

# 2023年小班户外活动搭积木教案 小班搭 积木教案(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小班户外活动搭积木教案篇一

- 1、会观察图片，并能用简单的词汇讲述图片的内容。
- 2、会说礼貌用语：“谢谢”、“别客气”、“请你给我一块积木好吗？”
- 3、知道与小朋友游戏时也使用礼貌用语，友好地玩游戏。

1、《幼儿画册》第一册p24

2、配套挂图

1、打开图册，引导幼儿观察图片。

提问：图上有谁？

他们在干什么？

他们会说些什么？（启发幼儿讲清他们在借积木时的对话并练习礼貌用语）

2、幼儿在老师的指示下讲述图片的内容。

(2)：和小朋友一起游戏时，缺少玩具了要和小朋友商量，

不争抢，友好游戏才会很快乐。

3、为图片起名字。

提问：图片说了红红和东东在玩什么？那我们可以给这张图片起个什么名字呢？

4、情景练习。

每组放少量的玩具，使幼儿在游戏情境中有机会与同伴商量交往，练习使用商量的语言及礼貌用语。

## 小班户外活动搭积木教案篇二

1、认识 1 1 个生字，会写“业、本、平、书” 4 个字，认识新偏旁。

2、正确流利朗读课文，在读中积累词句。

3、了解课文内容，懂得从小就要关心别人。

4、培养积极主动的学习态度。

正确流利朗读课文，在读中积累词句

了解课文内容，懂得从小就要关心别人

课件、卡片

2课时

一、激情导入，揭题导入

1、你搭过积木吗？都搭过什么？

今天，老师要介绍新朋友平平跟大家搭积木，她可是高手。

2、揭题。

二、初读课文，整体感知

1、借助拼音自读课文，标出生字。

2、再读课文，读通顺。

3、三读课文，边读边想：平平搭了几间房子？都给谁住？

三、读准字音，再读句段。

1、读准字音。读准前后鼻音的生字，读准轻声音节，读诗句。

2、精读句段。

四、指名读，指导看图，自由朗读，老师用不同语气范读，分角色朗读。

朗读全文。

五、自主识字

1、小组合作学习。

2、全班交流

六、写字指导

1、学生观察，老师范写，书空，描红，练写。

一、分层次复习巩固

## 二、分角色朗读

1、自由朗读全文

2、小组内分角色朗读

3、谈话：平平为什么搭很多很多的房子给大家住？

## 三、说话练习，扩展延伸。

1、结合画面，朗读。

很多很多的房子。

很高很高的山。

很清很清的河水。

很绿很绿的树。

2、看画面填空

很红很红的——。

很大很大的——。

很——很——的路

很——很——的——。

3、看画面说句子，用上下面的短语。

很美很美的花。

很长很长的火车。

很绿很绿的小草。

很小很小的珍珠。

#### 4、练习说话

### 小班户外活动搭积木教案篇三

1. 引导幼儿观察发现范例图中物体的空间关系。
2. 能用实物展现范例中的物体的'空间关系。
3. 幼儿能根据需要选取积木，轻拿轻放。

1. 积木造型照片一套8张。
2. 几何积木圆柱体，长方体，正方体，球体各两个。
3. 底卡3《补图画1》，图形补块6个。

#### 一、情境导入

(“派派学麦麦搭积木”为情景)

1. 介绍角色出示麦麦和派派：“麦麦是搭积木能手，每天都能搭出一种新花样。(出示积木照片)派派想学麦麦搭积木，就把麦麦搭的积木拍成了照片，我们一起来欣赏一下吧!你能看出麦麦搭的是什么吗?”幼儿欣赏。
2. 看照片搭积木取任意照片，提问：“用了几块积木?分别是那些积木?”出示积木，根据照片找出积木，搭积木。

#### 二、幼儿分组操作

1. 分组操作请幼儿回到自己所在组开始搭积木。

2. 观察指导教师巡视各组，观察幼儿是否理解操作规则。

3. 提示常规教师：“做完的小朋友，可以拿给其他小朋友检查一下，检查完后要把所有积木放回筐子里，如果少了赶紧找一找，材料都收好了就可以和相应组小朋友交换操作。”

### 三、交流评价

1. 展示交流教师：“小朋友们，你们都搭好了么？把搭好的积木留在桌子上，请大家相互参观一下。”

2. 评价教师：“今天我看到小朋友用积木把每个图上的建筑都搭了一遍，你们真棒。”

3. 整理教师：“派派要和大家再见了，我们也一起把材料收起来吧。幼儿有序收学具，活动结束。”

## 小班户外活动搭积木教案篇四

1. 理解物体厚薄的概念，感知厚薄的相对性。

2. 在玩积木中感受物体的厚薄。

1. 长宽相同、厚薄明显不同的3种积木图片，每种若干并按从薄到厚的顺序做上标记。

2. 厚薄不同的各种物品图片。

3. 厚薄不同的积木若干。

### 一、引导幼儿认识厚薄不同的物体

1. 教师在电脑上出示积木1和2的图片，让幼儿观察积木的相同与不同之处。

2. 教师：这两块积木哪里不一样呢？幼儿回答积木1和2的高矮不一样，教师可以告诉幼儿由于他们都太矮，所以不用高矮区分，而用厚薄来区分。

3. 教师小结：2号积木厚些，1号积木薄些。

## 二、幼儿寻找不同的物体

1. 教师出示一些图片，让幼儿观察，哪些物体是厚的，哪些是薄的。请一些幼儿来到电脑前点出哪些厚哪些薄进行互动。

2. 看图互动后，可以再请幼儿说说周围还有哪些厚薄不一样的物体。

## 三、想一想，说一说

1. 教师出示积木3，与积木2比较，问幼儿：那块积木厚些，那块薄？

3. 教师小结：3号积木最厚，2号积木薄些，3号积木最薄。

## 四、积木比一比

教师在电脑上出示分别由三种厚薄不同的积木若干进行垒高图片。

1. 三种不同积木垒同样高度的图片，并数一数垒同一高度不同积木所需数量的差别。

2. 同样数量的不同积木进行垒高的图片，看哪一种积木垒起来的高度最高。

3. 图片展示说明后，请幼儿自由分组，教师把积木发给幼儿亲自动手搭积木，感受物体薄厚的相对性。

## 小班户外活动搭积木教案篇五

1、认识 1 1 个生字，会写“业、本、平、书” 4 个字，认识新偏旁。

2、正确流利朗读课文，在读中积累词句。

3、了解课文内容，懂得从小就要关心别人。

4、培养积极主动的学习态度。

正确流利朗读课文，在读中积累词句

了解课文内容，懂得从小就要关心别人

课件、卡片

2课时

一、激情导入，揭题导入

1、你搭过积木吗？都搭过什么？

今天，老师要介绍新朋友平平跟大家搭积木，她可是高手。

2、揭题。

二、初读课文，整体感知

1、借助拼音自读课文，标出生字。

2、再读课文，读通顺。

3、三读课文，边读边想：平平搭了几间房子？都给谁住？



三、读准字音，再读句段。

1、读准字音。读准前后鼻音的生字，读准轻声音节，读诗句。

2、精读句段。

四、指名读，指导看图，自由朗读，老师用不同语气范读，分角色朗读。

朗读全文。

五、自主识字

1、小组合作学习。

2、全班交流

六、写字指导

1、学生观察，老师范写，书空，描红，练写。

一、分层次复习巩固

二、分角色朗读

1、自由朗读全文

2、小组内分角色朗读

3、谈话：平平为什么搭很多很多的房子给大家住？

三、说话练习，扩展延伸。

1、结合画面，朗读。

很多很多的房子。

很高很高的山。

很清很清的河水。

很绿很绿的树。

## 2、看画面填空

很红很红的——。

很大很大的——。

很——很——的路

很——很——的——。

## 3、看画面说句子，用上下面的短语。

很美很美的`花。

很长很长的火车。

很绿很绿的小草。

很小很小的珍珠。

## 4、练习说话

# 小班户外活动搭积木教案篇六

设计思路：

在区角活动和游戏中，孩子很喜欢用积木经行建构，在活动

中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。

于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此想针对我部目前还不配备白板的情况下，对教案作进一步的调整和梳理，继续设计出符合大班幼儿的教学活动。

活动过程：

目标：

- 1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。
- 2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。

准备：正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔

流程：

一、话建筑，赢积木

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

## 二、争回答，数积木

### （一）数数相同数量的积木房

导语：听清题目哟！（出示相同数量积木建造的不同房子）

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

### （二）找找躲起来的积木块

导语：有的小组领先了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积

木下一定也有几块积木

### 三、造房子，数“砖块”

#### （一）造幢房子把分数

导语：经过两轮的比赛，哪一队的领先了呢？请每组朋友用你们现有的积木造一幢房子，然后我们一起来数数你们的房子由几块积木建成，共得到了几分。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚

#### （二）学做小小建筑师

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

### 四、延伸：

导语：小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

教学反思：

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

### a)关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点（孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式）。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动成功的重要因素之一吧！

### b)注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

教学反思：

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 小班户外活动搭积木教案篇七

1. 回忆与交流：你用积木搭过什么？
2. 幼儿尝试用7块积木自由搭建。
3. 欣赏作品。

教师分析

从自由搭建和作品展示引入，引导幼儿关注积木不同的连接方法所产生的不同效果，以此感受积木的多变性。

## 二、搭毛毛虫

### (一)游戏一：搭一条毛毛虫

1. (教师出示毛毛虫图片，引导幼儿观察其特征，并提出搭建要求)也用7块积木搭一条毛毛虫。
2. (幼儿交流)你是怎样搭毛毛虫的?怎样把毛毛虫的身体连接起来?

### (二)游戏二：毛毛虫变长了

1. (教师引导幼儿相互比较，看看谁的毛毛虫最长)
2. (教师提出搭建要求)让你的毛毛虫变得更长。
3. (幼儿“修改作品”后，再次比较并交流)你的毛毛虫是怎样变长的?

### 小结

积木连接的孔越少，毛毛虫就越长。

### (三)游戏三：会扭动的毛毛虫

### 小结

积木搭出来的毛毛虫是直的，绒布毛毛虫是可以扭动的。

2. (教师引导并提出搭建要求)让你搭建的毛毛虫扭动起来。
3. (幼儿再次“修改作品”后交流搭建体会)你是怎样让毛毛

虫扭动起来的？

小结

两块积木只要各连接一个孔，毛毛虫就可以扭动了。

教师分析

先让幼儿尝试用7块积木搭建一条能连接在一起的毛毛虫，目的在于引发幼儿搭积木的兴趣；然后再用幼儿自己搭建的作品，通过比较来发现积木不同的连接方法可以使毛毛虫变得更长的秘密；最后用柔软的绒布毛毛虫来启发幼儿思考硬硬的积木能否搭出一条也能扭动的毛毛虫。三个环节步步推进，始终在引发幼儿产生认知冲突，从而激励幼儿大胆探索，在体会积木的多变性的同时体验游戏的快乐。

三、师幼交流分享游戏感受

## 小班户外活动搭积木教案篇八

本课是一首诗歌，讲的是平平用积木搭了四间房子，他想把房子给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

课文小中见大，从搭积木生发开去，揭示了平平“心中有他人”的美好心灵。内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

- 1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个字。认识新偏旁“”
- 2、正确、流利地朗读课文，在读中积累词句。
- 3、了解课文内容，懂得从小就要关心别人。



4、培养积极主动的学习态度。

5、通过游戏过关巩固生字，通过多种形式的读书，让学生感受理解课文。

认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个字。认识新偏旁“”

教学挂图生字卡片

二课时

激情引趣，揭题导入。（出示积木）你们瞧，这是什么？你搭过积木吗？你都搭过什么？

过渡：真棒！小朋友都是搭积木的能手。今天，老师要介绍一位新朋友平平跟大家认识，他可是搭积木的高手！

揭题。（出示课题：平平搭积木）谁能把课题读准？

1、借助拼音自读课文，要求用自己熟悉的符号标出本课的生字词。

再读课文，要求把课文读通顺。

三读课文，边读边想：平平搭了几间房子？都给谁住？

2、读准字音，再读句段

读准字音

学生找出难读的音，会读的学生教读。

学生读诗句：“平平搭积木，搭了四间房子。”“平平还要搭很多很多的房子，给大家住。”

反馈，交流：说说你发现了什么。

读准轻声音节：呢、啊。

学生读诗句：“平平，平平，还有一间呢？”“还有一间啊，给没有房子的人住。”

说一说：你要提醒大家注意什么？

读其他的字。

### 3、指导看图

平平，这些房子给谁住？

“还有一间啊，给没有房子的人住。”

自由朗读

男女生比赛。

自主识字

游戏：摘苹果

谈话导入：小朋友，你们喜欢当个小小的建筑师，建设美丽的家园吗？

我们知道，造房子之前要先选材料。瞧！老师这里的材料真不少，如果你能叫出名字，那它就是你的了！

分角色朗读课文

学生自由读课文，并思考：哪些话是奶奶说的？哪些是平平说的话？

小组内分角色朗读

你知道平平为什么要这样安排吗？你喜欢他吗？

全班分角色朗读

学生观察，小组内讨论

教师范写（引导学生注意“业”的笔顺。）

学生练习，教师巡视。

结合画面，配乐朗读

很多很多的房子，很高很高的山。

很清很清的河水，很绿很绿的树。

看画面天空，

很红很红的很大很大的，

很很的路，

很美很美的花，很长很长的火车

很绿很绿的小草，很小很小的珍珠

以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。