

班主任经验交流会活动方案(通用7篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

班主任经验交流会活动方案篇一

各位领导、各位老师：

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想教育好学生，管理好班级，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做得更好。下面，是我工作中的几点体会：

作为班主任，要无条件接受每一个学生。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。偏爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。作为班主任也一样，一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的努力，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任主要工作是促进学生的健康发展。在伴随学生人生发展的过程中，班主任担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立良好的师生关系，

做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展是发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的班主任的威严，也不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想管理好一个班级，不能太随意，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，很多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，不断地完善自己。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是比较繁琐的，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

班主任经验交流会活动方案篇二

尊敬的xx□

自从参加工作那天起，我便担起了小学班主任，直到如今，近二十年的小学班主任生活，给了我太多太多的感受。这里我真情的写下我的班主任幸福感言，希望与大家共享。因为有梦想，所以才有理想；因为有了理想，所以才有方向；因为有了方向，所以才有奋斗的历程。回首自己走过的路，对学生的爱与责任给了我成长的动力；勤奋为我鼓起向上的风帆；课堂铸就了我的教学风格；读书滋养了我的心灵，给了我教育的智慧，爱洒学生，人生因追求而倍加精彩美丽，班主任因给力而使学生幸福、孩子智慧、成才。

班主任是班级工作的组织者和管理者，是班级的灵魂和统帅。在班级这个小小的社会里，班主任既是设计师，又是建设者。班主任工作的好与坏直接影响着班级的发展。所以我认为班主任必须用“心”构建和谐班级，使学生在和谐的环境中得到进步与发展。

一、让“爱心”滋润学生心田

对学生的爱是教师职业道德的核心，也是教育永恒的主题。班主任的爱应该是博大的，无私的。让班级的每一个孩子都生活在爱的海洋里，他们心中就会充满阳光，对班集体就会充满希望。班主任对学生的爱不仅仅体现在学习上，还表现在学生生活的各个方面。记得我刚接过三年二班这个班级时，我真是有些头疼，人数虽然不多，但单亲家庭的孩子比较多，王朔、李景福、付艺方、付宇驰。同时这些孩子的成绩又特别差，这些孩子因为缺少母爱或父爱，性格孤僻、学习一塌糊涂、与同学不能友好相处，对老师的教育总是听不进，而

且每天都是脏兮兮的，给老师的教育和班级管理带来了极大的障碍，也直接影响了班级的发展。特别是王朔和李景福这两个男孩子，他们都在校住宿，而且三头两日的互相打架，每次打架时都动真的。任凭住宿老师和班主任怎么教育，仍是不佳。面对这些问题，我思考了好长时间，也着实让我头疼了好长时间，难道放弃吗？不行。于是我决定从自身开始。下课时，我发现，李景福和王朔的桌上是最乱的，于是我轻轻的为他们摆好，等他们回到座位时我便笑着说：“你看，这样不是很好吗？让人看了多舒服呀？”老师希望你们以后也能向其它同学那样摆好自己的物品呀。几次下来，他们还真不错，虽然摆得并不怎么好，可是习惯必定有了，我顺势表扬了他们，他们还很高兴。他们的衣服太脏了，头发好长时间不洗，间操时，孩子们都不愿挨着他们，我问下原因，孩子们说他们身上的味道太难闻了，而且上课时前后桌也能闻得到，我沉默了一下，只是对其他孩子说：“没关系，他们会改变的。”

记得那次吃过中午饭，我打来热水，从办公室里拿来洗衣粉，脸盆，让王朔和李景福把衣服换下来，那衣服确实脏透了，洗了五遍才洗干净。等洗得衣服干了，再洗换下来的衣服，然后我又给他们洗了头，当时孩子们围了一圈，七嘴八舌的说道：“都多大了，还让老师洗，我在家都自己洗了。”他们都觉得不好意思，我笑着说，我给他们示范呢，以后呀他们肯定就自己洗了。洗完头后，我拿来镜子照了他们一下，笑着说：“瞧，又干净又帅气。以后一定要坚持自己洗哟。”没想到，从那以后，他们还真是干净了许多。王老师曾问过我，说李景福原来可脏了，为什么到我班就变得干净了呢？同时他们的座位底下也变得干净多了。他们会收拾自己了。老师经常夸奖他们，在此基础上，他们的学习也有了改变，换了新作业本，信心百倍的从头开始。虽然做的并不那么好，但是毕竟进步了。而付乙方和付宇驰呢？虽然学习一塌糊涂，孩子们都不喜欢他们，可是我发现他们却有优点，下课时，他们总是搞班级的卫生，帮助老师摆放讲桌上的物品。我很高兴，上课时我表扬他们这种关心集体爱班级的好

品质。下课时经常与他们聊天，了解她们的家庭情况，他们变得开朗了，继而我又鼓励他们好好学习，从头开始。于是，晚上放学时，我总要过问一下他们的学习，不明白的问题我耐心给他们讲解，时间长了，他们还真是有了进步。特别是在今年的期末考试中，他们的成绩都很有进步。这就是爱的力量吧。走进学生的心灵，鼓励欣赏学生，晚开的花儿也会灿烂。

二、以“诚心”获得学生的信任

苏霍姆林斯基说过：“每个孩子的内心深处都有他自己的那根弦，发出自己的调子。因此，要想让那颗心与我们的话语相互呼应，就得使我们能和上这根弦的调子。”要想和上这根弦，非常重要的是取得学生的信任；这就要体现真情实意。只有诚心才能打动学生的心灵，使学生敢于敞开心扉，与班主任真情沟通。在我的语文课堂上，经常会出现这样的问题，同学们往往会就着兴趣问些离奇古怪的问题：如学习桂林山水时，郝帅便问：“老师，你说咱们家乡的山是怎么形成的？”我只能简单的告诉他：“火山爆发形成的。”继而别的同学接着问：“老师什么时候爆发的？为什么会火山爆发呀？一般多长时间爆发一次呀？”有时这些问题我还真是一时答不上来，于是我告诉孩子，有些问题老师也答不好，那毕竟是遥远的事了，不过没关系，课下老师可以帮你们网上去查呀，于是，这些问题我总是课下网上认真搜索，告诉孩子们真实答案，这样以来，孩子们并不会笑话你，反而觉得你是真诚的，是可信赖的。记得今年六月份的一天中午，孩子们刚睡完午觉，我去班里走一下，刚出教室门，只见高校长正和王朔再说什么，旁边还站了好多孩子，我顿时火冒三丈：心想，完了，这个调皮鬼肯定是又惹祸了，一会王朔进班了，我沉着脸就是一顿批评：你真是呀，就这么一会都得惹点麻烦，你就不能让老师省点心吗？当时王朔愣了一下，笑着说：“老师，我没惹祸，高校长问我有没有学生偷杏，老师你不知道吧，高校长让我和王静涛看杏呢，看着他那自豪的样子，我立刻意识到自己错了。忙向他道歉：”对不起，

老师冤枉你了。”可王朔却笑着说：“老师，是不是平时我总是犯错误，所以在你心中我就是个坏孩子呢？我忙说，不是不是的，谁说你是坏孩子呢？连校长都信得过你，让你看杏，你呀其实挺优秀的，如果别再和同学打架闹事，上课认真听讲，谁说王朔不优秀呢？他听了我的话，点点头笑了。古人云：“人非圣贤，孰能无过？”班主任在批评学生的过程中，难免会情绪化，做事偏激等。对于这些过失，你是置之不理，还是强词夺理，还是勇敢面对，向学生真情道歉呢？我们不能为了师道尊严，将错就错，如果这样的话，学生就会认为你不够真诚，虚伪、从而与你产生距离，不利于师生关系的构建。所以，班主任要以真心对待学生，才会赢得学生的信任。

班主任经验交流会活动方案篇三

大家早上好！首先给大家拜个晚年，祝大家兔年吉祥，兔年鸿运，事业、家庭兔飞猛进！

接到安主任交给我的这项任务，我想了很多很多。班级工作事无巨细，跟大家交流哪方面的内容呢？再说，在座的各位老师班级管理中都有自己独到的一面，都是我学习的榜样。所以，今天的报告谈不上什么经验交流，只是把我在班级管理中的几点做法说出来和大家共同分享。

我们五年级一班原先是教务处张学芝主任的班级，张主任抓班有方，孩子各方面的习惯培养得都很好，所以，初带这个班给我的感觉是得心应手。孩子上了五年级，他们都有自己的思想，凡事不能强加于他，否则会起逆反的教育。针对孩子的这一特点，五年级上学期，在班级管理中，我主要关注孩子思想的波动，随时随地对他们进行教育。采用的方法主要有以下几种：

现在家庭中大部分是独生子女，在家中唯我独尊，个个是家中的小公主小皇帝。所以，有的孩子体会不到别人的疾苦，

不能正视别人的缺陷，甚至有时会加以耻笑。我班有一名学生叫毕华杰，她先天性耳朵失聪，听说每年她的家人都要给她换一次耳蜗，高额的费用使她们家的生活变得并不富裕。在班里我经常教育孩子一定要关心爱护她，有什么样的困难我们一定要主动出手相助，特别是在学习及生活小事中。说归说，但有个别孩子总是表现出对她的不耐烦和不屑一顾，有时还取笑她。不行，我必须找时机对这些孩子进行思想教育，让他们认识到自己的差距，感受到自己的错误。机会终于来了。一天下午放学后，惦记着教室内的值日生，送完路队后，我又返回了教室。虽然只有四个孩子，但教室内已经被打扫得干干净净。孩子的这点是我一直以来非常欣喜的。不管放学早晚，他们总能快速而又干净地干完这一切。值日生还没有走，因为有一位同学倒垃圾去了，他们都在等她回来。而毕华杰也在，我看了看她，示意她可以先走了。然而，她不放心地看了看她的同伴，依然没有放下她手中的扫把。这和有的学生没干完值日就偷跑形成明显的对比。我又走近她，拽了拽她的衣服，再次对她示意说：“你不用等他们了，倒垃圾的同学马上就回来了，回来后，他们也立刻就走。你先走吧，不然，妈妈会惦记的！”她抬头看了看我，似懂非懂地点点头，背起书包离开了教室。我又跟教室的孩子嘱咐了一遍，随之跟着下了楼。就在四楼拐角的地方，她又停了下来。忘了生么东西了吗？原来她是在弯腰捡起地下的一个方便袋。我的心为之一动，跟着她继续往下走。在三楼的地方，这个孩子又捡起了值日生不慎掉下的一片纸。当时我非常激动，大声地喊起来：“华杰，你真棒！”喊过之后，才发现我前面的她无动于衷。我这才记起来她是一个听力有问题的学生。我的眼睛湿润了，走到她跟前，冲着她微微一笑，并向她伸出了大拇指！孩子会心地笑了，接着走下去，继续捡拾那被人遗弃的纸。我把这件事记录下来，读给同学们听，我分明地看到，有几个同学的眼睛噙着泪花。我不用再给同学们讲多了，此处无声胜有教育已经得到了印证，后来的日子里，班里很多同学对毕华洁给予了帮助，帮记作业的，帮辅导功课的，帮打扫卫生的，看到这一切，我感到非常的欣慰。

我们当语文老师的肯定都有体会，动不动地就把语文课上成了对学生的思想教育课。因为有很多的课题与孩子的生活息息相关。有一次我跟孩子们上《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文，课文涉及到两种不同的爱，一种是母亲慈祥的爱，一种是父亲严厉的爱，只有在这两种爱的不断交织中，孩子才能健康、积极地成长。课的结束，我让同学们说说自己在家中享受到的爱，孩子们争先恐后，灿烂的小脸写满了幸福。在孩子说完后，我没有给予总结，而是回身在黑板上写下了这样几个字：“爱是需要回馈的”。孩子们愕然了，不知道我葫芦里卖的什么药。于是我就给大家讲了一个故事。故事的大体内容就是主人公在很小的时候没了妈妈，继母对她非常不好，好吃的好穿的全都给了她自己带来的儿女，她的四个儿女也都毫无条件、心安理得地享受着，而后来发生的事情却让继母改变了对她的态度。那是三十年前的事情，有一次，他的父亲从外面带回来五个熟鸡蛋，继母挑个四个最大的，一一剥开送到自己孩子的口中，她的四个孩子狼吞虎咽。最后，她把剩下的那个最小的扔给了“我”，“我”接过来，剥开鸡蛋，想到继母刚才闻鸡蛋时那陶醉的样子，强忍口水把一半鸡蛋分给了她。继母惊诧了，虽然她大声地责骂了我，却一把搂住了我，而且我还被抹了满脸的泪水。故事还没讲完，我让大家猜想结局。孩子们答案不一，但有一个统一的归属：继母从此对她非常好。的确这样，这位母亲直到死一直跟她的这个毫无血缘关系的女儿住在一起，还把自己孩子给她的零花钱攒起来填补家用。故事讲完，我教给孩子们这样一个道理：我们一直以为母爱是无私的，并心安理得地享用它，却从来没有想过爱是需要回馈的，亲情是两颗心的相互取暖，而不是用一颗心去焐热另一颗心。同学们若有所思，相信孩子们知道怎样回报父母的爱了！

我环顾了一下教室，大声呵斥：“吃垃圾食品的同学给我出来！”“老师，是张某！”学生异口同声地说。我把严厉的目光投向座位的她。看到我犀利的目光，她畏畏缩缩地走出了教室。窝了一肚子火的我根本没有容她说话的机会，我像

放连环炮一样又把昨天下午的事重复了一遍，并厉声问她有没有听明白我的要求。孩子睁大了惊恐的眼睛，把无助的目光投向了我。“你有什么要为自己辩解的吗？”我怒气未消。“老师，我……我没有吃辣油条！”她顿了一下，看到我没有说话，又赶紧说：“今中午我跟妈妈吃麻辣烫了，所以有这股味道，不信，您打电话问问我妈！”孩子一股脑儿倒出来，就怕我再抢了她的话。“真的是这样吗？难道我判断失误？”我底气不足了，说话的语气缓和了许多，事实的确如此。事后我向这个学生道了歉，并给自己立下了一个规定：以后凡事一定先让孩子说，给孩子说话的机会。以后学生发生什么事，我都这样做的，这样就不会无缘无故地冤枉任何一个孩子。

孩子渐渐地长大，有一些事情即使你讲透了道理，他也不是心甘情愿地接受，此时就不能再顺着来，必需采用绕道的方法。学期末，我班进行定星评价。孩子申报的星级必须达到全班学生半数以上才能通过。一开始进行得非常顺利。结果到了黄政时，却出现了意外。黄政是我们这学期刚转来的学生，他各方面非常优秀，再加上他对班级管理的铁面无私，得罪了不少的学生，树立了不少的“敌人”。黄政申报的是“全面发展金牌少年”。你猜结果怎样？我们班一共有68位同学，男生全票通过，女生除了一名学生举起了手，其他全不通过。这里面一定有问题，而且在此之前我也听到了很多同学向我反映班级出现竞争对手的事。我曾经跟同学们讲过，树立自己的竞争对手，让自己有奋斗目标，老师非常支持，但一定要搞清楚，树立竞争对手，并不是给自己树敌，不是与他划清界限，势不两立！更不应该拉帮结派！而面前的这一出的确抛给你一个棘手的炸弹。我让几个女生谈谈自己的看法，有的闭口不言，有的把求助的目光投向别人，而有的只说了点鸡毛蒜皮的事。我明白了，这是有个人私怨的，不过，这个孩子的感召力还挺大的。我没有就事论事，也没有批评这个同学，而是跟同学们讲了许多怎样与同学友好相处的事。接下来评选继续进行。呵呵，下一个同学的名字又是她们女生的竞争对手——一路己人。我不能迎风而上了，得

采取点迂回战术。于是，我故意把他往后拖了拖，而是点了几个女同学的名字，这几个女同学也是班上比较优秀的。班上学生对他们的申报非常支持，我又不失时机地加上几句：“同学们的分辨能力能力真强，这些同学一定会非常感谢你们对他们的信任，特别是男生，明明知道是自己的竞争对手，但知道她们的实力，所以一如既往地支持，是个真正的男子汉！”时间差不多了，我念出了路己人的名字，结果全票通过。后来的黄政也胜出了！其实，孩子的事情看起来简单，但实际上也挺让你伤脑筋的。

对孩子，要想让他们做的事情符合自己的意愿，有时不是你教他们应该怎么做，而是采用激将法，产生“我一定比你强”的想法，往往会收到更好的结果。上学期我们五六年级负责校园内及校外执勤。为了培养孩子执勤的责任感和荣誉感，让他们从心底里愿意执勤，我向牛主任请教了不少高招：怎么选学生、提什么要求等等。还差几天就临到我们班了，这几天我一进教室，说的第一件事就是六年级学生的执勤，说他们什么按时到校了，怎么帮助低年级的学生进校了，怎么有序地指挥学生排队了，说他们怎么怎么负责任了等等。这时，有的孩子在下面就坐不住了，小声嘀咕着：“等我执勤，我会比他们更优秀！”还有的学生甚至下课找到你，“威逼加利诱”——“老师，执勤你一定要先选我，我有更好的办法，不然你会后悔的。”同学们的积极性被我的激将法调动起来。真正到了我班执勤的时候，我觉得同学们的确做得很好：按时到校，有序组织，及时调整队形。即使到了寒冷的冬季，甚至零下八九度的时候，我班学生争先恐后申报执勤的热度仍然不减。

“亲其师，则信其道！”班级工作开展得如此顺利，源于老师对学生的赏识、关爱、尊重、宽容和理解。当然，学生的成长教育还离不开我班辅导员曹老师及各任课老师的关心和帮助。新的学期，让我们再次携起手来，给孩子创造更好的发展空间。准备得有点仓促，说的不当之处，请大家见谅，谢谢！

班主任经验交流会活动方案篇四

各位老师：

大家好！班主任是一个班级的组织者，是班级工作的执行者，是孩子学习生活的领导者，今年我教中班，并继续担任本班的班主任工作，作为幼儿园班主任老师站在这里与大家进行交流学习，我感到非常的开心，但我深深地知道当一名幼儿教师必须有超人的耐心和博大的胸怀。我是这样想的，今后也会这样做的。为此，我身感自己在班中的重任，但是，与在座的各位班主任来说，我要向你们学习的很多地方很多，今天只能是浅谈我的班主任工作中对班级工作的认识和看法。

一个班级就是一个团体，搞好班上老师的团结是非常重要的，只有大家团结协作，各项工作才能得到顺利开展，但要注意与人相处的艺术性。作为班主任，我与班里两位老师团结合作，我也会经常给我班里的老师说，既然选择了教育，就要爱孩子，要善于观察孩子各种情况，及时处理，对待孩子，就像对自己的孩子一样。首先我坚持做到以身作则、勤勤恳恳，做好并检查班级的各项晨检记录、消毒记录、服药记录工作，如实传达园领导布置的任务和领悟的精神，我班配班老师能积极的完成任务，在工作中我经常换位思考，互相理解，互相体谅，时时处处为他人着想，一切以工作为重，作为班主任，我要求别人做到的，首先我自己先做到，当然教育方法每个老师不一样，但在要求上必须是一致的，特别在幼儿常规上我们三个老师齐抓共管，统一要求，我们三位老师从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。

俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，家长常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”或者“老师教我们这样做的。可见，幼儿观察是何等的细致，这些都对我提出了更高的要求，作为班主任，我在

平时一定处处做到模仿带头作用，做好配班老师的榜样，用自己的实际行动带动两位配班老师，平时注意自己的言行，做到以园为家，全身投入工作中。例如，要求幼儿做端正，自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例如，从小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，久而久之，孩子孩子不知所措，就会不知道怎么样做。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上，然后和其他两个配班老师达成一致，不论是谁带班都这样要求孩子，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！还可通过谈话，讲培养幼儿好习惯故事、儿歌、游戏等形式，强化幼儿的活动常规，加强生活能力的培养，如：整理衣服、管理好自己的物品、准时入园、早睡早起、安静就餐、关心别人、节约用水、讲卫生。幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来轻松自如。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于我从小班幼儿接手，孩子的自理能力很差经常有孩子尿到裤子或拉到裤子里的情况；一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，边洗边玩，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具乱扔乱放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。因此，为了

培养孩子的自理能力，我们班三个老师针对我班幼儿的具体表现对幼儿在不同阶段做出不同的要求。对于一些幼儿力所能及的事，老师绝对不帮他们做。比如，让幼儿自己独立进餐，老师在旁鼓励。午睡时，自己脱鞋、脱衣服，并且能摆放整齐。等孩子熟练了以后再培养他们自己穿鞋、穿衣服，并且还能和同伴互相帮忙一起穿脱。

爱心是教育的阳光，要教育孩子，首先要爱孩子。如果你深入到孩子的内心世界，你会明白孩子需要的只是你的一颗真爱、宽容、无私的心。“热爱教育事业，热爱孩子”是教师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。

既然作为班主任，我对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，我不怕累不怕烦的精神，带动两个配班老师，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。教师要细心观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。尤其是对学习上反应慢的幼儿，更要有诲人不倦的精神，循循善诱。再者做好幼儿工作，不能简单处理，要考虑到孩子的心理行为，个体需求，晓之以理，动之以情，耐心帮助他们克服自己的缺点，凭借自己的耐心与智慧来教育幼儿，就一定能产生良好的教育效果。

从事幼教行业的人都知道，幼儿园的班主任工作并不是一项独立的工作。教师扎实认真的日常工作是做好班主任工作的基础，作为一名班主任，我不断地钻研教材、探索创新，踏实开展好每天的教学活动，同时我也会督促自己及时撰写教育笔记、幼儿成长个案记录，学习中，不但提升了我的专业理论知识，还进一步增进了我对幼儿教育的认识和理解。

家长既然将孩子交给了我们，我们就要给家长一个放心的承诺，照顾和教育好每一位幼儿是我们应尽的责任，班级管理工作的成功与否，要看家长工作做的是否到位。作为班主任我要针对性的做好家长工作，通过家长会主动向家长反馈孩

子在园的情况与表现，还可以利用家园联系与家长沟通，发现问题及时解决，共同帮助孩子进步，同时，我要充分利用家长开放日和接送孩子时间，经常与家长交流，取得家长的配合、理解，使家园教育能协调一致，孩子未入园时及时和家长联系，确保孩子的安全，孩子生病了我就打电话送去问候，在与家长谈话时，让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，我与家长交谈时，我先向家长肯定孩子的优点，表扬孩子闪光的一面，委婉的提出幼儿不足之处，虚心听取家长们提出的合理化建议，耐心的为家长排忧解难，热心的为家长提供帮助。

家长和孩子一样，其实是也有虚荣心，也需要表扬和激励。在每个主题的开始我们总会和家长进行各方面的交流，如：收集有关资料，孩子习惯、能力的共同培养等等，我们总是把做的比较好的家长加以表扬、感谢，让付出劳动的家长也觉得做的很有价值，同时让没有很好配合工作的家长有所触动，通过表扬和激励，家长配合更多了，孩子能力提高的更快了。

以上就是我班主任工作的一点感悟，尽管工作尚不够尽善尽美，但确已尽心尽职了。总之，幼儿园工作是最辛苦的，幼儿园班主任要尊重自己，尊重每个孩子，尊重自己的工作，把自己全部的爱心、真心、耐心和责任心付与工作中，让那些可爱的孩子在老师的带领下尽情自由的展翅翱翔！谢谢大家！

班主任经验交流会活动方案篇五

本学期，我担任一（1）班班主任工作，同所有班主任一样，我为自己能够拥有一群属于自己的孩子而感觉快乐，充满了信心，下面我就把这段时间的工作跟大家交流一下：

开学第一个月，是一年级教学工作最艰难的时期。对于学生来说，这是他们真正意义上开始独立地面对外部世界，一些

适应能力差的孩子尤其让老师操心，例如：有的孩子对学校生活不知所措、自理能力差，连续几天哭着找妈妈；有的孩子好奇心过重，什么地方都想去玩，不知深浅，存在安全隐患；还有的孩子一旦离开老师视线，更加顽劣，惹是生非。通过细心观察，班上孩子哪些是听话的、顽皮的、爱打架的、哪些是可以培养为班干部的我很快对号入座，并且投入更多的精力在个别问题孩子身上。我班的张硕同学自制能力差，不会与别人交往，不会听老师说的话，动作总比别人慢一拍，注意力持续时间很短，不管排什么队，他就是不知道排哪儿，永远游离在队伍之外，而且毫不在乎。对于这样的孩子，我告诫自己，不能发火，不能训斥，越训斥他越不知道该怎么去做，必须得有耐心，于是我每天排队时我和杨老师都把他领到固定的位置，有事没事总要找找他的身影，生怕他落下。课下多找他聊天，在班上还专门找了几个能力强的孩子领着他，告诉他现在该做什么，应该怎么做，使他渐渐融入集体，学会独立。虽然现在他还是比别人慢，但是已经知道什么时候该干什么了，这就是进步。我相信只要我们共同努力，他会一次比一次有进步。

由于孩子年龄小，活泼好动，自觉性很差，凡事总得有老师在旁看着，并加以引导。所以我把工作重点就放在培养学生良好习惯上。比如课前准备、坐姿，怎么听，怎么回答问题，怎么做作业等学习习惯；下课时应注意哪些问题和安全、保持教室卫生等，还有在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，用儿歌的形式让学生养成上课专心听讲，下课不追逐打闹、讲文明、讲礼貌等好习惯。就这样，孩子的启蒙教育、良好习惯在“指点”和“吸收”间不知不觉慢慢滋长。

发现哪些自控能力强，做事有主见，有勇气的孩子，交给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，明处指导，暗处观察，扶放结合，使他们逐渐成长为班级管理的有利小助手。

1、和科任老师合作，虽然开学两个月，但我还是主动找机会

和科任老师交流，了解上课纪律、学习情况，尽力协助。

2、和家长沟通交流赢得家长信任，首先充分利用校讯通及时向家长传达学校动态和学生动态。其次，在日常工作中，发现学生的异常情况主动和家长进行电话交流，对于家的电话询问也耐心解答。

当然，在工作之中也存在一些不足，比如有时由于忙，部分工作没有落到细处，以后一定要言出必行，不给学生钻空子的机会。

总之，经过这两个多月的学习生活，孩子们对自己的身份和使命有了正确地认识，我作为班主任，非常高兴能够帮助孩子们顺利度过由幼儿园到一年级的角色转化，在以后的班级工作中，我会继续不断总结学习，力争把工作做的更好，更出色。

班主任经验交流会活动方案篇六

各位领导，各位老师：

按照杨校长的安排，今天我就先来献献丑吧！不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，在各位高手面前班门弄斧，请大家原谅。今天我要讲的题目是：成就学生，成就自己。

我做班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

我教育学生是先说情再育人，即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕不平，我是他们成长的引路人，听我的话

只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在学习和生活中自然地接受我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自己，不与危险学生发生摩擦，以免自己的绝招难以施展。

在教育个别特殊学生时，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识地冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找恰当的机会教育他，给他讲道理，并特别地告诉他老师不管他有哪些危害。比如说现在我班有个男生，平常自由散漫，自习课要讲话。我找他谈话时，我说：“很多同学都说你聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。你违反课堂纪律，和你好的同学都有意见，他们就是不好说你。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！陈老师平常把你看得多好，你却搞得我很难受！哦，你是不是感觉在这里读书很老火？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以休息几天，我对其他同学或老师就说你生病了好吧，也难得我啰嗦你。”我的话还没说完，他就说：“陈老师我知道了，我的确是没有管好自己，对不起你，我错了，陈老师你原谅我一回，我今后一定能够改正，你相信我吧。现在你不管我，我怎么办嘛？别说你管得严，我还是在我们班上安逸些！”通过这番谈话，我就顺水推舟地原谅了他。现在他果然变了，从此，他硬是怕我不管他，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立一定的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们一定是会听老师话的。各位老师，现在学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无

法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生活。这就是所谓的“心诚则灵”吧。

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是现在炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有一定的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，现在这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班现在有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“现在中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你知道吗，现在好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴结你。”接着我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到希望，说他只要把精力多放点在学习上，他一定很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他终于转变过来，学习认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期待的目光在看他，在关心他，我们对他的举动很在乎。我把这种作法叫住“激将法”。

各位老师事实的确如此：我们只要先建立一定的师生友情，多点信任，多点帮助，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转，著名教育家马卡连柯说得好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是可以感化学生的。

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也主张现在多管一点今后就会少管一点，我们现在制定必要的班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮助，帮助他们解除烦恼，希望他们把精力用在学习上。我通过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是为了让家长们知道，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自己最大的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发至内心地感激我们，敬佩我们。

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们知道虽然目前自己不是最好的自己，但与以前的自己相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自己的不足和缺点过多地暴露给学生，让学生形成消极心理，产生消极情绪，影响老师自身形象，对自己工作不利，我把这个作法叫做“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样子，也愿意做样子，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，

只要师生之间有了一定的师生友情，那什么事情都好办了。著名教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全可以师爱转化学生的。

总之，当班主任15年来，我认为作到“四心”是关键：自己工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该做的事情做好，学生自然也会想办法把他们该做的事情做好。“学生是什么？学生不是完美的机器，而是具有独立思想的人。是人，就要有自己的尊严；是人，就会犯错；是人，就应该有自己的喜怒哀乐。尊重学生的成长规律，给学生希望，激发激情，培养自信，这样才能结出教育的硕果，成就学生，也成就自己。”

好，今天就说到这里，说得不对的地方，请大家批评指正，谢谢大家。

班主任经验交流会活动方案篇七

尊敬的领导、老师：

大家好！

非常感谢学校领导，使我今天能有机会坐在这儿和大家交流。前不久，我偶然在《班主任之友》上读到一篇文章，很受启发。这篇文章的题目是《老师，你能少点唠叨吗？》，我想就文中所写内容简单谈谈自己的一些体会。

我先读一段文中的话吧：如果，一件事情你要说好几次，达到千叮咛万嘱咐的程度；几个星期之前的老账，还要经常搬出来晒太阳，并且情绪激动达到不依不饶的地步。如果上课期间没有特殊情况，每隔四五分钟就要习惯性地停下来训人；和学生谈话，不论问题大小，情况严重与否，每次都要超过

五分钟，一人次的问题，都要谈上三四次才能终结，以后还会经常复习，揭学生的伤疤。如果出现了上述情况，你可能就已经患上了“教师职业唠叨综合症”。“唠叨”病的主要症状是话特多、啰里啰嗦，并且经常不分场合、事无巨细地指责学生，还认为自己一直在“诲人不倦”。

读了这段话，我情不自禁地笑出了声。笑过之后，便是深深的思索。同样作为教师的我，何尝没有这样做过呢？虽然不是“经常”这样，但肯定有过。比如上课期间，有时，我会因为个别学生开小差或因为学生不肯举手发言而停止正常的授课，然后就是喋喋不休的训斥。再比如，找学生谈话，有时我也会漫无边际，没有重点。

再给大家讲一个马克·吐温的故事。年轻时的马克·吐温有一次到教堂去听牧师的演讲，牧师关于捐款的演讲很有鼓动性。马克·吐温十分激动，暗暗对自己说：我一定多捐一点钱。但过了好长一会儿，牧师还在不厌其烦地啰嗦，马克·吐温不耐烦了，他决定少捐一点。又过了一会儿，牧师依然滔滔不绝。这时马克·吐温生气了，“我一个子也不给！”牧师冗长的演说终于结束了，马克·吐温走过捐钱的桌子旁，他不仅没有捐钱，而且从盘子里偷偷拿了2元钱，以表示他的不满和愤慨。

我们先不去评判马克·吐温的这种行为，至少这个故事告诉我们：刺激过多、过强或作用时间过久，会引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师习惯性的唠叨，也会让学生产生越来越严重的厌烦感，讨厌至极就会演变成敌对心理。

那么，怎样让自己不再那么唠叨呢？我说两点。

一、调整自己的心态。每个学生都是具体的，不可复制的孤本。教育中根本就没有真正意义上的齐步走。急功近利，往往与教育背道而驰。以“慢”的心态来对待教育，陪着孩子慢慢地走，慢慢地欣赏成长的快乐，慢慢地等待着孩子长大，

是一种睿智，更是一种气度。真正的教育需要等待、耐心、从容、期待、优雅、细节。当我们觉得自己教学上有堵不上的漏洞、补不完的差生、谈不完的话的时候，更要心平气和，要想到每天实际可执行的任务毕竟有限。不能让焦虑与牵挂交织起来，像一座巨峰压在我们心上。

二、“单化”教育方式。对待学生，应是“犯一次错，只批评一次”，坚持“一次性处理”原则。没有特殊需要，不进行第二次处理谈话。我们特别需要树立这样的教育新观念，教育的效果和教育的次数常常成反相关。教育谈话要少而精，关键是提高一次性谈话的质量。跟学生谈话也要认真备课，明确教育谈话的目的，所有的教育步骤一定要围绕一个单纯的教育目的展开。学生犯了错，千万不要抓住一件错事重复批评，以免学生出现反抗心理。批评学生时，应点到为止，让他们自己来反思。

最后，我还是想用文中的这句话时时提醒自己：教师的唠叨，是一种语言暴力，这是教育中最坏的事情之一。