做法是加强训练学生的基础知识，夯实基本功，激发了学生学习兴趣。通过学期测试语文成绩良好，比开学初有了大的提高。

（三）注重书面表达和口语交际训练，提升语文素养。多指导学生进行写作练习，让学生对自己生活的经验、感受，用准确的语言表达出来。这一点上除了课本安排的内容外，结合教学实际，布置一些学生有体会有感悟的话题加以练习，为阅读教学形成补充。本学期指导学生作文十篇，其中教师批阅八篇，学生互阅两篇，同时，还做了每周两篇的读书笔记。

（四）注重了学生自主学习，使学生在阅读的基础上，质疑、提问、探究、解惑，为将来的语文学习打下了坚实的基础。