

2023年课题研究阶段总结(优秀7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题研究阶段总结篇一

本课题在我校领导的带领和支持下，已经走过了两个学年。从第一学年的申请立项、确定方案、构想策划、理论学习、前期调查，到这一学年的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长脚步声。

凭借一线教师的有利条件，以课堂为实验基地，通过学习交流及在数学课教学上进行探索和实践，找到与新课程最为和谐的交汇点，从而更好地开展新课改，促进课堂教学质量的提高。本学年我们进入了课题研究的实施阶段，如何结合新课程教学理念，以更多方式深入地进行课题研究，从多方面具体地体现和展示本课题的实验情况和效果，是我们这个学年课题研究的工作重点。我们工作虽紧张，可却感觉很充实，虽然很忙碌，可我们却在不断成长，成功的喜悦与研究的困惑并存着。现将我们课题组的工作进展及成果、课题组活动做法及体会汇报如下：

（一）理论与实践并进

理论是实践的航标。因此进行理论学习是我们课题组一定要坚持执行的工作重点之一。由于前期做好了专门充分的理论学习，因此，本学期我们将理论学习渗透在平时的学习生活中，培养课题组成员做学习型教师的思想意识，养成学习的习惯。课题组长带头并要求和督促组员每月必须至少写一次

学习笔记本和感想。这个习惯从课题实验伊始一直延续至今。我们课题组教师长期坚持进行相关的理论学习，并在组内实现知识共享。我们在网上申请了一个课题组的邮箱，大家若发现有好的文章都可以放入邮箱中供大家学习，在开展课题组学习活动中，还将所看到文章和观点进行交流讨论，这样，我们在科研思想上就比较容易沟通和达成共识。

（二）制定课题计划，例行课题组常规

每个学期一开学就由课题组长及时拟定了本课题组的实验计划，明确了本学期实验的重点、要求与进程。然后各组员再根据总计划，有针对性地制定出具有个人特色的课题计划，以便于每个人都能根据自己的实际情况，从不同的角度或不同层次来开展实验。本课题组这一学年的常规工作有：

- 1、每月开展一次课题组例会。
- 2、每月每人写一篇学习笔记。
- 3、实行责任制管理，明确课题组各成员的职责和分管的任务，各施其职，使课题组能自觉、健康、稳步地运转与成长。
- 4、争取学习机会，组织和开展交流活动，学习开展课题实验的方法和经验。
- 5、写出案例分析和反思
- 6、对本学期的研究情况进行总结，撰写论文。
- 7、收集资料，整理个人资料袋。

期末是丰收的季节，我们课题组进入了盘点和整理资料的阶段。一期下来，教师积累了各种研究资料和教学经验，向领导们、同行们、家长们、学生们展示了各自的教学风采。所

上的研讨课，取得了非常好的效果，得到了领导的赞扬，同行们的欣赏和家长、学生的喜爱。撰写的教案或论文还获得了各种级别的奖励。

老师们一份份的学习笔记、听课记录、案例评析、精品课教案、教学反思、学期总结等等，仿佛就是我们成长的印记。而那一张张奖状，就象一串串金色饱满的麦穗，它凝聚着我们的智慧和汗水，同时盛载着我们丰收的喜悦。

我们课题组的工作是踏踏实实我们的课题组活动是积极而多彩的。我们的科研实验立足于课堂教学又作用于课堂教学，在课堂教学在取得的成效使学生们受益，使领导和家长们满意。课题组的工作既严肃又活泼，既充满困难又充满了希望。

课题研究的过程是一个艰苦的过程，也是一个充满乐趣的过程，我们课题组成员团结一致，争取把小学数学课堂拓展教学的研究工作做得更系统更扎实，让研究成果作用于广大的学生，在学生的提高和发展中绽放光芒。

课题研究阶段总结篇二

1□xx年9月份，绍兴市少儿艺术学校世禾校区建立，学校提出要抓住办学规模扩大的契机，结合世禾校区的实际情况，努力创设具有艺校特色的低段口语教学，在课堂内外为学生学好英语创设良好的氛围，通过多种形式、多种手段，让学生在动中学、用中学、乐中学，提高学生学习英语的兴趣，促进学生实践能力的培养。从语境实践教学中我们体会到，在重视营造学生学习英语的语境的同时，还要强化学生学习英语所必须的内化、创新的过程，给学生创设自主发展的时空，发展学生的个性。

2、随着科学技术的不断发展，新知识、新技术的不断涌现，学会学习已成为21世纪人们生存和发展的需要。过去那种满堂灌的教学方式已相当陈旧和落后。突出学生的主体地位，

唤醒学生的主体意识，培养学生的主体能力，塑造学生的主体个性，已成为当前探究的重要课题。

3、《英语课程标准》特别重视发挥学生的主体作用，提倡在教学中充分调动学生积极性，为学生的自主学习营造良好的氛围、提供充分的条件、给予必要的帮助，让学生在学的全过程中积极参与、主动探索、不断提高实践能力和创新能力，为他们的终身学习奠定基础。

1、研究学生的学习态度和兴趣，让学生认识到英语的重要性和趣味性，激发学生主动学习、乐于学习、养成良好的学习习惯，为学生的终身学习打下基础。

2、研究科学的教学策略和教学模式。低段，特别是一二年级的英语口语教学在目前还处在一个初级探索阶段，尚缺乏一定的系统性和完备性，教师要通过本校的实际情况和学生特点来制定教学内容和教学计划。要更好地突出我校的艺术特色，使之和英语教学有机地结合在一起，形成我校特有的低段英语口语艺术化教学。

3、研究学生的.学习过程，让学生在获取知识的每一个环节上都能积极主动、积极探索、积极参与。

1、注重理论学习、更新教师教学观念。教师学习有关理论，参加培训，用新的教学理论武装思想。跨年段的老师更是要区别对待高低学生的认知需求和学习规律。认真学习适合低年级学生的教学理论方式方法。教师要根据教学任务充分发挥主导作用，运用各种教学手段，当好孩子们在外语领域的启蒙老师。

2、创建良好师生关系、和谐的课堂气氛。俗话说：良好的开端是成功的一半。一年级的朋友还没有从幼儿园的集体生活脱离出来，常把老师当阿姨，这有助于创建融洽的师生的关系，但这种依赖性应渐渐淡化，转化为平等、民主的师生

关系，从而培养他们独立的创造力。一开始在英语教学中，教师就应注重这种关系的建立最重要的是让小朋友们爱老师，由爱老师发展为爱老师上的课，所以英语教师应该从“幕后”走到“幕前”，多与小朋友在一起。由于40分钟对一年级的小朋友来说，时间过长，给课堂调控带来一定的难度，我们根据实际需要，控制好时间，在尽量短的时间内进行高效调控，利用各种方法完成教学任务，剩下的时间让他们画画、玩一玩。

3、注重以英语活动激发学生兴趣。我们坚持开展丰富多彩的课内课外活动，为学生搭建了展示英语能力的平台。首先，围绕课堂教学我们开展了自制单词卡片、手抄报、英语商标、口语、听力等各种各样的竞赛活动。并且做到每次活动有记载，通过对表现优秀的同学给予奖励、作品在校园网上展示等表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

4、注重以课题为核心，开展教学工作。我们围绕有艺校特色低段口语教学课题，开展了一系列研究活动。如：分年级集体备课，这样做到互相取长补短、资源共享。两校区教研组一周一次协作研讨，并以该课题为核心开课，相互交流，相互探讨。按课题的要求，对教师的备、教、辅、批、改等教学环节进行每月一次的交流。每月定时学习有关理论，所学习过的书籍有《英语课程标准》、《中小学外语教学》、《中小英语教学与研究》等颇有影响的报刊杂志。

1、教师的教学思想有了一定的转变。目前，我校的英语教学基本能做到以爱的教育为主体、美的教育为根本、师生平等，互信、教学氛围民主和谐。

2、教师的教学水平和科研能力有了一定的提高。教研员李老师深入地指导、教师积极主动学习理论、精心设计研究课等都很大程度地提高了教师专业素质。首先，在课堂教学方面，屠丹老师结合小课题在家长开放日上执教了一节示范课，受到了良好的评价。其次，实验教师注重积累心得体会，

并积极撰写课后反思。一学期下来，教研组每位老师课课有反思，并将在课堂中的突发事件整理成文，写成案例。

3、提高了学生的语言运用能力。小朋友能在日常生活中习惯性地运用交际英语与老师和家长交流。

1、课堂教学中面向全体不够。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

2、学法指导有待加强。对于一年级的小朋友，英语是一门全新和陌生的课程，更应加强对孩子们的兴趣培养和学习方法的指导。因为他们学习实际上仍然处于被动懵懂状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主观能动性的发挥。

课题研究阶段总结篇三

在20xx年6月我们数学组部分成员参加了市级立项课题《“问题为串，练习为线”小学数学课堂教学模式探究》。为了真正探索出一套小学数学创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

1、文献考察及网上研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查情况与汇总，为本课题研究提供理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中做好详细纪录，做好对照实验收集撰写论文时所引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习相关教学理论，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的方向：

1、以创设问题情景开展有效教学为主题。

2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。

3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。

4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。

5、以探索有效教学模式或方式为主题。

6、以促进教师专业发展或成长为主题。

7、如何培养学生沟通能力与合作精神。

1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对小学生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，提高学生发现问题和提出问题的能力。

古人云“小疑则小进，大疑则大进，善疑者必善学也”，《新课标》也提倡把提问的主动权交给学生，还教学以本来面目。但在教学实践中，我们发现让学生自己提问时，学生往往不善抓住主题，问题支离破碎、不得要领，或只是在一些细枝末节上纠缠不清，甚至提出的问题与本节课关联不大或背道而驰，结果造成教学计划难以完成，教学过程松散。因此，课题组教师注重引导学生自己提出梳理目标的“问题串”，既保护学生“异想天开”和独树一帜的见解，鼓励学生自由地述说希望解决的实际问题；又及时组织学生进入有效、有序的状态，紧扣核心内容和知识的前后联系来质疑。只有使“问题串”串于知识的“生长点”、串在思维的“延伸点”，使梳理出来的目标是学生愿意亲身体验和探究的问题，才能使学生全身心地投入于新知的完整体系中。通过前期努力，学生已经对模式逐渐适应，并愿意接受这样的学习方式。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的内容，开展课题研究。

教学过程中，必须贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们

在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提必须先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的内容，这样才能保证课题有目的的开展。为此，课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。课题组教师在课题研究中通过不断调整自己的教学方式，自身的专业水平也得到了很大的提高，对教材的使用和处理有了更多自己的见解。

4、学生学习数学的兴趣有了明显的增加，自主学习能力有了明显的提高。

有效的课堂教学给学生带来了更多的快乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与自主性合作学习。

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

1、过程性资料保留的不够完善。大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”内容没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，进行阶段性考评；平时做到多思

考、多听课，多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、进一步加强对模式的理解，培养自觉意识

在教学中，教师单从对模式的生搬硬套上下功夫是远远不够的，要解决对模式的运用与教学方式多样化的矛盾，模式的单一与教学内容的复杂的矛盾，使课题研究有更过的实效性，最终达到老师的自觉教学行为提高课堂教学效率。

3、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。通过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究，能初步使xx学校的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。

课题研究阶段总结篇四

语言是人们在社会生活中进行交际的工具，是人们用来传递信息，交流思想，表达情感的主要手段。英语教学的根本宗旨是提高学生的英语交际能力，使学生能正确地运用英语的语言知识、语言技能与他人交往。当今世界不仅要求人们有高度的科学文化素质和较强的创新能力，而且必须具有很强的社会交往能力，英语能力正是这种社会交往能力的一个重要方向，是当代社会建设者、创业者必需的一种基本素质。职业院校教育是准职业人成为职业人的基础教育阶段，必须适应时代对人才的要求，从传统的以掌握知识为中心转变为以培养学生的能力为中心，在教育教学中全面提高学生素质，培养学生各方面的能力。语言的习得和运用是一个复杂的行

为认知过程，既与学习者的心理素质相关联，更与学习者的语言环境、实践活动相关。学生在平时的学习，生活中缺乏英语应用的实践环境，很难达到熟练运用的程度。因此，我们认为，积极创设英语应用的环境，广泛开展英语听说读写的实践活动，是提高学生英语能力，乃至整个英语语言素质的重要途径。本课题力求通过研究和实验，彻底改变传统的以传授知识为中心的教学模式，在课内课外、校内校外，各个方面努力开发英语实践就用环境，促使学生在广泛的语言实践应用活动中提高语言能力和语言素质。

本课题着重于以下五方面的研究

职业院校学生英语能力培养的目标研究。

开发基于网络环境下的英语应用实践环境，提高学生英语能力的策略研究。在教学中加强网络环境下实践应用的策略研究。利用网络环境扩展文化背景，创设语言环境的策略研究。

通过研究和实验，制定创设一套英语网络化的实践环境，以培养学生英语应用能力为基本思路，具体策略，使实验对象——学生的英语学习兴趣大大增加，听说读写能力以及与他人交往的能力都有较大的提高，并且通过实验，使教师能转变教学观念，深化英语教学改革，真正在教学过程中实施主体创新教育。因此我们课题组成员对英语教学改革确立了这样的试验目标：改革传统教学模式，从课堂教学活动这块主阵地着手，让英语课“动起来，活起来”，为学生营造一个良好的英语学习氛围，进一步英语实践应用环境，培养学生敢于运用英语的勇气和信心。在教学中激活学生主体的活力和发挥学生能动作用，从培养学习兴趣出发，课内课外相结合，采用活动性教学途径，实现体验、参与、合作与交流的学习活动，鼓励所有学生合作学习，感受成功，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，培养学生实际运用语言的能力和创新能力。

1. 成立课题与人员分工

杨建毅英语网络教学环境的'开发

1. 理论学习与研究

继续研究学习高职高专课程教学改革的有关文件，姜大源教授的《世界职教课程改革的走势及启示》、《职业教育课程改革思考》、《职业教育的通用教学论》，理清思路、更新观念。

2. 深化课堂教学改革，创设课堂实践环境

(1) 探索课堂教学最优化的模式，参加外出听课观摩学习交流活活动。

(2) 课题组成员开设有关课题的研究课，进行互动性教学课件的设计与制作。

(3) 素材收集整理，并研究了如何创设网络环境下英语应用实践环境。

1. 本期时间短，任务重，研究时间过于紧迫。

2. 课题研究不少仍然停留在面上，未能广泛应用于教育教学实践。

3. 教师们的教学任务比较重，所以有部分教师有厌战心理。

4. 课题思路仍然不清，不知道该做什么，能做什么。

5. 有些课外活动形式可能会加重学生的学习负担。

1. 继续加强学习、交流活动，提高认识。

2. 开好课题组会议，真正把课题组会议作为解决课题研究过程中出现的主阵地。
3. 各成员教师要切实完成好本人在课题中任务，在学期结束时拿出自己的相关研究成果。
4. 注重行动研究中的反思、修正、补充工作。
5. 收集整理行动研究中的相关资料，不断反思，及时总结。

课题研究阶段总结篇五

在九月份的课题组活动中，我们学习了20__-20xx学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现场。刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。

课题研究阶段总结篇六

对课题研究报告中所引用的`或者是提到的资料注明其出处来源。这既是表示对他人研究成果的尊重，也为读者查找文献提供方便。如参考的文献在数十种以上，则选择最主要的写。

课题形式的多样性决定了其课题研究报告撰写的灵活性，可根据需要或个人喜好产生一些变式。

课题研究阶段总结篇七

在20xx年7月，我有幸参与到xx中心学校《信息化资源在教学中的有效应用》这个课题中来。下面，我就自从参加这个课题以来所做的工作，做如下汇报：

一、了解课题结构

由于我是一名英语教师，前几年英语教师师资队伍特别小，教研氛围极其不浓，失去了许多参与课题的机会，能参加此次课题研究，我倍感荣幸，同时也感谢我校校长、主任给予我这个机会。参与到课题中来，我首先审视的是题目《信息化资源在教学中的有效应用》，其次对于武主任课题方案的制定及开题报告，实施的周期，作为课题组成员都要做深入的了解。

二、大胆实践课题

我参与的这个课题特别符合当前教育形式，所以我坚信这个课题一定会成功结题。xx中心学校地处xx市城郊，是一所村级完小，学校已经将信息技术引入了课堂。20xx年10月安装使用“班班通”以来，教师通过早期的培训，对信息技术已经有了初步认识，并且被广泛应用，一批教师已经具备自主开发课件和制作课件能力。20xx年是课题实施阶段，这个课题可以说应用于各门学科，作为英语教师的我基于课题，首先立足英语教学，表现在三月份的国家晒课活动中，积极参与，并在xx中心优质课英语竞赛中取得第二名的好成绩，在这些课中我积极利用交互式电子白板，光盘，课件，令我高兴的是信息化资源使我以后的课堂常态化，这对于我带班多的教师来说，减轻负担，轻松教学。

三、尽一份力量

在课题中我所承担的任务：

- 1、交互式电子白板在教学的应用，对于我们每位教师都是一个全新的概念，相信每位教师都有感而发，在武主任的提醒下，我细心收集与整理，作为我们课题过程性资料。
- 2、三月份晒课活动特别符合这个课题要求，我把各个晒课老师的课件、媒体资源利用资料和教学设计收集和整理打包，打印出来作为资料。
- 3、为了课题能尽一份力量，只要参加教研室的讲课活动，无论是拍图片还是从xx教育信息网上搜集资料，我都整理收集。

最后，通过这一年我参与课题研究，虽然在课题的理解上，还是在自身的教学实践上有了一定的认识，但是还是不够，今后我将紧密团结在课题组成员的周围，积极努力大胆实践，做一个科研型的教师。