

最新年月日教案教学设计(实用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

年月日教案教学设计篇一

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，并能记住各月的天数。
- 2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

一、激趣导入，揭示课题

师：今天，老师带来一件东西，请同学们猜一猜是什么东西？

- 1、课件出示：一物生来真稀奇，身穿三百六十五件衣；每天给它脱一件，脱到年底剩张皮。

学生不难猜出是“日历”。随后，教师出示2004年日历。

- 2、揭示板书课题：今天我们一起学习年月日的有关知识。年、月、日和我们已经学过的时、分、秒，都是常用的. 时间单位。时、分、秒是表示时间较短的单位，年、月、日是表示时间较长的单位。

二、自主探索，合作学习

- 1、认识年历

师：请同学们拿出自己的年历卡片，认真观察：你可以从年历卡片上面了解到哪些知识？

(1) 放开让学生独自观察后4人小组讨论，互相交流。

(2) 汇报观察讨论的结果。（如：国际儿童节是几月几日？国际劳动节是几月几日？国庆节呢？教师节呢？中华人民共和国是哪一年成立的？香港回归是哪一年？我的生日，有纪念意义的日子等）

2、记忆大、小月

(1) 课件展示：拳头法。全班齐数一次。

(2) 课件展示：儿歌法。教师讲解儿歌，让学生自由记忆儿歌。

(3) 游戏练习：老师任报一个月份，是大月就请男生起立，是小月就请女生起立，谁站错，站慢就算输了。

三、实践应用（课件出示）

1、一年有（ ）个大月，有（ ）小月。

2、12月30日的后一天是（ ）月（ ）日；

3、你的生日是（ ）月（ ）日；

4、你还能提出什么样的问题来考考同学们？

四、总结竞猜

1、通过这节课的学习，你获得了哪些新的知识？

2、猜谜语。出示：最长又最短，最多又最少，最慢又最快，

最便宜又最宝贵的是什么？（时间）师：既然时间这样珍贵，那我们应该怎样对待时间呢？（珍惜时间）

年、月、日

共5课时总第25课时

- 1、使学生认识平年和闰年，知道怎样区分平年和闰年，并能记住各自的天数。
- 2、培养学生的观察能力和思维能力。
- 3、通过学生的小组合作，培养他们的合作意识与主动探究的意识。

一、复习导入

1、观察今年的年历，回答：

（1）一、二、三月一共有（ ）天。

（2）六一儿童节是星期（ ）。

（3）四月份有（ ）个星期零（ ）天。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、课件展示：1993—2004年二月份的月历。

2、观察思考：你发现了什么？

3、把你的发现在小组内说一说，互相补充。

4、指名汇报交流你的发现。

5、师生齐总结：

(1) 二月，平年是28天，闰年是29天。平年全年有365天，闰年全年有366天。

(2) 每4年里有一年是闰年，公历年份是4的倍数的一般都是闰年，但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

6、完成课本第49页填空，并读一读。

7、课件展示：闰年的来历。

三、实践应用

1、完成练习十二第3题。指名说一说你是怎样想的？

2、指名口答练习十二第4题。

3、生独立完成练习十二第5、6题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

五、分层练习

学有余力的学生完成练习十二第7题。

年月日教案教学设计篇二

教学目标：

1. 认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
2. 知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

教学重点：

1. 认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。
2. 会用24时计时的方法表示时刻。
3. 能运用有余数的除法制作年历，培养初步的观察力和动手操作能力，同时体验数学知识与生活紧密联系起来。

教学难点：

1. 判断某一年份是平年还是闰年。
2. 能理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

评价要点：

1. 掌握年、月、日之间的关系，掌握并判断大月、小月、平年、闰年的方法。
2. 掌握24时计时法表示某一时刻的方法。
3. 知道时间与时刻的区别。

教学过程：

一、基础训练

2时=()分60秒=()分60分=()时1星期=()天(二)新知学习

课题：认识年、月、日。

2、认识年历。教学p47例1

师生拿出预先准备好的年历。

31天有哪几个月?30天有哪几个月?二月有多少天?

用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3、认识平年和闰年。教学p49例2

问：二月有多少天?一定是28天吗?(出示几张不同年份的年历)使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

教师讲解：经过科学家的测定，地球绕太阳转一周的时间是365天5小时48分46秒，大约是365天6小时。用公历年份除以4，能整除的是闰年。如1984、1988、1992年都是闰年。

1840 1902 1955 2000 2009 2100 1996 1987 1994 2008

4、学会记大月与小月的方法。

二、归纳

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

引导学生小结：大月(31天)有：1、3、5、7、8、10、12，小月(30天)有：4、6、9、11月，二月平年28天，闰年29天。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。” 5、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

简便的算法有

$$(1) 31 \times 7 = 217 (7 \text{个大月}) \quad 30 \times 4 = 120 (4 \text{个小月})$$

$$\text{平年 } 217 + 120 + 28 = 365 (\text{天}) \quad \text{闰年 } 217 + 120 + 29 = 366 (\text{天})$$

$$(2) \text{平年: } 30 \times 12 + 7 - 2 = 365 (\text{天}) \quad \text{闰年: } 30 \times 12 + 7 - 1 = 366 (\text{天})$$

三、小结

平年365天，闰年366天。

四、巩固练习

1. 观察今年的年历。

(1) 一、二、三月一共有()天。

(2) 六一儿童节是星期()。

(3) 四月份有()个星期零()天。

2. 平年1年有多少天?是多少个星期零几天?

3. 为了算出全年的天数，平平把12个月每月的天数都加了起来。你是用什么方法计算的?列出算式。

4. 中华人民共和国是1949年10月1日立的，到今年10月1日是多少周年?

5. 小强满12岁的时候，只过了3个生日。
6. 张华今年5月份满10岁，他是哪一年出生的？
7. 小组内猜一猜，每个人的生日是哪一天？
8. 用下表制作一个明年1月份的月历。

9. 填空

- (1) 1年有()个月，是31天的月份有()。
- (2) 1年有()个季度，一个季度有()个月。
- (3) 平年有()天，闰年有()天。
- (4) 平年的2月有()天，闰年的2月有()天。
- (5) 2年=()个月3个星期=()天。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

年月日教案教学设计篇三

认知目标

- 1、初步认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年、季度、世纪等知识。记住各月及平年、闰年、各季度的天数。
- 2、初步判断某一年是平年还是闰年。
- 3、和生活相联系，熟练运用年、月、日。

能力目标

通过自学课本、观察讨论、游戏活动，培养学生的尝试能力、观察能力、思考能力和创造力。

通过调研发现学生对本课内容有一定的生活经验，胡瑗先生的经学并重思想体现了他不仅重视知识传授，而且重视能力的培养，与新课程标准倡导的探究性学习一脉相承。故而我设计了这样的教学思路：课前预习搜集关于年、月、日的知识，课堂交流、集体验证，掌握知识、发展能力。

认识时间单位年、月、日，掌握他们之间的关系。

运用胡瑗商讨教学法把学生分成小组，通过组内、班内交流合作解决重点问题。

掌握闰年、平年的判断方法。

观察年历表发现四年一闰的规律，观察闰年年份与四的关系，得出一般情况下判断闰年的方法，结合书上的注解学会整百年的判断方法。

年历卡片若干，年历表一张，做一做练习题一张。

一、谈话导入

同学们，知道我们今天要学习什么内容吗？

板书：年、月、日

二、学生汇报预习成果

老师课前布置同学们搜集、预习年月日的知识，你们完成了吗？同学们一定懂得了不少关于年、月、日的知识吧！谁来说一说。

1、指名说，同时其他同学验证（对照日历）

师：适当板书，大月31天：1、3、5、7、8、10、12月

小月30天：4、6、9、11月

2、小结学生的预习内容

学生试着背一背。

你有什么方法，在四人小组里和大家一起交流，好吗？

3、学生交流记忆大、小月的方法。

（1）数拳头

（2）儿歌：要找大月你记住，七、八两月挨着数，七月以前找单数，八月以后找双数

（3）回忆一年级儿歌：一月大，二月平，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一

月小，十二月大。

指名说交流的方法。

学生选择一个自己认为好的办法记一记。

4、反馈练习：练一练

(1) (出示练一练第一题)

5、你还知道哪些年月的知识

引出平年和闰年 (板书)

提问：要知道平年还是闰年要看哪个月的天数？

出示做一做：(2)

6、学生查找今年二月的天数并计算全年有多少天？

学生计算，师巡视。

生口答，师表扬计算简便的学生。

追问：明年二月有28天？是什么年？全年有多少天？

师板书：闰年366天，平年365天

三、学会判断闰年和平年

老师能既快又准地说出来是因为我掌握了其中的规律，你们只要仔细观察这份年历卡，一定也能发现其中的. 规律。

2、出示年份卡

3、学生仔细观察，发现规律（通常每隔四年闰一次）师用红笔标出闰年年份。

再观察闰年年份和4有什么关系？

提问：遇到末尾是两个0，即整百年呢？（提示学生看书上注解）

4、学生利用手中的年历判断是平年还是闰年并自我验证。

四、认识世纪和季度

1、你还知道哪些时间单位呢？

世纪季度旬等

2、指名说自己对上述时间单位的理解？

五、小结

学生提出问题：为何会有平年、闰年之分？

告诉学生可以通过哪些途径来解决。希望下一期的读书活动我们能办一期关于年、月、日的手抄报。

年月日教案教学设计篇四

知识与技能：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，了解平年、闰年的有关知识，能判断平年、闰年。

过程与方法：通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣，让学生感悟生活中处处有数学。

情感态度与价值观：渗透爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日,记住各月及平年、闰年天数.

发现并掌握判断平年、闰年的方法.

一、创设引思

1、运用课件,出示孙悟空图,激发学生学习兴趣.

2、观看孙悟空赠送的礼物-年历片,激疑引思.“这上面有许多关于年、月、日的秘密,你们快把答案找出来吧!”

3、灯片出示思考题,同时师板书课题:年、月、日。

二、探究新知

1、认识大、小月:

同桌同学交流观察结果,老师请学生回答发现:

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天,有时是29天。

总结:习惯上将31天的月份叫“大月”,一年中有几个大月?

哪两个连续的大月?

把有30天的月份叫“小月”,一年中有几个小月?

2月是一个特殊的月份,有时28天,有时29天,我们叫它“平月”。

2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

学生自由说后，出示课件“拳记法”及歌诀帮助记忆。

3、计算全年天数：

问：知道了每个月的'天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

课件出示历法小知识。

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

4、判断平、闰年：

课件示年历表，引导观察，找规律：闰年年份和4有什么关系？

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

5、课外知识拓展：

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

三、理解运用

1、课件出示思考题：

小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

2、动手操作：

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

将不完整的20xx年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

年月日教案教学设计篇五

教学目标：

1、引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个月，每个月有多少天。

2、结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认

识时间单位年、月、日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3、归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

同学们好，你们知道今天是几月几日吗？谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位，这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡，带来了吗？都有哪些年份的年历？请同学们在小组内交流你收集到的信息，由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1) 一年有 () 个月。

(2)有31天的月份有(),是大月。

有30天的月份有(),是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的?

(4)二月有()天?

为什么二月善变,有时28天,有时29天?(可以上网查阅资料)

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗?

(学生汇报,教师整理板书)

学生:我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天,是大月。4月、6月、9月、11月有30天,是小月。

学生:我同意你的看法,我还想补充一下:一年有(12)个月。

师:每个月有多少天?是大月还是小月?有什么规律吗?你有什么好办法记一记吗?

(学生可能汇报儿歌记忆法,拳头记忆法)

学生:二月有时是28天,有时是29天。

学生:平年二月有28天,闰年二月有29天,举例说哪些年是平年,哪些年是闰年,以此类推,每过四年就会出现一个闰年。

学生:我们查阅了资料,想补充一下:公历年份能被4整除的

是闰年，不能被4整除的是平年，公历年份是整百数的能被400整除的才是闰年，比如20xx年得被400整除才是闰年。

3、检测练习

(1)判断下面年份哪些是平年，哪些是闰年？

(2)算一算一年有多少天？

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天，有时是366天？为什么会多出来一天？(请学生自己解疑，或教师帮助解疑)

小结：这节课我们学习了年月日的哪些知识？学会了吗？还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

1、基础练习

练习十七第1题

(1)儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

(2)5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

(1)20xx年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

(2)学习机今天坏了，在保修期内吗？

(3)灭火器从哪年开始必须进行检验?

3、拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天?

可能是:

还可能是:

想一想，说说你的理由

4、活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子?九月有哪些特别的日子?

春节怎么总在变化呢?出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

师：这节课我们学了什么?你还知道哪些时间单位?

生：世纪、星期、季度……

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

年月日教案教学设计篇六

人教版三年级下册第四单元第46—49页。

- 1、使学生认识理解有关“年月日”的基础知识。
- 2、帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括的能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生珍惜时间的良好习惯。

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

多媒体课件、不同年份的年历卡片、月份卡片。

1、谈话：中华人民共和国誕生日、中国共产党誕生日、学生的生日

2、导入（板书课题：年月日）

（一）初步感知

- 1、有关年月日的知识，你们已经了解到了哪些？
- 2、借助“三球仪”课件讲解年月日的规定。
- 3、用生活中经历的事情来描述一年、一月、一日有多长。

（二）探索新知

1、观察年历，思考讨论：

一年有几个月？每个月的天数一样吗？有几种情况？

2、教学大月、小月。

3、教学平年、闰年。

4、平年、闰年的天数。

1、判断正误。

(1) 每年都只有365天。 ()

(2) 二月，平年是28天，闰年是29天。 ()

(3) 一年中有6个大月，6个小月。 ()

(4) 小华说：“我爸爸4月31日才从北京开会回来。” ()

(5) 小明说：“我表弟是1992年2月29日出生的。” ()

2、请你动脑筋

小红在外婆家连续住了62天，正好是两个月，你知道小红是哪两个月去外婆家的吗？

3、想一想：

林强满12岁的时候，只过了3个生日。猜一猜他的生日是几月几日的？

4、猜一猜：每个人的生日是哪一天？

-----说：“我的生日比劳动节晚一天。”

-----说：“我是平年2月的最后一天出生的。”

-----说：“我的生日在建军节的前一天。”

-----说：“我的生日在国庆节的前一天。”

5、制作月历

教后反思：

1、课一开始，我用充满感情的语言，提问中华人民共和国的誕生日，引出课题。又联系学生的出生日，使学生进一步领会年月日的概念，又不失时机地渗透了爱国主义教育，体现了对学生态度、情感、价值观的关注。

2、从建构主义的观点来讲，一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。本课我充分考虑了学生发展的需求，给学生以自由支配的时间和空间，使学生最大限度地处于积极主动的学习状态。对于一个三年级小学生来讲，对“年月日”的知识可能已经有了一些了解。所以，我先让学生说一说他们已经知道了什么？体现了对学生情况的关注，较好地把握了教学的起点。再通过两个富有启发性的问题，引导学生小组合作学习，充分发挥学生的主体作用，充分相信学生的学习能力，给每个学生创造了展示自己个性的机会。

3、数学课应该有数学味，淡化基础知识不等于不要基础知识，学生该掌握的知识还是要掌握，学生该记住的结论还是要记住。所以在教学大月、小月环节，我通过各种有趣的活动让学生真正掌握了大、小月的知识，从而保证了教学的有效性。

4、实践证明，学生参与课堂教学的'积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。平年、闰年的知识是本节课教学的一个难点，对这一层次的教学，我以引导学生自主探究作为教学的出发点，充分利用教师提供的学习资源，让学生自己观察，自己概括，培养了学生独立获取知识的能力，发展了学生的思维。在教学中，电脑软件“万年历”的

演示，直观、形象，令学生信服。“小知识”的适当补充，可以开拓学生的眼界，激发学生课下进一步探究的欲望。因为对这些小知识教师只是定位在“了解”的层次，所以不会加重学生的学习负担。

年月日教案教学设计篇七

师：说说你学过的时间单位有哪些？(随生板书：世纪 年 季度 月 旬 星期…….)

师：今天我们重点复习“年月日”这部分内容。

师：选一个你最喜欢的时间单位，说说有关它的知识。(生选中哪个内容就复习哪部分内容)

1. 世纪

- (1) 复习“世纪”的有关知识
- (2) 练习：判断一下年份是哪个世纪？

2. 年

- (1) 复习“年”的'有关内容。
- (2) 判断哪一年是平年，哪一年是闰年？

3. 季度

- (1) 复习“季度”的知识。
- (2) 学生说一个月份让大家判断是哪个季度。

4. 月

(1) 复习“月”的有关知识。

(2) 一个学生出题其他同学。

5. 旬

(1) 复习有关知识。

(2) 学生出题考老师

1. 填空

2. 判断题

3. 游戏：

小组活动：说一个你最感兴趣的日子，某年某月某日的形式。你能将它同学过的这些时间单位联系起来吗？(自己的生日、父母的生日、祖国母亲的生日、奥运会开幕的日子等等，同时渗透思想教育)

小组推荐同学汇报

年月日教案教学设计篇八

师：说说你学过的时间单位有哪些？(随生板书：世纪年季度月旬星期…….)

师：今天我们重点复习“年月日”这部分内容。

师：选一个你最喜欢的时间单位，说说有关它的知识。(生选中哪个内容就复习哪部分内容)

1. 世纪

(1) 复习“世纪”的有关知识

(2) 练习：判断一下年份是哪个世纪？

2. 年

(1) 复习“年”的有关内容。

(2) 判断哪一年是平年，哪一年是闰年？

3. 季度

(1) 复习“季度”的知识。

(2) 学生说一个月份让大家判断是哪个季度。

4. 月

(1) 复习“月”的有关知识。

(2) 一个学生出题其他同学。

5. 旬

(1) 复习有关知识。

(2) 学生出题考老师

1. 填空

2. 判断题

3. 游戏：

小组活动：说一个你最感兴趣的日子，某年某月某日的形式。

你能将它同学过的这些时间单位联系起来吗?(自己的`生日、父母的生日、祖国母亲的生日、奥运会开幕的日子等等,同时渗透思想教育)

小组推荐同学汇报