

# 高中家校共育 家校共育家长心得体会(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 高中家校共育篇一

家长学校的学习使我很受启发！真是父母眼界的高度决定了孩子以后的`成长高度；父母的格局影响孩子的格局。一味保护孩子，不让孩子受一点挫折，以后孩子只能成为没有敬畏感、没有担当和责任心的人；只告诉孩子这样做不对，不说明这样做的后果有多严重，孩子只是照做却不明白意义，相当于只知道个皮毛，一知懂三分，不知道精髓内含；以身做责的家长以行动影响孩子，让孩子明白言行一致，做事要有担当，一切以国家利益为重，遇到困难和挫折不要退缩，要有克服困难的勇气和决心！我们家长力争做的父母亲，努力让自己成为的自己，以积极乐观的心态关注和教育孩子！

## 高中家校共育篇二

真正认识到教育，是在为人父母之后。从送去幼儿园的第一天，到现在成长为一个小学高年级的学生，可谓是一直在孩子的成长道路上摸索前行。虽然每个孩子的家庭情况不同，每个父母的教育方式不同，但想必每个家庭的教育目标是一致的，我们都想把孩子培养成一个品格高尚的有用人才。

初上小学时，我们作为家长对孩子的学习非常紧张，每一次期中考试期末考试，甚至是一次小测验，我们比孩子还要焦虑，总想让孩子的学习在起初打好一个基础。而随着时间的

推移，孩子慢慢长大，我们才认识到，孩子的学习习惯和性格的培养才是教育的关键。从对家长的依赖学习到独立学习，每一步都离不开家长和学校老师的共同引导。

我们既不能把孩子扔给老师，单纯地让老师管教，也不能干涉老师的教育，只有学校和家庭共同引导，才能让孩子在成长的道路上不走偏路。有些家长可能会认为孩子更听老师的话，送到学校万事大吉，认为管教孩子就是老师的责任，其实不然，孩子在学校里跟同学和老师相处，很多的处世方式是来自家庭，家长是孩子的第一任老师，我们需要在孩子的性格习惯方面把好关。

进入高年级，我会更加关注孩子的心理健康，有时候在家庭里反映出来的问题，我都会和孩子的班主任沟通一下，了解一下孩子在学校的状态，毕竟孩子还没有像成年人有那么完善的是非观念，如果有不好的习惯，我会请班主任老师和我共同引导一下，疏导孩子的思想，这样孩子才会向正确的方向前进。更重要的是，我们要相信班主任老师，说实话很多方面老师比我们家长更能理解孩子的行为动机，所以我选择完全信任，我相信学校教育一定是朝着我们家长希望的目标前行。

四年的时间，我看到了孩子的成长，也看到了学校老师的努力，学校老师和家长及时沟通，家长极力配合学校教育，才能让我们的孩子懂得更多。家校共育，顺势而养，顺势而育，我们需要共同培养优秀的下一代，培养国家栋梁之才！

### 高中家校共育篇三

去年我离开熟悉了4年的工作单位，来到了一个新学校。在这里我遇到了新同事、新家长、新领导，更重要的是担任了新班级的班主任。对我来说，一切都是新的。正当我摸索、适应新环境的时候，有一个人与我经历着相同的经历，她就是我们新入园的静静小朋友。

静静，女，4岁。静静第一天上幼儿园与其他的幼儿一样哭闹，大多数幼儿待爸爸妈妈或爷爷奶奶走了后哭一段时间就不哭了，她不一样，虽然她个头比较小，但脾气却很大，哭的时候比较僵，软硬不吃。其他幼儿开了动画片，发了糖果就不哭了，她什么都不要，只要奶奶。每天只会叫老师带她去找奶奶。除了吃、上厕所的时间，其余时间一直在念叨，一天下来起码有一百遍。而且她也不能与其他幼儿一样坐在凳子上，整天拎着书包跟在老师后面，一个月下来都是这样。

利用放学后的时间，我向静静的奶奶了解到，静静每天由奶奶接送，之前与奶奶在老家，没有与父母生活在一起，直到开学时才来到吴江。午饭是由奶奶喂的，睡觉的时候是由奶奶抱着哄着睡的。静静由奶奶一手带大，除了以前静静与奶奶在家乡一起生活外，在吴江也是，妈妈回家从也不带静静。她和奶奶一起在家玩，几乎不出门，即使偶尔出门也是跟同一个小朋友玩，整日与奶奶形影不离。她们从家乘车到幼儿园要一个多小时，一个来回，一上午的时间就没了。

从静静的表现以及与奶奶的沟通不难发现，静静身上存在着一些问题：

### 1、常年与老人在一起，缺少与外界的交流

静静只与奶奶玩，不与其他幼儿玩，偶尔玩也只与同一个小女孩玩，一到了幼儿园，突然出现了那么多陌生的脸，原本不善于交往的她就更胆小了，何况还没有奶奶在身边照顾，对幼儿园充满了恐惧，不愿来幼儿园。

### 2、性格比较内向，脾气比较倔强，对新事物的接受有一定的困难

和其他幼儿一样，在家里是小皇帝、小公主，全家人围着转，想怎么样就怎么样。在学校不同，在老师眼里人人平等，都一样，都要学着遵守幼儿园规则，不能自由散漫。但很多

幼儿性格开朗，不久就能适应这集体生活，有的还觉得幼儿园人多比较好玩。但静静不一样，由于常年与奶奶生活，缺少了幼儿应有的天真活泼，比较胆小，不与其他幼儿，或者说不会与其他幼儿交往，因为无知而心生恐惧。

### 3、依赖性强，缺乏安全感

静静自己小与奶奶相处说的是家乡话，与我们这儿完全不同，虽然小孩子学习语言的能力很强，但如果对这种语言产生一种抵触心理，就麻烦了。一到学校就听不到奶奶浓浓的家乡音，只能听到陌生的普通话，心理和情感上缺乏安全感，有了抵触上学的心理。

针对以上问题，我与静静的家长沟通后，采取了一些措施：

#### 1、与家长沟通，多带幼儿出去玩，多与外界接触

首先，请静静妈妈与她婆婆沟通。其次，恰逢“十一”黄金周，请静静的爸爸妈妈多带静静出去玩玩，多与其他幼儿交流，不要一直和奶奶在一起。然后在家里、在外边多说普通话，平时有空就与静静玩耍、交流，增进母女的感情，不要让她老想奶奶。奶奶毕竟是隔辈人，在思想上、情感上总会与幼儿有差异。最后，继续让她养成独立午睡的习惯。

#### 2、带一些她比较熟悉的玩具、零食等，减少对幼儿园的陌生感

由于中午静静不肯睡觉，我们就请她奶奶带些小猪、小熊等平时她喜欢的玩具，让它们陪着静静睡觉。还有，根据她奶奶所说，她喜欢睡前吃点零食，我们也请她奶奶帮她带一点，希望能有助于她的午睡。

#### 3、教师多关注她，给予各方面的帮助，增强她的安全感

为了让静静减少对幼儿园的抵触心理，我们边抱着她，边哄她，就像对待小宝宝一样。不久，她的情绪比较稳定了。喝过牛奶后，我组织幼儿穿线板，我用投影仪演示的时候，她显得很感兴趣。因此，我优先给了她一块。一开始玩得不错，但小孩子的耐心是有限的，才一会儿她就不愿意玩了。没办法，只能让她玩其他的，算是特殊待遇吧。或许是年龄小的原因，静静只对漂亮的图片感兴趣，而且每次时间都不长。今天，我教幼儿如何玩娃娃家，幼儿们都十分感兴趣，就连静静也不例外，上课十分认真地听老师讲解。估计静静很喜欢玩娃娃家，因此显得特别乖，厕所自己己上，饭也自己己吃，且吃得干干净净。

4、请家长配合，共同锻炼她的自己理能力，提高她的独立性。减少依赖性

我与她爸爸讨论决定午睡时先让她奶奶接回去，虽然在家睡但是让她自己己睡，她奶奶不能陪她，也不能哄她睡觉，让她先慢慢适应独立睡觉。

通过与静静家长的共同努力，我们看到了让人欣慰的一面。现在的静静不仅能开心地上幼儿园，与同伴友好相处，而且自己理能力也有所提高了，还能在上课时认真听讲呢！同时我和静静的爸爸妈妈也成为很好的朋友。

教育孩子不仅是教师的事，也是家长的事。孩子让学校与家庭连接起来，更让老师与家长联系起来！

## 高中家校共育篇四

在现代社会，家庭教育和学校教育都扮演着不可或缺的角色，而二者共同育人的理念也成为现代教育的一个重要方向。为此，许多学校开始注重培养家长与学校之间良好合作关系，共同育儿，以达到更好的教育效果。在这个过程中，我也收获了很多经验和体会。

## 第二段：重视家长参与教育

在当今社会，孩子们的教育不再是单靠学校完成的，家庭教育的重要性也越来越被人们所认识。而对于学校来说，需要与家长建立紧密联系，共同育人。因此，许多学校开始关注并鼓励家长参与教育，比如举办座谈会、课程分享等活动，旨在与家长交流和解决教育问题。

## 第三段：学校与家庭教育的双向沟通

学校共育家长中，双向沟通是非常重要的。学校应该通过各种渠道向家长传递教育理念、知识和经验，让家长感受到学校对家庭教育的支持与关爱，同时也鼓励家长主动提出自己的意见和建议，为学校的教育实践提供更好的参考。因此，学校要多些对家长的了解，并尝试去解决大多数家长的教育疑虑。

## 第四段：学校与家庭教育的合作共赢

学校与家庭教育的合作共赢是共育的核心理念。学校要牢记自己的职责与使命，把学校与家庭教育转化为一种有机的关系，有效的帮助家长掌握教育技能，提高家长的教育水平；而家长也要积极参与学校活动，努力为孩子的教育贡献自己的力量，缩短孩子与父母之间的距离。

## 第五段：与家长共育的体会与收获

在与家长共育的过程中，我体会到了教育的必要性、教育的美好与教育的复杂性。我也开始慢慢解决自己育儿中的种种疑惑，将教育变成享受的过程，同时也学会了如何去平衡和处理教育中的各种困难和挑战。此外，也更加感受到了家庭教育和学校教育的紧密联系与必要性，一个优秀的教育需要学校与家长的共同努力。

总结：

家庭教育和学校教育是育人的重要组成部分。学校与家长共育是当今教育中不可或缺的一部分。在实践中，我们也应该积极参与家校互动活动，与家长建立紧密的联系，充分体现学校共育家长的理念，更好地完成共育的任务。

## 高中家校共育篇五

近年来，学校共育家长的概念在教育界逐渐流行起来。学校共育家长是指学校与家长之间共同承担起对学生的教育和成长责任，通过定期的家长会、家访、家长学校等形式建立双方的合作与沟通机制。在这样的背景下，本文将分享我对学校共育家长的一些心得体会。

第二段： 学校共育提高了家长的教育素养

学校共育是一项有益的教育策略，它不仅为家长提供了了解教育的机会，同时也增进了家长对教育的认知和理解。通过参与学校共育活动，家长能接触到新的教育理念和方法，拓展自己的教育视野。这样的互动与交流，鼓励家长与学校之间建立密切的互动关系，提高了家长的教育素养。

第三段： 学校共育促进了家校互动

学校共育不仅是家长掌握新知识的机会，也是家庭教育和学校教育紧密结合的机会。通过定期的家长会议和家长访问，学校与家长之间的互动得到了加强。在这种可能性下，学校和家长可以共同关注孩子的教育成长，区分和解决孩子在课程学习和生活等不同方面遇到的问题。

第四段： 学校共育改善了学生教学状况

学校共育是孩子和教师之间搭建沟通和了解家庭教育背景的

重要机制。家长和学校的有效沟通可以提高学生在学习中的积极性和学习效果，同时也打破了在家庭、学校之间传统的对抗思维模式。在教育情况日趋复杂和多变的情况下，通过学校共育来建立双向的沟通途径，有助于快速解决教学难点问题，确保学生学习时效。

## 第五段： 结语

在学校共育背景下，学校和家长之间的形成了一个“学生成长的良性循环”，实现了信息和资源的共享，加强了家庭和学校之间的互动，使教育成为更优质、更有价值的成长经历。只有通过家长和学校之间的共育、互动和沟通，才能让家长更好的支持孩子，让学生更好地发展。

## 高中家校共育篇六

“家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一个老师”，家庭教育的优劣对孩子一生的学习和发展有着决定性的影响。每一个孩子从出生起就具有无限的可能。父母的责任就是要精心呵护好这株幼苗，使它能够自己茁壮地成长。这个时期特别需要“用心灵呵护，用头脑抚养”。

这次的培训学习，虽然时间较短，但对我的思想触动很大，接受一流的家庭教育专家的指导，真是受益匪浅，可以说是经历了一次家庭教育灵魂的洗礼。我掌握了有关家庭教育知识，明白了家庭教育应注重科学性、针对性和适用性。家庭教育要一是要坚持“儿童为本”原则。二是家长要不断学习、掌握有关家庭教育的知识，提高自己身修养，为子女树立榜样。三是家长坚持“多向互动”原则。

感受比较深的内容是（3—6）岁这个年龄段的幼儿处于身心发展的黄金时期，具体表现为：

- （1）身体发育方面，幼儿的身高、体重、营养、神经、动作



技能等方面获得长足进步；

(3) 在思维发展方面，逐步克服直觉行动思维，并初步发展到具体形象思维；

(4) 社会交往方面，喜欢与同伴一起玩，玩伴的数量随着年龄增加，玩伴关系不稳定，经常变化。

(5) 个性发展方面，这一时期是儿童个性形成的关键时期。幼儿开始形成自己最初的个性倾向并会在自己的一生中都保留其痕迹，因而在人的心理发展中具有重要作用。

我觉得这部分内容非常实用，因为通过了解孩子各个阶段的心理特征，了解他们在各个阶段的思维特点，我们才能有针对性的、科学的、有效的去指导教育孩子。我的女儿快六岁了，我对照了她的日常行为表现：

1、非常好动、嘈杂，最喜欢向别人挑战。

2、很玩固及会发脾气，不大理会别人的感觉，碰到惊慌的事情或意外的事件，情绪之起伏可能影响以至成年。

3、对自己开始有一个整体的观念。

4、非常健谈，心理所想的，嘴巴就表达。

5、由于丰富的想象力，对事实与虚构分不清。

今后家庭教育中：

2、要鼓励孩子提问，启发孩子提问；回答孩子的问题要有启发性；如果孩子提出的问题家长也不知道答案，应如实告诉孩子，与孩子一块儿去寻找答案；理性对待孩子因好奇而导致的破坏性行为；并为孩子提供科学探索的机会。

3、要积极为幼儿创造与同伴交往的机会，鼓励孩子多到社区和儿童游乐场所活动，帮助他们体验与他人共同活动的愉悦；在活动中可有意识指导帮助幼儿学会遵守交往规则，学会注意他人的情绪变化，体会和理解他人的情感；还可采用移情训练，角色扮演等方法帮助幼儿学会用语言、动作、表情等方式恰当地表达自己的情感和需求，学会控制自己的情绪和行为，学会分享和合作。

4、掌握诸如食物中毒、烫伤、溺水等突发事件的急救措施；提高自己监护意识，尽可能消除环境中一切伤害性因素，如剪、刀等锐利物品要妥善保管等；结合生活实际事例，随时对幼儿开展有针对性的安全教育；从小培养孩子分辨是非、善恶的能力，提高自己保护意识；减少对幼儿各种活动的包办代替，增加幼儿接受锻炼的机会，掌握多种生存技能。

6、改变对幼儿饮食放任自流、过分溺爱的做法；引导孩子少受广告垃圾食品的影响；以身作则，在家庭中形成良好的饮食氛围。

我不敢保证在我的教育下女儿一定要多么优秀，但是我会用自己一颗最真的心，朝着最高的目标去努力，把教授讲授的知识逐步消化吸收，让我的女儿快乐、健康的成长！

## 高中家校共育篇七

家校共育劳动是指家庭和学校共同努力，合理运用劳动教育资源，共同培养孩子的劳动精神和实践能力。家庭是孩子的第一课堂，学校是他们的第二课堂，两者相结合，可以更好地培养孩子的综合素质。家校共育劳动的意义在于，通过劳动，孩子们能够增强自己的实际动手能力，学到一些其他科目中没有的知识和技能，培养勤俭节约的生活习惯，增强合作意识和团队精神。

第二段：阐述家庭劳动与学校劳动的结合

家庭和学校是孩子成长过程中最重要的两个环境。家庭是孩子的根基，孩子从小就要参与家庭劳动，例如打扫房间、做饭、整理物品等。这些家务劳动可以让孩子培养起独立自主的能力，学会如何处理问题。而学校劳动则是在学校里进行的集体劳动，例如种植花草、整理图书馆、维护校园环境等。学校的劳动让孩子学会团结协作，明确自己的责任，培养起良好的公民意识。

### 第三段：谈论家校共育劳动的作用和好处

家校共育劳动可以培养孩子的动手能力，让孩子们学会一些实用的技能，例如修理电器、维修自行车等，这些技能在日常生活中非常实用。同时，家校共育劳动也可以发展孩子们的观察力和思考能力，他们在劳动中需要仔细观察和思考，解决问题。家校共育劳动还能增强家校之间的沟通和配合，通过共同参与劳动，家长和老师可以更好地了解孩子，及时发现孩子的优势和问题，因此可以更加有针对性地进行教育和辅导。

### 第四段：谈论家校共育劳动的困难和解决办法

家校共育劳动虽然有很多好处，但也面临一些困难，例如家庭劳动与学校劳动时间的冲突，有时候孩子在学校已经劳动过了，回到家还需要做家务。这时候就需要家长和老师共同协商，制定合理的时间安排，避免孩子负担过重。此外，一些家长可能会觉得孩子太小还不能进行一些劳动，或者认为劳动与学习没有直接的关系。针对这些观点，需要家长和学校共同宣传，让家长了解家校共育劳动的意义和好处，以及适量进行劳动对孩子成长的积极作用。

### 第五段：总结家校共育劳动的重要性和价值

家校共育劳动是一种理念和实践，通过家庭和学校的共同努力，培养孩子的劳动精神和实践能力。这种方式不仅可以培

养孩子的动手能力和实用技能，还可以增强家校之间的沟通和配合，有助于孩子全面发展。因此，家校共育劳动是一种重要的教育方式，让孩子在家庭和学校两个重要的环境中得到更好的成长。