

苏教版四年级数学可能性教案(模板10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

苏教版四年级数学可能性教案篇一

1. 通过媒体能够列出简单的试验所有可能发生的结果。
2. 通过模拟实验，知道事件发生的可能性是有大小的。
3. 能对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

1. 投飞镖游戏：

计算机模拟两个飞镖盘：

先让同桌进行比赛，各投五次（计算机发镖）

学生发现游戏不公平，说出理由。

2. 验证：计算机同时投掷20镖。（告知学生，同样的个数，同样的投掷发现）

小结展示：两个镖盘都有可能被投到黑色和白色区域，但是后面一个被投中的可能性更大。

3. 师：今天我们来研究一下不确定事件中可能性的大小问题。

1. 实验：出示一个透明的箱子，展示出里面的内容，再遮蔽，学生通过鼠标去摸取一个棋子，用电子表格记录，再放回去，重复20次。

2. 汇总结果：从主机上展示所有同学的记录情况

(1) 摸出的棋子有两种可能性，一是摸出红旗子，二是摸出兰棋子。

(2) 而且发现总是摸出的红旗子的次数比兰棋子多。

3. 组织讨论，思考：

为什么不会摸出其他颜色的棋子？

为什么摸出的红旗子的次数比兰棋子多。

3. 反馈小结和展示：因为盒子里只有两种颜色的棋子，所以摸出棋子的可能性也只有两种；在每个棋子的大小样式都一样的情况下，每个棋子被摸出的可能性都一样大，但是红旗子的数量比兰棋子要多，所以摸出红旗子的可能性和兰棋子的可能性是不一样的。红旗子数量多，摸出红旗子的可能性就大。

演示系统再提出：再摸一次，猜猜看，摸出那种棋子的可能性大？

4. 转盘辨析：

出示两种转盘，请学生预测指针停的可能性有几种？哪一种可能性大。

5. 情景辨析：

(1) 预测可能性有几种？（赶上和没赶上两种）

(2) 哪一种的可能性大?

1. 在原盘中涂上蓝色和红色两种颜色。

要求：(1) 指针停在红色的可能性大。

(3) 指针停在蓝色的可能性大。

2. 设置模拟情景：我是小小督察员。

一个商场门口，有一个转盘抽奖活动，根据转盘来判断，商场是否有欺诈消费者的嫌疑，抽奖是否公平。

数学 - 可能性的大小

苏教版四年级数学可能性教案篇二

教学目的：

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

苏教版四年级数学可能性教案篇三

- 1、结合具体事例，经历用分数表示事件发生的可能性的过程。
- 2、能判断一些简单事件发生的等可能性，并会用分数表示。
- 3、在判断、讨论可能性的过程中，能进行有条理的思考。认识到许多实际问题可以借助数学来表述和交流。

师生谈话提出：袋子里有一白一黑两个棋子，任意摸出一个，有几种可能？让全班讨论交流。

(设计意图：由学生熟悉而又喜欢的话题引入，让学生带着轻松的心情进入学习中。)

1、教师用激励性启发性的谈话，提出“摸到白子和黑子各占所有可能性的几分之几”的问题，给学生一点思考时间，鼓励学生回答，最后教师进行概述。

（设计意图：在教师的启发引导下，使学生初步懂得事件发生可以用分数来表示，感受有些实际问题可借助数学表述。）

2、提出问题（2），让学生讨论有几种可能，都是什么。列举出来。（设计意图：讨论有几种可能，为用分数表示可能性作准备。）

3、教师启发性提出“每一种可能可以用哪个分数表示”的问题，让学生讨论并发表自己的意见，得出：每种可能都可以用 $\frac{1}{3}$ 表示。

（设计意图：让学生尝试用分数表示可能性，使学生获得积极的学习体验，培养学生的语言表达能力，初步体会用数学语言表述生活中的实际问题。）

1、教师谈话并拿出骰子，让学生观察，说一说有什么特点。

（设计意图：观察骰子特征，为后面用分数表示每个面朝上的可能性作铺垫。）

2、提出“议一议”中的问题，让学生充分发表自己的意见。知道每个面朝上的可能性用 $\frac{1}{6}$ 表示。

（设计意图：结合掷骰子事情，给学生自主发展、有条理思考、表达问题的机会。形成用分数表示事件的等可能性的思维过程。）

1、教师提出用扑克牌设计一个符合要求的游戏。给学生充分的时间，让他们独立思考并试做。

（设计意图：为学生创造独立思考、动手试做的空间，考查学生能否把学到的知识用到实际中去。）

2、交流学生设计的，让学生说一说是怎么想的。

（设计意图：给学生充分展示不同和表达的机会，让学生在展示的过程中体验学习的快乐。）

学生独立完成练习。

苏教版四年级数学可能性教案篇四

教材p107—109

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

（1）每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的'红球多还是黄球多? 为什么这样猜?

小组内说一说

总数量有10个球, 你估计有几个红, 几个黄?

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107“做一做”

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么?

[5] 由于实验结果与理论概率存在的差异, 也可能得不到预期的结果, 可以让学生再掷几次, 让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的, 两种结果出现的可能性是相等的。

p1097

学生讨论完成

教学反思：

苏教版四年级数学可能性教案篇五

教材p106107

- 1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

用自己的话说一说什么是可能性举例子说明。

今天我们继续学习关于可能性的知识。

1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

(2) 实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

苏教版四年级数学可能性教案篇六

教学目的：

- 4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

苏教版四年级数学可能性教案篇七

国标本苏教版数学二年级上册《可能性》

在小学阶段，苏教版教材对“可能性”知识的教学共安排了四次（见下表）。本节课是苏教版教材第一次安排有关“可能性”内容。二年级用“一定”“可能”和“不可能”描述事件的可能性三年级用“经常”、“偶尔”、“差不多”描述一些事件发生可能性的大小四年级游戏规则的公平性六年级用分数表示可能性的大小本节课将可能性和摸球等活动相结合，在活动中让学生体验可能性，借助活动的素材用语言描述可能性。“一定”和“不可能”是用来对确定事件发生结果的预测，“可能”则是对不确定事件发生结果的预测。但无论是确定事件还是不确定事件，都存在事件发生的随机性，这是教学中的难点，难在无法用语言描述，难在无法在一节课中用事实证明，难在学习对象是二年级孩子——他们的逻辑思维能力还很弱。对随机思想渗透的时机和程度是教学设计时的重要和难点问题。

1. 通过摸球，经历事件发生的过程，初步感受事件发生的随

机性。

2. 会用不可能、可能和一定，描述摸球事件发生的结果。

3. 能根据摸球的结果设计事件，并进行解释。

4. 能用不可能、可能和一定描述抛硬币、转盘和掷骰子事件的结果。

5. 尝试用不可能、可能和一定描述已经掌握的简单数学知识。

教学重点：学会用不可能、可能和一定，描述数学与生活。

教学难点：理解不确定事件，感受随机性。教学过程：

出示故事——“乌鸦喝水”的三幅图，请学生用“一定”“可能”和“不可能”分别说一说这三幅图上的故事。

（一）理解“一定”

1. 小组操作活动在小组内开展摸球的活动（活动材料见图1），每人任意摸一个球，结果会怎样？指导学生学会用比较规范的语言描述：“从袋子里任意摸一个球，一定是红球。”

3. 对比提升

（1）比较图1和图2两个袋子里的球，请学生思考为什么“任意摸一个球，都一定是红球。”通过讨论，学生能总结出：两个袋子里都是红球，所以任意摸一个一定是红球。

（2）教师追问：如果要往这个袋子里再放入一些球，任意摸一个还是红球，可以怎么放呢？学生通过思考，提升对“一定”的认识：只要袋子里都是红球，没有其它颜色的球，不管多少个，任意摸一个就一定是红球。

（二）理解“可能”

1. 借助实物思考讨论

(2) 思考：为什么从这三个袋里任意摸一个球，都可能是红球？学生讨论后得出结论：袋中有3个红球，有3个黄球，任意摸一个就有可能摸到红球。

2. 摸球，想象推理。请一生从图5的袋中任意摸一个球，摸3次。

摸球的结果可能会出现以下两种

(1) 三次摸球的结果，可能会出现黄球，可能会出现红球。学生从摸球的结果中验证了刚才的预测结果。

3. 回顾思考。

观察三袋子里球（见图3、4、5），为什么从这三个袋里任意摸一个球，都可能摸到红球？学生得到结论：只要袋中有红球，有黄球，任意摸一个就有可能摸到红球。

4. 思考提升。

提问：如果从这个袋子再拿走一个球，任意摸一个还可能是红球，你准备拿什么球？学生通过思考，得出结论：只要袋子里有红球，不管有几个，还有黄球，就有可能摸到红球。

（三）理解“不可能”

1. 教师出示一个空袋子（见图6）。

(1) 根据要求“从这个袋子里任意摸一个球，不可能是红球”，往袋里装球，可以怎么装？教师提供一些红球和黄球，请学生示范装球。学生会装出如同图7的方法。

(2) 追问：还有不同的装法吗？并在小组里交流。

2. 思考：只要怎么装，就不可能摸出红球？学生得出结论：只要袋中没有红球，就不可能摸到红球。

（四）回顾与小结

1. 教师引导学生回顾：从这三个袋子里任意摸一个球，见（图2、3、7）第一个袋子一定摸到红球，第二个袋子可能摸到红球，第三个袋子不可能摸到红球。在数学上，就把小朋友们刚才用这三个词说的几句话，叫做摸到红球的可能性。教师板书课题：可能性。

2. 教师提问：你能看着这三个袋子，说一说摸到黄球的可能性吗？生：从第一个袋子里任意摸一个球（图2），不可能摸到黄球。从第二个袋子里任意摸一个球（图3），可能摸到黄球。

从第三个袋子里任意摸一个球（图7），一定能摸到黄球。

（一）装球活动练习

生1：每袋中的球颜色一样。

生2：每袋中球的个数不同。

生3：不管有多少个，每个袋中只有一种颜色的球，任意摸一个，一定就是这个颜色。

生1：袋中有绿球和紫球，任意摸一个，可能是绿球，也可能是紫球。

生2：袋子有绿球、蓝球和紫球，任意摸一个，可能是绿球，可能是蓝球，也可能是紫球。

生3：只要袋中的有不同的颜色的球，每种颜色都有摸到的可能。

任务三：如果就看着每人现在手里的这袋球，会用“不可能”来说一说吗？在小组里交流，并说说你的发现。

生：袋子里没有那种颜色的球，任意摸一个，就不可能摸到。

（二）拓展练习

摸球游戏中蕴含着“可能性”，其它的游戏中也蕴含了“可能性”。

1. 抛硬币。师：任意抛一次硬币，结果会怎样？

2. 转盘。师：任意转一次转盘，结果会怎样？

3. 掷骰子。

设问：回顾今天的学习，你对“可能性”有什么新的认识？

生1结合具体的摸球活动解释“一定”“可能”和“不可能”。

生2能适当抽象出“一定”“可能”和“不可能”的含义。

生1：方框里的数一定小于4。

生2：方框里的数不可能大于4。

师作全课总结：只要小朋友们留心观察，我们的身边处处都有数学。

苏教版四年级数学可能性教案篇八

1、在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

2、会用一定可能或不可能等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

能列出简单试验所有可能性发生的结果。

课件、硬币、珠子、彩球。

一、创设情境，引入课题。

师：同学们，在上新课之前呢，老师想问大家两个问题？

1、明天是不是星期四？

生：是。

师：能确定吗？

生：能。

2、明天是不是晴天？

生：（可能会说），是，不是，不知道。

师：分别让说是，不是，不知道的同学说一说自己的理由。

师：也就是说明天是不是晴天我们能确定吗？

生：不能。

师：生活中就是这样，有些事情我们可以确定它的结果，有的事情则不能确定它的结果。这节课我们一起来研究事情发生的可能性。（板书课题）

二、探究新知

（一）、研究不确定现象

1、师：大家喜欢玩游戏吗？我们来玩一个抛硬币游戏怎么样？

（出示幻灯片）请看大屏幕

抛硬币。（例1）

抛硬币活动要求：

（1）、抛之前先猜一猜硬币落地后，是正面向上？还是反面向上？

（2）、分组进行抛硬币活动，注意记录和观察硬币落地后，有几种结果。

（3）、活动后，同学们想一想怎么用语言准确的描述描述硬币落地后的出现的结果。

2、师：教师引导学生用规范语言描述：这位同学说的挺好的，挺恰当的，我们就可能也可能.来说这种现象好不好。（板书：可能也可能.）

3、练习。

好，再来看一下，现在老师手里有一个盒子，老师找几个同学来摸球，摸到球后，请同学大声的告诉大家你摸到的是什么球。

苏教版四年级数学可能性教案篇九

教学目标：

1、学生能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

2、使学生能够对一些问题简单事件发生的可能性作出描述。

3、培养学生分析问题，解决问题的能力。

4、在引导学生探索新知的过程中，培养学生合作学习的意识以及养成良好的学习习惯。教学重、难点：

1、使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发可能性是有大小的。

2、能够对一些简单事件发生的可能性作出描述。教具准备电脑课件、转盘、纸杯、白球、黄球、红球、盒子。教学过程：

同学们，你们课间喜欢做游戏吗？在游戏前怎样决定谁先玩的呢？石头、剪刀、布这三种手式哪种最厉害呢？想和老师比试比试吗？如果老师和人们一起玩，你们认为有什么结果？学生发言（可能赢、可能输、也可能平）师生共同班几次，充分体验。今天这节课我们就继续研究有关可能性的问题。
（板书课题）

活动一：摸名片

活动二：抛纸杯

1、猜想：纸杯抛向空中落地时有几种可能。学生独立思考后回答。到底谁说得对呢？我们一起来做个试验。

2、实验：每个人重复抛5次，并把实验结果记录下来。

3、与同伴说一说，可能出现哪几种结果并写下来。

4、结论：纸杯抛向空中落到地面后可能出现三种情况：杯口朝上、杯口朝下、躺在地面上。

活动三：摸球

1、出示盒子（里面两个黄球，一个白球）任意摸一个球，摸哪种颜色球的可能性大。分组实验加以证明。小结：任意摸一个球，有2种结果，摸到黄球的可能性大，白球的可能性小。

2、再放入个红球，会出现哪种结果？摸到哪种球的可能性大，哪种球的可能性小，能摸出黑球吗？实验验证。小结。

3、出示盒子（2师：一次摸出两个球，可能出现哪些结果？小组讨论并填表。

4、扩展练习：前几天老师在一个商场门口发现了这样一种情况：一个人手里拿着一个布袋，布袋里红、绿两种玻璃球各5个，只需元钱，如果你在场你会不会去玩？为什么？学生模拟摸球游戏。

小结：在布袋中能够摸出5个绿球可能性非常小，这只是生活中最简单的骗术，在生活中还有许多形形色色的陷阱，我们识破这些陷阱的办法就是学好科学知识，用知识武装我们的头脑。

苏教版四年级数学可能性教案篇十

教材p107—109

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的.可能性最大？

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
(学生不知数量、颜色)小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107“做一做”

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

p1097

学生讨论完成

教学反思：