

# 最新第二单元圆柱和圆锥教学计划(优质5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 第二单元圆柱和圆锥教学计划篇一

- 1、培养幼儿参加动手操作活动。
- 2、在操作和摆弄多种操作材料中感知圆柱体的特点。
- 3、能用语言表达关于圆柱体的认知，并能正确辨别生活中的圆柱体。

1、信息技术资源准备□ar视频资源□ar音频资源□ar图片资源。

2、活动材料准备：圆柱体易拉罐，一次性杯子，毛线，彩带，橡皮泥，铅笔，白纸等。

教师播放ar视频资源，观看视频中的图形之家，引导幼儿思考，图形家族里发生了什么事情，用语言描述动画片中圆柱体的特点，导入活动。

教师出示准备好的物品易拉罐和纸杯，引导幼儿尝试探索，进一步感知圆柱体的特点。

——在你们的椅子下面也放着两样物品。你觉得哪个是圆柱体？请你们拿出来试一试，放在地上滚一滚，看看这两个物品滚动的轨迹是怎样的？它们一样吗？对！一个直着往前滚，一个绕着圆圈滚。

幼儿在操作中感知圆柱体的特点。

——杯子的一个圆面大一个圆面小，而罐子的两个圆面是一样大的

通过测量，引出圆柱体的具体特征。

——你怎么知道罐子的上下两个圆面是一样大的？有什么方法可验证猜想？

——这里刚好有一段绳子，我们一起来测量一下。

——杯子的圆面一大一小，而罐子的圆面是一样大的。你们也可以用这样的方法验证一下，看看结果还是不是一样的。

——这种像柱子一样，圆圆的、直直的，上面圆面和下面圆面一样大的物品就叫做圆柱体。

圆柱体与非圆柱体，并让幼儿在活动室中寻找圆柱体。

教师播放ar视频资源，让幼儿了解生活中的圆柱体。

——除了今天我们找到这些圆柱体的物品外，还有哪些是圆柱体的，请你们找一找吧！

1、放一些桌面玩具（如积木），让幼儿自己检出。

2、区分让幼儿用橡皮泥做出圆柱体；

3、投放一些圆柱体的近亲形状体（如圆球、圆锥、圆台等），让幼儿辨认，并能说出不同点。

1、课堂的节奏是否有点快？

2、准备的圆柱体图片是否有点少？

## 第二单元圆柱和圆锥教学计划篇二

教学目标：

- 1、通过列举实例整理圆柱、圆锥的特征
- 2、根据特征总结出圆柱的底面积、侧面积、表面积的计算方法，并能运用之解决生活中的实际问题。
- 3、进一步发展学生的空间观念，提高解决实际问题的能力。

教学重点：整理特征，总结计算表面积的方法。

教学难点：运用所学的知识解决生活中的实际问题。

教学过程：

一、创设情境，导入复习。

师：谁来说一说，你是如何做一个圆柱的？

生：先找一张长方形的纸，然后把它卷起来。再剪两个相同的圆做底面。

师：根据你制作的圆柱来说说圆柱有什么特点？

生回答。

师：如何制作圆锥？

二、回顾整理，建构网络。

（一）整理圆柱、圆锥的特征

1. 根据学生的回答整理出圆柱和圆锥的特征。

2、小结：生活中圆柱、圆锥的物体很多，才使我们的生活丰富多彩。要想设计出圆柱、圆锥的物体，首先要掌握它们的特征。

（概括出圆柱的特征）

（概括出圆锥的特征）

2、请同学们整理归纳。先说下本单元主要学习哪些内容？

3、师：拿出自己整理好的本单元的内容。先在小组内讨论，然后做以点评。

4、汇报点评：有的用图，有的画表格，有的做评论，有的装饰等。

师：根据这些同学的优点，请同学们在小组内进行二次整理，把整理的内容写在小黑板上，要求简洁明了，完整还要注意书写。

生分组整理。

展示：

学生讲解，并做点评。比较得出哪个最好。老师用哪个小组的整理当板书。

三、强化重点，拓展深化。

课本76页练习. 读题然后完成

四、自主检评，完善提高。

师：通过练习，你这节课有何收获？

## 第二单元圆柱和圆锥教学计划篇三

教学目标：

- 1、知识方面：使学生系统的掌握本单元所学的立体图形的知识，认识圆柱的特征和它们的体积之间的联系与区别，发展学生的空间观念。
- 2、能力方面：能解决一些有关圆柱和圆锥的实际问题，增强学生的整理归纳能力和观察比较能力。

教学重难点：对知识的整理和疏导。

课前准备：学生对本单元的知识进行复习和整理。

教学过程：

一、创设情景，引入复习。

开门见山，引出课题圆柱和圆锥，然后出示一张白纸让学生折无底的圆柱，从而引出圆柱的特征及体积。

接着回顾了圆锥的特征及体积，让学生对知识由直观现象到抽象概括，培养了学生独特的思维能力和空间想象力。

二、回顾整理，构建网络

以小组为单位整理本单元的内容，让学生对圆柱和圆锥的知识形成知识网络，然后分小组汇报，学生用不同的方式建构网络。这样，学生不但很好的掌握了圆柱和圆锥的知识，而且培养了学生小组合作的能力，很好的体现了学生的主体地位。

三、重点复习，强化提高

课本77页7、8、9题，是复习空间与图形的复习题，练习设计具有层次，不但更好的巩固了圆柱和圆锥的知识，而且使知识进一步升华。

最后老师补充本节课学生讲的不足的地方，让本节课的知识更加完整，课堂更加完美。

## 第二单元圆柱和圆锥教学计划篇四

- 1、学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。
- 2、学生理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。
- 3、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。
- 4、使学生初步认识球，知道球的各部分名称以及半径与直径的关系。

- 1、圆柱侧面积和表面积的计算方法。
- 2、圆柱、圆锥的体积和容积的计算方法。
- 3、球的形状和特征。

- 1、圆柱侧面积和表面积的公式的推导和准确运用。
- 2、圆柱、圆锥的体积和容积的公式的推导和准确运用。
- 3、球的不同的切面的大小变化。

1、圆	
柱.....	6
课时	

2、圆  
锥..... 3  
课时

3、  
球..... 1  
课时

4、整理和复  
习..... 2课时

## 1、圆柱

圆柱的认识总14(电12)

使学生认识圆柱的特征，能看懂圆柱的平面图；认识圆柱侧面的展开图。

认识圆柱，掌握圆柱的特征。

圆柱的侧面是曲面，展开后是平面。

长方体形和正方体形的物体各一个，及多个圆柱形的物体，投影片，教材p147圆柱模型纸样图。

1、出示一些圆柱的实物。

提问□a□你们看看这些物体跟长方体、正方体的形状一样吗？

b□看一看，摸一摸，你们感觉它们与长方体有什么不一样？

(长方体、正方体都是由平面围成的立体图形；而圆柱则有一个曲面，有两个面是圆，从上到下一样粗细)

述：像这样的物体就叫做直圆柱，简称圆柱。这节课我们就来学习这种新的立体图形。

## 2、板书课题：圆柱

### 1、生活感知

提问：说一说，生活中你见到过哪些物体是圆柱形的。

### 2、认识圆柱各部分名称。

观察思考：[投影片1]

板书：圆柱的上、下两个面叫做底面。它们是完全相同的两个圆。

圆柱周围的面是一个曲面，叫做侧面。

圆柱两个底面之间的距离叫做高。圆柱有无数条高。

### 3、圆柱的表面同长方体表面的比较

提问□a□请仔细看看看看、摸摸，圆柱的表面同长方体表面有什么不同？

(长方体的表面是平面，圆柱的侧面是曲面)

b□如果我把罐头盒的商标纸，沿着它的一条高剪开，再打开，看看商标纸是什么形状？

c□你发现了什么？[投影片2]

(圆柱的侧面是一个曲面，可以展开成一个长方形或是一个正方形平面)



d□展开的长方形的长与圆柱底面的周长有什么关系？

e□展开的长方形的宽与圆柱的高有什么关系？

(展开的长方形的长等于圆柱底面的周长，长方形的宽等于圆柱的高)

板书：圆柱的侧面展开是一个长方形，这个长方形的长等于圆柱底面的周长，长方形的宽等于圆柱的高。

1、指出下图中哪个是圆柱体。[投影片3]

2□p32.做一做2.

3□p32.做一做3.

提问□a□今天我们学习了什么？

b□圆柱侧面展开是什么图形？

仿p147用硬纸做两个大小完全一样的圆柱展开图，再将其中一个拼合成圆柱。

## 第二单元圆柱和圆锥教学计划篇五

一、创设情境，导入复习。

师：谁来说一说，你是如何做一个圆柱的？

生：先找一张长方形的纸，然后把它卷起来。再剪两个相同的圆做底面。

师：根据你制作的圆柱来说说圆柱有什么特点？

生回答。

师：如何制作圆锥？

二、回顾整理，建构网络。

（一）整理圆柱、圆锥的特征

1. 根据学生的回答整理出圆柱和圆锥的特征。

2. 小结：生活中圆柱、圆锥的物体很多，才使我们的生活丰富多彩。要想设计出圆柱、圆锥的物体，首先要掌握它们的特征。

（概括出圆柱的特征）

（概括出圆锥的特征）

2、请同学们整理归纳。先说下本单元主要学习哪些内容？

3、师：拿出自己整理好的本单元的内容。先在小组内讨论，然后做以点评。

4、汇报点评：有的用图，有的画表格，有的做评论，有的装饰等。

师：根据这些同学的优点，请同学们在小组内进行二次整理，把整理的内容写在小黑板上，要求简洁明了，完整还要注意书写。

生分组整理。

展示：

学生讲解，并做点评。比较得出哪个最好。老师用哪个小组

的整理当板书。

三、强化重点，拓展深化。

课本76页练习. 读题然后完成.

四、自主检评，完善提高。

师：通过练习，你这节课有何收获？

《圆柱和圆锥的复习》说课稿

谈谈这节课最大的感受：创新、别出心裁。

胡老师真是有一个与众不同的脑袋，放手、大胆放手，让学生来执教，而我们刚才也领略了许文慧同学的风采，真是有其师必有其徒也。

下面我说说本节课，《圆柱和圆锥的复习》是北师大版六年级下册第一单元的内容，是在学生已经掌握了圆柱和圆锥的特征和它们的体积的基础上学习的，是小学阶段学习几何知识的最后一课时内容，让学生学好这一部分内容，有利于进一步发展学生的空间观念。本节课的教学目标是：

1、知识方面：使学生系统的掌握本单元所学的立体图形的知识，认识圆柱的特征和它们的体积之间的联系与区别，发展学生的空间观念。

2、能力方面：能解决一些有关圆柱和圆锥的实际问题，增强学生的整理归纳能力和观察比较能力。

教学重难点：对知识的整理和疏导。

课前准备：学生对本单元的知识进行复习和整理。

说教法学法：

从学生已有的知识水平和认知规律出发，及其教材内容的特点，为了更好的突出重点、难点，在实施教学过程中主要有以下特点：

说一下教学过程：

一、创设情景，引入复习。

开门见山，引出课题圆柱和圆锥，然后出示一张白纸让学生折无底的圆柱，从而引出圆柱的特征及体积。

接着回顾了圆锥的特征及体积，让学生对知识由直观现象到抽象概括，培养了学生独特的思维能力和空间想象力。

二、回顾整理，构建网络

以小组为单位整理本单元的内容，让学生对圆柱和圆锥的知识形成知识网络，然后分小组汇报，学生用不同的方式建构网络。这样，学生不但很好的掌握了圆柱和圆锥的知识，而且培养了学生小组合作的能力，很好的体现了学生的主体地位。

三、重点复习，强化提高

课本77页7、8、9题，是复习空间与图形的复习题，练习设计具有层次，不但更好的巩固了圆柱和圆锥的知识，而且使知识进一步升华。

最后老师补充本节课学生讲的不足的地方，让本节课的知识更加完整，课堂更加完美。