

2023年你说它是啥东西教材分析 幼儿教师收集东西的教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

你说它是啥东西教材分析篇一

星期五下午，西西小朋友从口袋里拿出几包海苔，要我帮她收好。我随手放在了钢琴上，想等接人时让她带回家。离园时间快到了，我开始给小朋友整理衣服。就在我紧张忙碌时，有个小朋友大叫起来：“蕾蕾手里有零食！”我循声看去，蕾蕾手里正拿着我放在钢琴上的海苔，已经吃得就剩下一包了，我气急败坏地走过去，大声说：“你怎么偷了西西的海苔，老师不是说过不能自己偷偷地去拿放在教室里的别人的东西吗？”蕾蕾呆呆地看着我不说话。刚好下午评红花，我问小朋友：“蕾蕾偷吃了海苔，能得大红花吗？”小朋友异口同声地说：“不能！”不一会儿，蕾蕾妈妈来接蕾蕾了，我对蕾蕾妈妈说：“蕾蕾今天偷了别人的海苔，不能得大红花了。”蕾蕾妈妈看了我一眼，没有说一句话就拉着蕾蕾走了。

三天后的早晨，蕾蕾妈妈和蕾蕾奶奶带着蕾蕾来园了。我看见蕾蕾一脸不高兴的样子，就问：“蕾蕾，你怎么了？”这时，蕾蕾奶奶走过来说：“刘老师，有件事情我想弄清楚，上个星期五你说蕾蕾偷了什么？”我“哦”了一声，说：“就是海苔零食。”蕾蕾奶奶又说：“这海苔是幼儿园里的还是小朋友的？”我说：“是小朋友的。”看到我疑惑不解的样子，蕾蕾奶奶摇着头说：“我认为你的说法有错误，如果是小朋友说蕾蕾偷了东西，我不会生气，但是老师就不能这样说了。”我马上意识到了自己教育行为中的不当，给家长带来了伤害。蕾蕾奶奶又接着说：“孩子现在还小，还不懂得“偷”的概念，这个字用在孩子身上太重了吧！你说

孩子拿了别人的东西，我都可以赔给她，但是这个“偷”字让我们一家人心里都很难过。”这时蕾蕾妈妈插话说：“那天我听到你说的话，我气得掉头就走。这几天我心里一直都很伤心，孩子还小，怎么能说“偷”，这也会给孩子心理造成阴影。”我连声说：“对不起，我确实是不该说“偷”，而应该说“拿”，你们说的对，我也太大意了，今后在工作中我一定要注意。”看到家长由阴转晴的脸，我心里才松了一口气。

作为一名幼儿教师，我深感责任重大，一言一行都不能有丝毫的马虎，任何一句不当的话语，都可能在孩子和家长的心里留下阴影，特别是孩子幼小的心灵，更不容许我们有太多的失误。

你说它是啥东西教材分析篇二

上午的室内活动，我组织孩子们玩橡皮泥。李月说：老师，我想包饺子，你教我好吗？我说：好。便坐下开始教她。这时，坐在李月旁边的滔滔小声说：老师，我想做3条蛇，行吗？听到这话，我惊讶极了。滔滔平时在班里性格内向，不爱主动与别人说话，而且对什么活动兴趣都不大，有时我叫他，他也只是光看着我不吭声，我仿佛已经忽略了他了。

想到这儿，我觉得应趁这个机会和他多交流，连忙说：当然可以，你做吧，老师相信你一定能做好。滔滔听了很高兴，从盒子里拿出一块橡皮泥搓了起来，不一会儿，就搓好了3根长短不一的长条。没等我开口问，滔滔就一一指着它们告诉我：老师你看，这是蛇爸爸，这是蛇妈妈，这是蛇宝宝。为什么你这样分呢？蛇爸爸最大，所以我就搓得最长；蛇宝宝最小，我就搓得最短；蛇妈妈不大也不小，我就搓得不长也不短。

滔滔胆怯地看着我，我鼓励他说：滔滔，老师相信你一定能行，你看小朋友们都等着呢！滔滔点了点头，开始认真地教

起小朋友。看到小朋友围在他身边叽叽喳喳地问这问那，滔滔很是自豪，我也由衷地为他感到高兴。

通过这次活动，我意识到幼儿的世界是个特殊的世界，他们有自己的想法、性格、爱好和闪光点，都渴望得到老师的爱，但有些孩子因为内向胆小，不敢表达出来(就像滔滔，今天是因为我坐在他的身边，他觉得与老师的距离拉近了才敢问我)，因此在日常生活中，老师应该同时关注这部分孩子，及时发现并创造机会让他们展示自己的闪光点。

你说它是啥东西教材分析篇三

一、教学反思：

这节课的内容主要是让学生初步学会收集数据，感受生活中处处有数学，会把数据分类、收集，掌握整理数据的方法。教学中努力用课标中新理念指导教学，使学生真正成为学习的主人。

在教学中，注重让学生全程参与学习活动——课前参与、课中体会、课后反思，激发学生的学习积极性、主动性，使学生体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时，让学生掌握必要的基础知识与基本技能。

二、不足和今后在教学中应注意

为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。只可惜本节课各个环节的时间没有把握好，导致对学生的训练还不够，这是本节课很大的不足。

在以后的教学中，希望自己能吸取经验，改善教学，多向其

它老教师学习，提高自己的教学能力。教学是一门艺术，需要不断的改进。

你说它是啥东西教材分析篇四

跟着我收集喜欢的东西；

书柜喜欢收集翻书时发出的声音；

沙发喜欢收集人坐过那一温一暖的痕迹；

床喜欢收集老爸那响亮的呼噜声；

电视喜欢收集小朋友那专一的目光；

浴室喜欢收集臭烘烘的汗味儿；

桌子喜欢收集写字发出的声音；

窗帘喜欢收集落日的余晖；

手机喜欢收集好玩儿的游戏。

收集东，收集西；

每个人都有喜欢收集的东西；

天空喜欢收集可爱的小鸟；

花盆喜欢收集植物的清香；

饭桌喜欢收集糖醋排骨残留的香气；

书喜欢收集令人回味的故事；

风扇喜欢收集人凉爽了发出的声音；

眼镜喜欢收集人眼睛的'清晰。

收集东，收集西；

收集一些可爱的东西；

医生喜欢收集治好病人、病人的笑容；

老师喜欢收集考了一百分我们的喜悦；

家长喜欢收集期末成绩单上鲜红的“优”；

捡垃圾的人喜欢收集杂杂的垃圾；

大自然喜欢收集什么？

喜欢收集我们欢笑时的声音。

你说它是啥东西教材分析篇五

对于本节课，要注意以下几个问题：对数据收集的广泛性与代表性，学生感受不深，这主要是学生没有收集的实践体验，还有，学生在笔算方差或标准差时，计算的结果差错率较高，可能是平时教学时使用计算器的结果，这需引起注意。需要让学生掌握使用计算器，但也需要让他们了解有关的公式，这样才能从根本上掌握知识。再如：一组数据的方差随数据的变化而变化，这就需要学生对公式的了解，否则就是死记公式，而不是从公式的推导或变形中了解，一种是感性的认识，一种是理性的分析，要让学生逐步学会更改分析，再做适当的记忆，这才是真正的探索研究，而这方面，在新课改中，教师难以把握，讲多了怕超纲，超范围，不讲那就是灌输，又不行，所以老师们有时真是束手无策。在此本章中，

采取的理性分析，看来部分学生掌握了，还有不少没完全掌握，特别是把标准差一起出现时，学生有点糊涂。这方面还需强化。另外，学生对处理数据的方式还不够熟练，对划记法不习惯，不了解其具有简单、方便的作用。考试中，学生在记数时往往采取在数据上划圈圈，划线条等，不会频数累计，这是本届学生中出现的新问题，看来以后教学在注意。