

# 最新年月日教案教学设计(实用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 年月日教案教学设计篇一

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，并能记住各月的天数。
- 2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

### 一、激趣导入，揭示课题

师：今天，老师带来一件东西，请同学们猜一猜是什么东西？

- 1、课件出示：一物生来真稀奇，身穿三百六十五件衣；每天给它脱一件，脱到年底剩张皮。

学生不难猜出是“日历”。随后，教师出示2004年日历。

- 2、揭示板书课题：今天我们一起学习年月日的有关知识。年、月、日和我们已经学过的时、分、秒，都是常用的.时间单位。时、分、秒是表示时间较短的单位，年、月、日是表示时间较长的单位。

### 二、自主探索，合作学习

- 1、认识年历

师：请同学们拿出自己的年历卡片，认真观察：你可以从年历卡片上面了解到哪些知识？

(1) 放开让学生独自观察后4人小组讨论，互相交流。

(2) 汇报观察讨论的结果。（如：国际儿童节是几月几日？国际劳动节是几月几日？国庆节呢？教师节呢？中华人民共和国是哪一年成立的？香港回归是哪一年？我的生日，有纪念意义的日子等）

## 2、记忆大、小月

(1) 课件展示：拳头法。全班齐数一次。

(2) 课件展示：儿歌法。教师讲解儿歌，让学生自由记忆儿歌。

(3) 游戏练习：老师任报一个月份，是大月就请男生起立，是小月就请女生起立，谁站错，站慢就算输了。

## 三、实践应用（课件出示）

1、一年有（ ）个大月，有（ ）小月。

2、12月30日的后一天是（ ）月（ ）日；

3、你的生日是（ ）月（ ）日；

4、你还能提出什么样的问题来考考同学们？

## 四、总结竞猜

1、通过这节课的学习，你获得了哪些新的知识？

2、猜谜语。出示：最长又最短，最多又最少，最慢又最快，

最便宜又最宝贵的是什么？（时间）师：既然时间这样珍贵，那我们应该怎样对待时间呢？（珍惜时间）

年、月、日

共5课时总第25课时

- 1、使学生认识平年和闰年，知道怎样区分平年和闰年，并能记住各自的天数。
- 2、培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

## 一、复习导入

1、观察今年的年历，回答：

（1）一、二、三月一共有（ ）天。

（2）六一儿童节是星期（ ）。

（3）四月份有（ ）个星期零（ ）天。

2、谈话导入，板书课题。

## 二、探究体验

1、课件展示：1993—2004年二月份的月历。

2、观察思考：你发现了什么？

3、把你的发现在小组内说一说，互相补充。

4、指名汇报交流你的发现。

5、师生齐总结：

(1) 二月，平年是28天，闰年是29天。平年全年有365天，闰年全年有366天。

(2) 每4年里有一年是闰年，公历年份是4的倍数的一般都是闰年，但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

6、完成课本第49页填空，并读一读。

7、课件展示：闰年的来历。

### 三、实践应用

1、完成练习十二第3题。指名说一说你是怎样想的？

2、指名口答练习十二第4题。

3、生独立完成练习十二第5、6题。

### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

### 五、分层练习

学有余力的学生完成练习十二第7题。

## 年月日教案教学设计篇二

教学目标：

1. 认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
2. 知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

教学重点：

1. 认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。
2. 会用24时计时的方法表示时刻。
3. 能运用有余数的除法制作年历，培养初步的观察力和动手操作能力，同时体验数学知识与生活紧密联系起来。

教学难点：

1. 判断某一年份是平年还是闰年。
2. 能理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

评价要点：

1. 掌握年、月、日之间的关系，掌握并判断大月、小月、平年、闰年的方法。
2. 掌握24时计时法表示某一时刻的方法。
3. 知道时间与时刻的区别。

教学过程：

### 一、基础训练

2时=()分60秒=()分60分=()时1星期=()天(二)新知学习

课题：认识年、月、日。

## 2、认识年历。教学p47例1

师生拿出预先准备好的年历。

31天有哪几个月?30天有哪几个月?二月有多少天?

用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

## 3、认识平年和闰年。教学p49例2

问：二月有多少天?一定是28天吗?(出示几张不同年份的年历)使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

教师讲解：经过科学家的测定，地球绕太阳转一周的时间是365天5小时48分46秒，大约是365天6小时。用公历年份除以4，能整除的是闰年。如1984、1988、1992年都是闰年。

1840 1902 1955 2000 2009 2100 1996 1987 1994 2008

## 4、学会记大月与小月的方法。

### 二、归纳

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

引导学生小结：大月(31天)有：1、3、5、7、8、10、12，小月(30天)有：4、6、9、11月，二月平年28天，闰年29天。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。” 5、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

简便的算法有

$$(1) 31 \times 7 = 217 (7 \text{个大月}) \quad 30 \times 4 = 120 (4 \text{个小月})$$

$$\text{平年 } 217 + 120 + 28 = 365 (\text{天}) \quad \text{闰年 } 217 + 120 + 29 = 366 (\text{天})$$

$$(2) \text{平年: } 30 \times 12 + 7 - 2 = 365 (\text{天}) \quad \text{闰年: } 30 \times 12 + 7 - 1 = 366 (\text{天})$$

三、小结

平年365天，闰年366天。

四、巩固练习

1. 观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有()天。

(2) 六一儿童节是星期()。

(3) 四月份有()个星期零()天。

2. 平年1年有多少天?是多少个星期零几天?

3. 为了算出全年的天数，平平把12个月每月的天数都加了起来。你是用什么方法计算的?列出算式。

4. 中华人民共和国是1949年10月1日立的，到今年10月1日是多少周年?

5. 小强满12岁的时候，只过了3个生日。
6. 张华今年5月份满10岁，他是哪一年出生的？
7. 小组内猜一猜，每个人的生日是哪一天？
8. 用下表制作一个明年1月份的月历。

## 9. 填空

- (1) 1年有()个月，是31天的月份有()。
- (2) 1年有()个季度，一个季度有()个月。
- (3) 平年有()天，闰年有()天。
- (4) 平年的2月有()天，闰年的2月有()天。
- (5) 2年=()个月3个星期=()天。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



# 年月日教案教学设计篇三

## 认知目标

- 1、初步认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年、季度、世纪等知识。记住各月及平年、闰年、各季度的天数。
- 2、初步判断某一年是平年还是闰年。
- 3、和生活相联系，熟练运用年、月、日。

## 能力目标

通过自学课本、观察讨论、游戏活动，培养学生的尝试能力、观察能力、思考能力和创造力。

通过调研发现学生对本课内容有一定的生活经验，胡瑗先生的经学并重思想体现了他不仅重视知识传授，而且重视能力的培养，与新课程标准倡导的探究性学习一脉相承。故而我设计了这样的教学思路：课前预习搜集关于年、月、日的知识，课堂交流、集体验证，掌握知识、发展能力。

认识时间单位年、月、日，掌握他们之间的关系。

运用胡瑗商讨教学法把学生分成小组，通过组内、班内交流合作解决重点问题。

掌握闰年、平年的判断方法。

观察年历表发现四年一闰的规律，观察闰年年份与四的关系，得出一般情况下判断闰年的方法，结合书上的注解学会整百年的判断方法。

年历卡片若干，年历表一张，做一做练习题一张。

## 一、谈话导入

同学们，知道我们今天学习什么内容吗？

板书：年、月、日

## 二、学生汇报预习成果

老师课前布置同学们搜集、预习年月日的知识，你们完成了吗？同学们一定懂得了不少关于年、月、日的知识吧！谁来说一说。

### 1、指名说，同时其他同学验证（对照日历）

师：适当板书，大月31天：1、3、5、7、8、10、12月

小月30天：4、6、9、11月

### 2、小结学生的预习内容

学生试着背一背。

你有什么方法，在四人小组里和大家一起交流，好吗？

### 3、学生交流记忆大、小月的方法。

#### （1）数拳头

（2）儿歌：要找大月你记住，七、八两月挨着数，七月以前找单数，八月以后找双数

（3）回忆一年级儿歌：一月大，二月平，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一

月小，十二月大。

指名说交流的方法。

学生选择一个自己认为好的办法记一记。

4、反馈练习：练一练

(1) (出示练一练第一题)

5、你还知道哪些年月的知识

引出平年和闰年 (板书)

提问：要知道平年还是闰年要看哪个月的天数？

出示做一做：(2)

6、学生查找今年二月的天数并计算全年有多少天？

学生计算，师巡视。

生口答，师表扬计算简便的学生。

追问：明年二月有28天？是什么年？全年有多少天？

师板书：闰年366天，平年365天

三、学会判断闰年和平年

老师能既快又准地说出来是因为我掌握了其中的规律，你们只要仔细观察这份年历卡，一定也能发现其中的. 规律。

2、出示年份卡

3、学生仔细观察，发现规律（通常每隔四年闰一次）师用红笔标出闰年年份。

再观察闰年年份和4有什么关系？

提问：遇到末尾是两个0，即整百年呢？（提示学生看书上注解）

4、学生利用手中的年历判断是平年还是闰年并自我验证。

#### 四、认识世纪和季度

1、你还知道哪些时间单位呢？

世纪季度旬等

2、指名说自己对上述时间单位的理解？

#### 五、小结

学生提出问题：为何会有平年、闰年之分？

告诉学生可以通过哪些途径来解决。希望下一期的读书活动我们能办一期关于年、月、日的手抄报。

### 年月日教案教学设计篇四

知识与技能：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，了解平年、闰年的有关知识，能判断平年、闰年。

过程与方法：通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣，让学生感悟生活中处处有数学。

情感态度与价值观：渗透爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日,记住各月及平年、闰年天数.

发现并掌握判断平年、闰年的方法.

## 一、创设引思

1、运用课件,出示孙悟空图,激发学生学习兴趣.

2、观看孙悟空赠送的礼物-年历片,激疑引思.“这上面有许多关于年、月、日的秘密,你们快把答案找出来吧!”

3、灯片出示思考题,同时师板书课题:年、月、日。

## 二、探究新知

1、认识大、小月:

同桌同学交流观察结果,老师请学生回答发现:

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天,有时是29天。

总结:习惯上将31天的月份叫“大月”,一年中有几个大月?

哪两个连续的大月?

把有30天的月份叫“小月”,一年中有几个小月?

2月是一个特殊的月份,有时28天,有时29天,我们叫它“平月”。

2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

学生自由说后，出示课件“拳记法”及歌诀帮助记忆。

3、计算全年天数：

问：知道了每个月的'天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

课件出示历法小知识。

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

4、判断平、闰年：

课件示年历表，引导观察，找规律：闰年年份和4有什么关系？

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

### 5、课外知识拓展：

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

## 三、理解运用

### 1、课件出示思考题：

小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

### 2、动手操作：

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

将不完整的20xx年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

## 四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

# 年月日教案教学设计篇五

教学目标：

1、引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个月，每个月有多少天。

2、结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认

识时间单位年、月、日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3、归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

同学们好，你们知道今天是几月几日吗？谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位，这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡，带来了吗？都有哪些年份的年历？请同学们在小组内交流你收集到的信息，由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1) 一年有 () 个月。



(2)有31天的月份有(),是大月。

有30天的月份有(),是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的?

(4)二月有()天?

为什么二月善变,有时28天,有时29天?(可以上网查阅资料)

## 2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗?

(学生汇报,教师整理板书)

学生:我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天,是大月。4月、6月、9月、11月有30天,是小月。

学生:我同意你的看法,我还想补充一下:一年有(12)个月。

师:每个月有多少天?是大月还是小月?有什么规律吗?你有什么好办法记一记吗?

(学生可能汇报儿歌记忆法,拳头记忆法)

学生:二月有时是28天,有时是29天。

学生:平年二月有28天,闰年二月有29天,举例说哪些年是平年,哪些年是闰年,以此类推,每过四年就会出现一个闰年。

学生:我们查阅了资料,想补充一下:公历年份能被4整除的

是闰年，不能被4整除的是平年，公历年份是整百数的能被400整除的才是闰年，比如20xx年得被400整除才是闰年。

### 3、检测练习

(1)判断下面年份哪些是平年，哪些是闰年？

(2)算一算一年有多少天？

### 4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天，有时是366天？为什么会多出来一天？(请学生自己解疑，或教师帮助解疑)

小结：这节课我们学习了年月日的哪些知识？学会了吗？还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

### 1、基础练习

#### 练习十七第1题

(1)儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

(2)5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

### 2、实践运用

#### 练习十七第2题

(1)20xx年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

(2)学习机今天坏了，在保修期内吗？

(3)灭火器从哪年开始必须进行检验?

### 3、拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天?

可能是:

还可能是:

想一想，说说你的理由

### 4、活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子?九月有哪些特别的日子?

春节怎么总在变化呢?出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

师：这节课我们学了什么?你还知道哪些时间单位?

生：世纪、星期、季度……

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

# 年月日教案教学设计篇六

人教版三年级下册第四单元第46—49页。

- 1、使学生认识理解有关“年月日”的基础知识。
- 2、帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括的能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生珍惜时间的良好习惯。

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

多媒体课件、不同年份的年历卡片、月份卡片。

1、谈话：中华人民共和国誕生日、中国共产党誕生日、学生的生日

2、导入（板书课题：年月日）

## （一）初步感知

- 1、有关年月日的知识，你们已经了解到了哪些？
- 2、借助“三球仪”课件讲解年月日的规定。
- 3、用生活中经历的事情来描述一年、一月、一日有多长。

## （二）探索新知

1、观察年历，思考讨论：

一年有几个月？每个月的天数一样吗？有几种情况？

2、教学大月、小月。

3、教学平年、闰年。

4、平年、闰年的天数。

1、判断正误。

(1) 每年都只有365天。 ( )

(2) 二月，平年是28天，闰年是29天。 ( )

(3) 一年中有6个大月，6个小月。 ( )

(4) 小华说：“我爸爸4月31日才从北京开会回来。” ( )

(5) 小明说：“我表弟是1992年2月29日出生的。” ( )

2、请你动脑筋

小红在外婆家连续住了62天，正好是两个月，你知道小红是哪两个月去外婆家的吗？

3、想一想：

林强满12岁的时候，只过了3个生日。猜一猜他的生日是几月几日的？

4、猜一猜：每个人的生日是哪一天？

-----说：“我的生日比劳动节晚一天。”

-----说：“我是平年2月的最后一天出生的。”

-----说：“我的生日在建军节的前一天。”

-----说：“我的生日在国庆节的前一天。”

## 5、制作月历

教后反思：

1、课一开始，我用充满感情的语言，提问中华人民共和国的誕生日，引出课题。又联系学生的出生日，使学生进一步领会年月日的概念，又不失时机地渗透了爱国主义教育，体现了对学生态度、情感、价值观的关注。

2、从建构主义的观点来讲，一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。本课我充分考虑了学生发展的需求，给学生以自由支配的时间和空间，使学生最大限度地处于积极主动的学习状态。对于一个三年级小学生来讲，对“年月日”的知识可能已经有了一些了解。所以，我先让学生说一说他们已经知道了什么？体现了对学生情况的关注，较好地把握了教学的起点。再通过两个富有启发性的问题，引导学生小组合作学习，充分发挥学生的主体作用，充分相信学生的学习能力，给每个学生创造了展示自己个性的机会。

3、数学课应该有数学味，淡化基础知识不等于不要基础知识，学生该掌握的知识还是要掌握，学生该记住的结论还是要记住。所以在教学大月、小月环节，我通过各种有趣的活动让学生真正掌握了大、小月的知识，从而保证了教学的有效性。

4、实践证明，学生参与课堂教学的'积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。平年、闰年的知识是本节课教学的一个难点，对这一层次的教学，我以引导学生自主探究作为教学的出发点，充分利用教师提供的学习资源，让学生自己观察，自己概括，培养了学生独立获取知识的能力，发展了学生的思维。在教学中，电脑软件“万年历”的

演示，直观、形象，令学生信服。“小知识”的适当补充，可以开拓学生的眼界，激发学生课下进一步探究的欲望。因为对这些小知识教师只是定位在“了解”的层次，所以不会加重学生的学习负担。

## 年月日教案教学设计篇七

师：说说你学过的时间单位有哪些？(随生板书：世纪 年 季度 月 旬 星期…….)

师：今天我们重点复习“年月日”这部分内容。

师：选一个你最喜欢的时间单位，说说有关它的知识。(生选中哪个内容就复习哪部分内容)

### 1. 世纪

- (1) 复习“世纪”的有关知识
- (2) 练习：判断一下年份是哪个世纪？

### 2. 年

- (1) 复习“年”的'有关内容。
- (2) 判断哪一年是平年，哪一年是闰年？

### 3. 季度

- (1) 复习“季度”的知识。
- (2) 学生说一个月份让大家判断是哪个季度。

### 4. 月

(1) 复习“月”的有关知识。

(2) 一个学生出题其他同学。

## 5. 旬

(1) 复习有关知识。

(2) 学生出题考老师

### 1. 填空

### 2. 判断题

### 3. 游戏：

小组活动：说一个你最感兴趣的日子，某年某月某日的形式。你能将它同学过的这些时间单位联系起来吗？(自己的生日、父母的生日、祖国母亲的生日、奥运会开幕的日子等等，同时渗透思想教育)

小组推荐同学汇报

## 年月日教案教学设计篇八

师：说说你学过的时间单位有哪些？(随生板书：世纪年季度月旬星期…….)

师：今天我们重点复习“年月日”这部分内容。

师：选一个你最喜欢的时间单位，说说有关它的知识。(生选中哪个内容就复习哪部分内容)

### 1. 世纪



(1) 复习“世纪”的有关知识

(2) 练习：判断一下年份是哪个世纪？

## 2. 年

(1) 复习“年”的有关内容。

(2) 判断哪一年是平年，哪一年是闰年？

## 3. 季度

(1) 复习“季度”的知识。

(2) 学生说一个月份让大家判断是哪个季度。

## 4. 月

(1) 复习“月”的有关知识。

(2) 一个学生出题其他同学。

## 5. 旬

(1) 复习有关知识。

(2) 学生出题考老师

## 1. 填空

## 2. 判断题

## 3. 游戏：

小组活动：说一个你最感兴趣的日子，某年某月某日的形式。

你能将它同学过的这些时间单位联系起来吗?(自己的`生日、父母的生日、祖国母亲的生日、奥运会开幕的日子等等,同时渗透思想教育)

小组推荐同学汇报