

最新郭元祥组织的综合实践活动有哪些 学校组织综合实践教学活动总结报告(模 板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

郭元祥组织的综合实践活动有哪些篇一

学校组织综合实践教学活动总结报告大全

【导语】总结报告是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确。以下是东星资源网整理的学校组织综合实践教学活动总结报告大全，欢迎阅读！

【篇一】学校组织综合实践教学活动总结报告大全

结合实际，大胆实践；

立足农村，勇于创新；

突出班队，活动育人。”一学期来的课程实验，在诸多方面均取得了可喜的进展和宝贵的经验，但更多的却是给我留下了深深的思考。

一、在现有的条件下相信自己行，相信学生行。

五年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。

《家乡水污染情况调查》这个课题他们的能力行吗？学校的条

件行吗?这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综实课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的。要对自己的学生有信心！

二、要改善课堂中的“收与放”。

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程刚启动，学生处于一种不知所然的状态，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，我指定了主题，综合实践活动离不开教师的具体指导，制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。《家乡水污染情况调查》这一活动，我一开始就布置他们写方案，由于有了上学期的基础，很快方案就出来了。但是在方案的实施阶段，一开始担心他们第一次去学校外活动，安全问题是我最担心的，还有一点小学生的组织能力还是不够的。但是实践下来，现在的小学生的能力还是比较强的，应在该放手的时候就放手。

【篇二】学校组织综合实践教学活动总结报告大全

综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的活动充实自己，让综合实践课生根、发芽。下面总结一下这学期的工作。

本学期开展每个主题活动时，我都会在班级中展开讨论：该如何去操作，也就是要做些什么事?经过讨论，决定分为以下几个步骤：

一、收集资料。

二、交流体验。

三、实践操作。

四、总结活动。

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（2）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。

（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的几乎没有，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

（4）在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学写作能力较强，还有的活动能力较强。如何使学生真正地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

在这学期的各种综合实践主题活动中，通过参加活动学生们获得了对社会的宝贵经验，更享受到了无限的快乐。因此我

们觉得，不管是稚嫩还是精彩，是参与还是观看，每一次活动过程就是我们成长道路上的一个脚印、一片风景、一道痕迹、一次体验！这一段有意义的时光已经成为是我任教学生这一学期中最开心的日子，将会永远存留在他们心中。下学期在社会调查上多下功夫，尽量让任教的班级学生参加社会实践，利用调查访问等探究方式提高学生的实践操作能力，加强学生的交际能力。

【篇三】学校组织综合实践教学活动总结报告大全

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。本学期五年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

【篇四】学校组织综合实践教学活动总结报告大全

密切学生与生活的联系，加强理论知识学习与实践活动的联系，引导学生广泛参与各类实践活动，培养学生综合实践能力和创新能力、社会生活能力，以及社会责任感，实现教育向学生“生活世界”的回归。在具体实施的过程中，教师的主要任务是创设良好的情境，引导学生主动地关注生活世界、发现生活世界、探究生活世界、回报生活世界。

一、引导发现生活的真

学生对自己生活的认知是与生俱来的，是感性的，缺乏一定的自主性、系统性。在开展实践活动之前，老师给予示意，使学生对生活世界的认识带有明确的目的性、主动性、思考性、探究性，从而激发他们的求知欲望，主动地发现生活世界的真。使学生不再是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的“书呆子”了。

二、引导理解生活的善

由被动认识生活世界到主动发现生活世界，学生主人翁意识得到了增强，但是生活在蜜罐中的孩子，因为年龄、生活环境、物质刺激等因素的关系，对生活世界的理解是肤浅的。而且他们开展综合实践活动的激情高却不能持久，认知生活世界停留于表面现象，探究问题能力不强。因此，活动的设计一定要有深度，要能帮助学生透过现象看内涵，进一步理解生活。

三、引导体验生活的趣

现在的学生大部分是独生子女、家中的“小皇帝”，过的是“衣来伸手，饭来张口”的生活，体验生活对他们来说是遥远的事。而实践性是综合实践活动最突出的特性，着眼于培养学生的综合实践能力，强调动手操作和实践。综合实践

活动的开展要为学生创造大量的实践机会，学生在活动的开展中可以运用新知识、新信息去理解、说明、解决各种问题，体验生活小主人的乐趣。

四、引导感悟生活的美

生活中处处蕴涵着美，对于这一点，学生应该不仅仅满足于“有感”，而且应该有所“悟”。许许多多的发明创造都是源自于对生活的“悟”。通过引导学生对生活世界的研究性学习，培养学生从生活小事“悟”起，开动大脑，运用双手，创造出一项项小小的发明。

综合实践活动课程的开设，着眼于沟通学生的现实生活领域。与可能生活领域，使学生的“生活世界”与“科学世界”相协调，理性生活、道德生活、审美生活相统一，认知、理解、感悟和体验融为一体，既培养学生的综合实践能力，又培养他们的社会责任感，真正把学生培养成为个体生活的主体、学习活动的主体、社会活动的主体。

无法表达自己的喜爱！

综合实践活动样本学校工作总结

学校综合实践教学工作总结

综合实践活动学教学随笔

综合实践活动教学叙事

综合实践活动教学设计

郭元祥组织的综合实践活动有哪些篇二

时间过得真快，一晃我们的综合实践活动已经举行了三次。

说真的，每次活动总会让人有一些新的发现，让人有一种收获的喜悦。使人更高兴的是——这一次活动，让我们的家长也上了有意义的一课。。

一、家长最初的反响

本次活动因为它的特殊性（家里进行），我们十分需要家长的配合。所以在活动过程的制定时，我充分考虑到了这一点。整个活动，我把家长确定为“活动的监督者和督促者”“活动的裁判”（因为有第二次活动的基础，我很信任家长）。早在11月份的家长会上（家长学校），我就把第三次活动的目的、设计过程、要求向家长做了详细的介绍，并要求家长配合。大多数家长表示愿意支持，但是我却看到可他们脸上的迷茫。“现在这书还真难读，事情太多了”“你说，一次活动就能让我们的小姐、少爷改变吗？”“唔，现在学校也是花样百出”甚至有家长在窃窃私语。有一个家长还对我单独说：“我孩子本来在这方面就挺不错的，王老师，你说还用得着继续教育吗？”这时，我深深地意识到我们的家长尽管素质提高了，但是他们的“培养孩子动手、思考、探究”的意识太薄弱了。他们还是认为学生就是“读书”——啃书本，能考出好成绩是最重要的。很多时候，他们是因为“老师说的”，所以不得不“执行”。这就让我清楚地知道——第二次活动时，我还不够细心，考虑不够周到，也许有些孩子就是在家长的“敷衍了事”之中，削弱了一些能力，少了一些“新发现”。我想就让事实来说话吧。所以，我也没有过多的解释，只是下发了一个表格，同时希望家长仔细观察学生的有关行为，并详细填好表格。对此，家长就没有什么意见了，就当是配合老师的教学吧。（附表格）：次数接待谁怎样接待什么地方让人满意还有什么不足家长附言：

二、父母的惊喜，肯定了我们的活动

虽然学生家长对活动的本质并不了解，但是，他们确实实地感受到了我们综合实践活动的所带来的意义。有一位家长

在活动后就跟我说了这么一句话——“王老师，我还真小看了这综合实践活动。你们学校是应该开展这样的活动，它在无形中教育了我们孩子的，培养了孩子的习惯，我赞成这活动。”再来听听我们班家长的附言——“综合实践活动《请到我家来做客》是培养学生独立接待客人的能力，培养学生全面发展的一种良好课程，使学生提早走进现代文明家庭。谢谢贵校！”“彤彤的性格内向，胆小怕事，经过本次活动（老师的教育和引导）她比以前懂事了，性格开朗了……”“我的孩子以前对客人不礼貌，现在，经过本次活动，我的孩子在对待客人的时候不但非常有礼貌，而且很热情。”……家长们惊喜地发现——他们的孩子懂事了，对待客人有礼貌了，有主人意识了……这就证明我们的活动是成功的，我们的课程设置是有意义的。

三、活动给我的思考

活动的成绩是可喜的，但是，因为初次上这种课程，所有的一切都得自己设计策划，没有什么依据，我也确实看到在活动中的一些不足：1）考虑学生的差异不够：学生是有差异的（智力、能力、家庭教育等等），我们在教学中往往会考虑到这一点，但是在综合实践活动中，我却有些忽视了，导致一部分学生没有扎实地开展活动。（因为这是在家进行的）2）学生的年龄特征考虑不够：虽然在启动课时，我也充分考虑了这一点，特地安排了一个“即兴小品”（父母的朋友来访如何接待），但是在活动的过程中，还是难以避免地出现了问题：“**对大人客人招待一般，有时连招呼也不打。请同学到家时却非常热情。”“……他对同辈人很亲热，对长辈显得很生疏……”所谓：“吃一堑长一智”，三次活动对学生是三次启示、锻炼，其实，它也促使我这个老师不断地进行思考，在教学方式上也不断地进行改进。我想，对综合实践活动，我们是尝试阶段，通过一次次的活动设计、开展、总结，我们将会把它开设得更加完善，我相信——在不久的将来，综合实践活动将成为学生以及家长所欣赏、夸赞的课程。

郭元祥组织的综合实践活动有哪些篇三

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

一、实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。就像我自己指导的这两个小组，课题都是学生集体讨论后选择的。

二、综合实践活动中教师的指导作用不容忽视。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要

的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。

三、综合实践活动要重过程，而非结果。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师要及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，而不是将学生的研究引向结论，往往很多教师会自觉或不自觉地将自己的主观经验和已有经验，强加给学生，这是我们教师在活动过程中最要注意的一点。

四、综合实践活动中要面向全体学生。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和把持着局面，

要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

郭元祥组织的综合实践活动有哪些篇四

综合实践活动体现对知识的综合应用，对于培养学生创新意识和实践能力有着十分重要的作用。现把我本学期综合实践活动情况总结如下：

一、综合实践活动为学生的成长创造了有利条件

设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习方式，让学生走出课堂，走向社会，锻炼自己，亲身实践，体验成功与失败，培养学生的创新精神与实践能力；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活，服务于社会；培养爱国主义精神，形成社会责任感；培养学生互相合作的精神。自从学校开展综合实践活动以来，学生在活动中得到了锻炼，迅速成长起来。

1、培养了各种能力，满足学生成长的需要和社会发展的需要
综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。如《远离网络游戏》，学生在整个研究过程中经历了实地观察、考察访谈、问卷调查、宣传动员等活动，他们观察、采访，在观察中学会了较为科学的统计方法；他们拍照、访问学生，访问专家；他们对调查问卷进行统计总结，在一系列的活动中，他们学到了课本中学不到的知识，培养了观察、思考、动手实验、社会交际、科学统计等各种能力和严谨的科学态

度。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”、“服务”、“劳动”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。这一课题，从学习的目标、内容方式及活动方案和活动结果呈现的形式，都是学生自己选择、自己决定的，指导教师只对其进行必要的指导，不包办代替学生的活动。

2、转变了学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力

作为教师引导下的学生自主进行的综合实践活动课程，超越了单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。书本知识的学习不是学生知识获得的唯一有效的途径。与以知识信息的接受为主的学习活动不同的是，综合实践活动改变学生在教育中的生活方式和学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术教育等作为重要的发展性教学活动。他们在观察实验中学习科学的方法；他们上网学习法律法规，学习统计总结，学习撰写课题报告，学习与人交流，学习伙伴之间互相合作，学习用自己的智慧和微薄的力量为社会尽自己的职责和义务。综合实践活动改变了学生学习的范围、内容和方式。

二、正确引导学生在实践活动中锻炼成长

在综合实践活动中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者，主动地为学生开展综合实践活动创造有利的教育环境。

1、进行全过程全方位指导，引导学生学会开展活动

学生对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。通过教师全过程的组织、指导和参与，学生学会了怎样开展综合实践活动，掌握各种方法，培养各种能力。

2、引导学生正确对待困难，在挫折的磨练中成长

由于我校的综合实践活动还处在探索阶段，学生初次跨出校门，走向社会，亲身实践，尝试体验，因此难免会遇到一些困难和挫折，他们一开始工作没有计划性，随心所欲，不知道自己应该做什么、为什么做、想得到什么，漫无目的，工作开始前根本没有活动框架；在活动过程中不会自我管理，拖拉，把事情拖到最后一分钟，找借口逃避；个别成员不能控制自己的情绪，悄悄地做一些和课题研究无关的事情；不认真记研究笔记，总想把事情推给其他同学做，不能很好完成自己承担的工作；学习缺乏主动性，不爱提问，随大流；少数学生不愿观察周围世界，觉得一切如常，没有什么问题可以研究，懒得动脑，跟在别人后面，人云亦云等；在调查采访中调查的内容、目的不清楚；只凭个别或少数被调查者的回答，就轻率地得出结论；面对大量数据，不知道怎样分析和提炼观点；想做实验，却不知道选择什么样的实验方法比较合适，实验操作简单，数据处理随便等。针对学生活动中出现的问题，我们教师要随时提供帮助，加以解决；针对学生怕困难的现象，我们教师要加强正确引导，“不经得风雨，怎么见彩虹？”鼓励学生在困难面前不低头，学会正视困难，挑战困难，战胜困难，在磨练中尝到成功的快乐，在挫折的磨练中锻炼成长。通过教师的正确引导，学生学会了科学实验的一般方法，培养严谨的科学精神和实事求是的科学态度；学会社会调查的一般方法，学会怎样收集和处理数据，学会怎样靠自己的真诚获得别人的帮助，学会关注社会和人生并产生强烈的社会责任感。

综合实践活动为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间，学生在这个大空间里发展综合实践能力、创新精神和探究能力，发展多方面的情感、态度和价值观，

培养各种能力，综合实践活动将成为学生成长的一片绿洲。

郭元祥组织的综合实践活动有哪些篇五

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

一、活动主题的选择。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

二、活动开展方法的尝试

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种

感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

三、活动中的感受和认识

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、在实践活动中，也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难：信息技术本身就是综合实践活动的内容一部分，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生获得信息有困难，在搜集、处理信息的过程中困难重重。我们要尽快提高学生的现代技术应用水平。

四、具体实施方案：

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，如语文课前的查阅背景资料，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与敬老院等社区服务和社会实践，拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们三年级老师结合学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，我们让学生饲养小动物，如小青蛙、小金鱼。种花、养草，如种植水仙花，大蒜和兰花等，开展制作贺卡比赛，结合大队部的读书节活动，我们开展了“我与好书同行”读书、读报活动，并让学生撰写了读后感，举行了讲故事比赛，还组织了合唱比赛。在众多的比赛中学生的能力得到了锻炼，学习兴趣和情趣都得到了提高。我还带着学生走出校门，参加社会实践活动

动，春游让学生开阔了眼界，通过网络看爱国主义电影，让学生受到爱国主义教育的洗礼。

总之，综合实践活动的内容应该是丰富多彩的，我将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。