

一对一帮扶计划及措施 教师对贫困生一 对一帮扶计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

一对一帮扶计划及措施篇一

白x是秦皇岛市青龙县双山子高级中学的一名学生，母亲在她小学的时候就去世了，家里靠着父亲一人顶着大梁，后来，父亲身体也不好，常年有病。小小年纪的她似乎看淡了生老病死，对前途也没有感觉到有很大的压力，用她的话来说，未来是不可预知的，现在能做的就是做好当前的能做好的事，不给人留遗憾。她在和我们谈话时没有一点紧张，就让我们觉得她像我们身边的一个同学，一个很普通的同学。和高中生谈话，很少有感觉如此亲切的，一般都是被他们学校那种把学生当机器使用的制度给震撼住了。她为了节省家里的开支，选择了徒步上下学，每天5里路的车程也练就了她强健的体魄，她在篮球队里表现的很出色。在高考结束后她就巧妙的利用了假期的时间打工，在饼店当服务员。一个月就挣500元，对于她家来说500元已经是很大的收入了。在学校她担任着班里的生活委员，平时组织班里的同学卖废品勤工助学，也帮助同学在上学放学的途中采购日常用品。说实话，很佩服她，一个高中生能够在生活的重压下活的如此潇洒。从她的身上，我似乎看到了中国外交事业的未来，她的那种闯劲真的值得我们学习。

她向我说：“如果要选择性资助的话，那就不要资助我吧，有更多的人比我更需要帮助。”在感受到她的真诚的同时，我似乎感受到了一种魄力，一种大无畏的精神。很多学生在

争取一笔助学金的时候都勾心斗角，把自己的家庭情况写的一穷再穷，都在那里比穷，可是平时穿的衣服却那么时髦，几天就买一件新的。要不是这次走访，我真的不知道什么叫没有调查就没有发言权。晚上，她留我们在她家吃饭，饭菜很朴实，洋葱两碗，里面还混着很多肥肉，算是荤菜了吧，这可能是我们突然造访他们所能提供的最高接待水平了。她的父亲都舍不得吃菜，吃了一碗白饭算是填饱肚子。后来我们才了解到，早上5点，她的父亲就醒了，开始劳作。我实在无法感受那种早上五点起床晚上十点睡觉中间的17个小时全部用来干农活和家务的日子。太辛苦了，真的太辛苦了，不容易的。

现在，学校的3名老师已经和白蕊结成了帮扶对子。

天气冷了，李老师把自己的棉袄、棉靴送来了；要买复习资料了，邵老师又送来了书店的购书卡；中午的时候看见孩子就吃一个卷饼，我就会给孩子买一盒盒饭。在每年的扶贫帮困活动中我们每位老师都会资助学生100元钱，有的老师还会给更多。有时我就想“我少买一件衣服就够白蕊一家两个月的生活支出了”，老师们就是用这种想法资助了一届又一届的学生，使学生没有一名是因为贫困而辍学的。

帮助人是一种美德。

一对一帮扶计划及措施篇二

为弘扬中华民族扶危济困的美德，现决定在全体学校干部中开展对学困生“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过全体教师和学生的大力支持和学困生自己的努力，促进学困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量，从而提高我校的教育教学质量。

二、扶助对象

- 1、遵纪守法，品行优良
- 2、诚实谦逊，好学上进
- 3、经济困难，并迫切需要资助的

三、扶助方式

- 1、具体活动由校团队组织进行，学校干部自愿扶助，扶助名单由年级组统一安排；
- 2、扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

四、扶助内容

1、思想上解惑

鉴于贫困生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，有的甚至是孤儿。他们往往缺少完整家庭的关爱，因而资助方要从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

许多贫困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；帮扶者平时要把学生当成是自己的孩子或弟妹一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找帮扶对象谈心。

2、生活上资助

贫困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而扶助方要适当的资助，帮助他们渡过难关，使

他们安心地投入学习。

3、学习上帮助提高

一部分贫困生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而贫困生要在真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此扶助方要从学习上去帮助，帮助他们学好功课，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

五、扶助要求

2、扶助工作应保持持续性、稳定性；

3、由年级各班联合推荐学困生名单，对照帮扶条件认真审核无误后，上报团队；

4、扶助工作要营造良好的社会氛围，帮扶与被帮扶者要互相自愿，共同做好帮扶解困工作。

临沭三株希望小学

一对一帮扶计划及措施篇三

(3) 在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5) 送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

教师个人帮扶计划篇三

作为一名庙背小学的骨干教师，我对自己应努力尽到的职责和自身的差距感到有些不安。我应该不断完善自己，充实自己，积极的提高自身的业务能力水平。同时积极发挥骨干教师的真正作用。为此我与本组教师刘佳结成帮扶小组，实际是互帮互带，争取共同进步，尽快成长！

在结成帮扶小组后，我将认真履行自己的责任和义务，发挥实际作用，从以下几个方面开展活动：

一、明确目的，提出要求，制定方案，开展扎实有效的活动。

三、具体措施：

- 1、每月帮助刘老师备一次课，检查一次教案，提高其分析教材处理教材的能力。
- 2、每月至少听一节课，并给出详尽的导评，帮助老师提高。
- 3、每月给刘老师上一次示范课。
- 4、每学期指导刘老师作校内汇报课一节，帮助其完成设计方案，指导其完成上课任务。
- 5、指导刘老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

四、指导徒弟完成一定的任务：

- 1、主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自己。
- 2、积极参与备课，主动发言，大胆的提出自己的设想，提高分析的能力。
- 3、认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。
- 4、经常总结教学的反思和随笔。

总之，希望经过两人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为建设小学的教育事业做出应有的贡献。

一对一帮扶计划及措施篇四

本学期旨在以新课程标准中“素质教育要面向全体学生，实现人人学有价值的教学，人人都能获得必需的教学，不同的人在学习中得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉

队，不放弃任何一个学生”为已任，关注每一个学生的发展，尤其对八年级英语学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

二、工作任务

1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。

李可是一名活泼好动但是对英语学习忽冷忽热的一名男生，讲话语速较快，上课注意力集中时间较短，通过聊天得知其在七年级时英语学习成绩较理想，学习积极性很高，但是步入八年级，由于种种因素，上课时常出现思想走神，注意力不能集中的因素，学习兴趣降低，不能独立完成老师布置的学习任务。

2、针对学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

因此，本学期我重点以调动该学生的学习积极性，从根源上改变其对英语恐惧的思想，彻底消除其对传言中认为八年级英语很难，难以理解的不科学判断。

3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

三、帮扶措施

1、教材分析指导：在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，就对照课标仔细分析教材的编写目的对照策略，选择哪种教法更合适。

2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上上进心。

3、及时评价，建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学

生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5、把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

7、根据学困生基础较差，对目前英语抱有疑虑的心里特点，精心制定一套相应的辅导内容，尽量做到使学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

20xx年9月

一对一帮扶计划及措施篇五

在实施教育均衡发展工程中，教师结对及帮扶工作为老师的成长搭起了互相学习、共同进步的平台。在他们的指导和关心下，我有幸承担帮扶姚成琳老师的工作，本着“认真、踏实、团结”的工作态度，为了扎实有效做好这项工作，我们拟制定如下工作方案。

（一）对象分析

1. 师德方面：姚成琳老师能够爱岗敬业，较好地遵守学校的规章制度，工作责任心较强；虚心好学，积极上进；特别是承担了毕业班的数学教学任务兼学校电脑课教学，工作却从

不落下，服从学校的安排，有较强的团结、协作精神，并有一定的开拓进取精神。

2. 业务方面：姚成琳老师，从教多年，已逐渐熟悉初中数学教学的一般过程，有一定的教学经验，了解学生认知一般规律，善于反思自己的教学行为。但是，在对教材的处理方面，特别在课堂教学的组织方面，经验不足。曾参加过区骨干教师培训班学习，善于学习，能够胜任教育教学工作，但在教育科研方面成绩较少。

（二）工作目标

在工作中，我们将本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习中成长。相信在我们的共同努力下，不断提高我们的教育学科科研水平，教育教学工作更上一层楼。

（三）具体措施

1. 师德方面

（1）树立依法执教，为民服务的精神。首先，我们的教育活动要依法，我们将进一步学习、领会《初中教师职业道德规范》精神，严格遵守教育教学常规细则，依法治教。其次，我们将进一步树立为民服务的思想。我们的职业是服务性行业，我们教学要对学生负责，对学生的家长负责，对社会负责，对人民负责，对祖国的未来负责。

（2）培养爱岗敬业，团结协作的精神。谁不珍爱自己的岗位，谁就不能干好自己的工作。我们要深入学生，了解学生，面对学生；要敢于争先创优，现代教育理论和教学思想日新月异，我们将时时注重学习，同时要勇于从旧的教学思想中跳出来，开创新的思路，从而提高教学质量，争做新时期教学改革弄潮儿。二是要有团结协作精神。我们的教育事业是一个团队的事业，在具体的教学过程中，我们将努力营

造一种良好的合作氛围，互帮互带，取长补短。有经验有成绩大家一起分享，有困难有问题大家一起解决。

2. 教育教学方面

在日常的教育教学中，我们将通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。主要从以下几个方面来做：

(1) 加强学习，树立新的理念。我们将通过重温《课程标准》及解读，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观、发展观，关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

(2) 加强课堂教学的有效性研究，提高教学质量。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们要努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

(3) 做好课后反思。上完每一节课后，趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累教学经验和吸取教训，从而不断改进课

堂教学，提高教学水平。

（4）做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了后进生的辅导力度。

3. 自身素质方面

在工作的同时，我也不会忘记提高自己的自身素质。不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

（1）多学习。我们要抓紧点滴时间学习，学习先进的教育教学理论，学习身边老师的宝贵经验，学习专业知识。要让读书、学习成为自己生活的一部分。

（2）多反思。自我反思是提高业务素质基本途径。在今后的工作中，教学后要对自已的教学行为，学生的活动方式，教学目标的确定以及教学内容选择进行反思。使自已通过教学反思才能从“经验型”教师转向“科研型”教师。

（3）多琢磨。继续贯彻赏识教育，以构建良好的师生关系。通过赏识学生使学生感受到自己的价值，从而增进师生、生生之间的感情。只有学生与学生之间相处得很融洽，老师与学生之间相处得愉快，才能更好地进行班级管理。同时还要多琢磨班级管理的办法，努力形成积极向上的班风。同时还要在班上开展自我教育，使学生能够自己管理自己，自己约束自己，自己教育自己，自己超越自己，从而不断进步。

二、工作总结

本学年我承担帮扶姚成琳老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实

施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

（一）高度重视，制定工作计划和实施方案

结对帮扶农村教师工程的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享，从而缩小城乡教育的差距。我俩紧紧围绕市关于结对帮扶工作会议的相关精神及区教育局的有关规定，在已取得帮扶效果的基础上，进一步完善了帮扶方案，有效地引导和促进了我俩教育教学理念的更新和教育教学工作的有序开展。

（二）重视交流，达到优质资源共享

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人担任初中数学学科参加培训的农村教师的结对教师，指导结对帮扶对象姚成琳老师用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这课堂上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人积极参加各级教研活动，积极挑战自我，勇挑重担，承担各级对外公开课；并通过电话、信息传送给她，让她早做好调课准备，前往学习。在教学中，让学生动手操作，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。同时，以学生为主体，教

师为主导，教师只起组织者，引导者，帮助者和促进者的作用，充分发挥学生的主动性，教师在“导”中帮助学生主动建构知识，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生动手操作手中的学具，从而引导学生让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。总之，展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使她受益匪浅。