

# 2023年语文园地六教案一年级(汇总9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 语文园地六教案一年级篇一

- 1、交流自己在生活中观察到的有趣的现象。交流时说的同学态度自然大方、口齿清楚、表达流利,听的同学要认真倾听他人的发言。
- 2、交流自己的观察日记,在此基础上再写一则。培养学生写日记的良好习惯。
- 3、发现一些音同或音近、形近字,准确区别。
- 4、读背农谚歌谣。
- 5、读词语,认识“肩”、“臂”等七个生字。
- 6、引导学生拓宽学习途径,了解、搜集更多资料。

口语交际:观察中的发现

- 1、启发谈话:我们身边的许多事物,都有着无穷的奥妙:夜晚的天空,北斗七星最引人注目;清澈的水底,鱼儿总是睁着眼睛睡觉;一碰到含羞草,它就闭拢叶子,多有趣啊!这段时间,你观察了什么?有哪些新的发现呢?让我们一起分享吧。
- 2、前后四位同学为一小组,把自己观察中的发现告诉同学,并注意听听其他同学的发现。

3、自由组合，把自己的有趣发现说给自己的好伙伴听。对谁的发现感兴趣，跟他交流交流。

4、全班交流。选择几个大家都比较感兴趣的发现在全班交流。可以互相问答，呼吸补充，互相评价。

1、在上次口语交际课上，老师分享了大家发现的乐趣。现在，让我们大家再来交流交流我们的“观察日记”。

2、同桌交流观察日记。

3、评一评同学的或自己的观察日记。引导学生明白：日记内容重点将观察，以及观察中的新发现。

1、在四人小组内，说说自己最感兴趣的是什么，准备写哪些内容，观察中有什么新发现。

2、学生起草，教师巡视。

3、写好后自己读一读，是否写通顺了，写出了自己的新发现没有。

4、再把自己的习作给同伴读一读，评一评，根据同学的意见改一改。

5、誊写作文。

1、教师在批改中挑选优秀习作，让小作者自己朗读自己的文章。

2、全班同学听后评议，交流哪些方面值得学习。

3、四人小组内互相朗读自己的习作，互相评议。

修改誊写展览

1、各人修改自己的习作。

2、将修改后的习作在张贴栏内张贴。

1、各自轻声朗读课本中的词语，注意每一行三个词语中的带点字，想想自己有什么发现。

2、指名朗读。要求横着逐行读。

3、齐读巩固。

4、交流各自的发现。

5、区分这些带点字。可以用带点字组新词，可以说说不同的意思。

6、布置课外作业：从本期学过的生字中，举一些形近音同、音近形近的例子，并给它组词。

1、一年四季，瓜果飘香。今天我们就来说说这些农谚歌谣。

2、自己借助拼音读一读。

3、教师范读、师生对读。

4、齐读、指名读。

5、试着背一背。

1、借助拼音各自轻声读词语。

2、抽读。

3、说说这些字有什么共同特点。

4、在自己身上指一指这些器官。

5、齐读。

6、选几个字再组新词。

## 语文园地六教案一年级篇二

知识教学点：交流了解到的科学与知识见闻。

能力教学点：培养学生阅读书籍，搜集与处理信息的能力。

德育渗透点：引导学生从我国古代、现代科学家的故事以及科学成就中感受到身为华夏子孙为祖国而骄傲自豪的思想感情。

教学重难点：交流了解到的科学与知识见闻

解决办法：尝试搜集资料的方法

课时：一课时

活动设计：“科学小博士”以及各种小组的评比。

教具、学具：1、我国科学成就科学家的教学. 课件

2、21世纪的科学发明的教学. 课件

课前准备：搜集科学资料

教学过程：

一、搜集资料，畅谈科学

1、 小组交流材料。

21世纪是呼风唤雨的世纪，是科学技术使人们的理想变为现实，使人们拥有呼风唤雨的本领与能力。在课下，同学们搜集了有关科学常识的书籍，下面就把你搜集的资料介绍给你的小组同学。（在同学交流的时候，教师巡视指导。并指导学习组长作好记录，选择好不同的典型事例，以备下一环节使用。）

## 2、 小组推荐汇报

在小组汇报中，把一些大家感到有兴趣的，内容优秀的，或者有问题的资料让同学一起来学习，借鉴，并及时的发现问题并做出订正。

## 3、 “科学小博士”答“记者”问

在个人交流后，在班级内评选出“科学小博士”，“科学小博士”向大家作介绍。并自由选出多个“小记者”，组织“科学小博士”答“记者”问活动。（此项活动目的是培养学生机智灵活的选取知识，培养学生的语言表达能力。）

## 二、描绘科学，合作办报

### 1、 协作办报。

在小组交流的基础上，进行合理的取舍。创办“身边的科学”手抄报。（在办报的过程中，教师及时指导，做好合理的分工，作到能拓展内容，又能发挥好每个组员的积极作用。）

### 2、 成果展示

规定时间内，把手抄报的成果加以展示。并评选最佳“合作小组”、最佳“创意小组”、最佳“人气小组”（多个小组的评选目的是增强组员的合作意识，增强学生的合作能力。）

### 三、奇思妙想，发现科学

#### 找一找身边的科学常识

其实，科学并不是离我们很遥远，它在我们的身边随处可见，那么，就让我们一起来找一找身边的科学小常识吧。（此项活动训练的安排，是引导学生留心周围的事物。做一个生活中的有心人。）

### 四、谈古论今，颂扬科学

中国是世界的四大文明古国之一，下面让我们一起回顾我国的科学成就，我国著名的科学家的故事。（. 课件出示我国的科学成就以及科学家故事的介绍，在源源流长的资料回顾中使学生感受到身为华夏子孙为祖国感到骄傲自豪的思想感情。）

### 五、触类旁通，再创科学

#### 1、 说说你的发明创造。

每一件科学作品的产生并不是轻而易举的，都是对多个知识领域的大胆猜测与创想。但是发明创造又不是我们所力不能及的，只要你在生活中留心观察，及时发现那么你也一定会成为一个“小小发明家”的。你是否在日常生活中也有过发明创想呢？请我们身边的小小发明家给我们讲一讲吧。（在这一项活动的设计中，目的是让学生避免有盲目畏惧心理。其实每个人只要留心观察与发现，并且有持之以恒的毅力。就会有发明创造的事例发生。）

#### 2、 感受科学

## 语文园地六教案一年级篇三

- 1、培养学生的识字兴趣。
- 2、创设情景，树立生活中学习语文的观念，能细心地观察，主动认字。
- 3、通过读句子巩固、积累对“越……越……”句式的用法。

- 1、培养学生的识字兴趣。
- 2、让学生在生活中识字。

电脑。课件、学生搜集商标、

今天是小熊的生日，瞧，它提着篮子正在准备好吃的来招待好朋友们呢！（画面上出现一只小熊）

- 1、小熊来到苹果园想摘些苹果来招待好朋友们。看，这么多的苹果啊！闻一闻，好香的苹果呀！小朋友们帮忙摘苹果吧！（画面上出现几棵苹果树，树上挂着八个大苹果。）
- 2、指名上台来摘苹果。（点击苹果出现生字，学生带读）
- 3、大家仔细观察这些生字，说说你的发现。（指名回答：都有一个“木”；点击：“木”变红色）
- 4、回答得真好！那为什么这些字都有个“木”呢？同桌讨论一下，等会准备回答。
- 5、指一生来回答？（一人回答，同桌补充。）
- 6、过渡：这组同桌互相帮助，回答得真好，帮小熊摘到了这些苹果。希望其他小组向他们学习，互相合作一起来摘其他

的苹果。（点击出现另一棵苹果树）

7、观察后回答。（点击“日”变红色）

8、除了这些部首以外，我们还学过很多部首，你们能不能把相同部首家族成员找出来。请小组长上台来抽签（准备），小组成员一起来完成。（小组合作完成练习，教师相机指导，后请一两个小组的代表发言，并介绍识字经验，其余组评议。）

1、过渡：小朋友们帮小熊摘了好多的水果，小熊为了感谢大家，给大家送来了生日请帖，邀请小朋友们参加它的生日宴会。（教师分发请帖）

2、现在，小熊还要给其他好朋友发请帖呢！（点击：出现其他的各种职业的好朋友）师：小熊的朋友有当医生的河马、当厨师的小猪、当售货员的小兔、当老师的小猫、卖面包的小花狗、卖花的小松鼠。小熊必须把请帖分到他们上班的地方（出现街道图）谁是热心的小朋友帮小熊认认地方，送请贴好吗？（生根据招牌帮小熊送请帖）

4、谁来帮忙送请帖？（指名回答，并回答你是怎么认识这些招牌的？他生适当评价）

5、小结：这些小朋友真是学习上的有心人。平时注意观察，在生活中识字。那么除了这些招牌以外，你们还会认书本上的这些招牌吗？（出示书上的招牌）

6、小熊看到我们班的小朋友这么热心，决定为我们举办一场认招牌擂台赛（出示背景图，播放轻音乐）把你们平时搜集的商标、招牌拿出来，向小组的同学介绍一下，并说说这些地方是作什么的？小组长把你们这组认得最多的同学的作品张贴出来。（小组交流并互评给予奖励）

5、大家来欣赏一下同学们的作品。谁想向大家介绍一下，教教大家认一认。（指名上台教）

6、小朋友们认得真多，很棒！以后小熊遇到什么问题，就可以向你们请教了。小熊在大家的帮助下，完成了生日宴会的一切准备工作，在家里等好朋友们的到来了。（点击出现小熊的家）先轻松一下吧。（课间操）

1、（出示背景图：生日宴会的热闹场面）呀，好朋友们来了。（出示小动物）生日宴会真热闹！

2、好丰盛的食物啊！突然，外面下起大雨了。（点击：出现下雨的景象，雨越下越大，天越来越黑。）

3、原来他们准备吃完出去做游戏的，现在没办法玩了。吴老师给大家提个建议吧，咱们来进行一项说话比赛，好不好？说什么呢？我们先来看这三句话（出示课文中的三句话）。大家一起来读一读。（齐读）

4、谁发现这三句话中有什么相同的地方？（指名回答）

5、这样的句子，我们会说吗？谁来试一试？（指名回答）

## 语文园地六教案一年级篇四

同学们，我们已经写了不少作文了，每依次都有内容的要求。有的同学说，要是自己想写什么就写什么，那该多好！今天，就请同学们自由习作，写自己最想写的内容。

教师小结：引导学生从内容和体裁两方面体会习作的自由。如内容，可以写人，可以写事，也可以写景；可以写事实，也可以写虚拟、想象中的事。体裁伤害，可以是故事，可以是童话、寓言，可以是散文，也可以是诗歌。

学生试写，教师巡视，了解情况，个别指导。

写完以后仔细修改自己的作文。

1、自我评价：

轻声读自己的作文，把自己认为写得较好的段落做上标记，并在旁边写一写自己认为这一段比较好的理由是什么。

2、与小组内同学互换习作，找一找对方写得好的段落做上标记，并写几句评语；找到对方需要修改的地方也做上标记，并帮助对方修改。

3、对照自己的评价与同学的评价，再次修改后在小组内朗读欣赏，每组推选出一篇完整习作和一个优美片段，参加全班交流。

4、要求全班同学根据“内容具体、语句通顺，人物描写能够表现人物特点等”标准给上台读作文的同学作出评价。

5、教师总结评价，主要是关注全班普遍出现的问题或现象给与针对性地指导。

## 语文园地六教案一年级篇五

1、能正确数出学过的字的笔画数，并按笔画数填写。

2、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。

3、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向的方法。

能正确使用量词。

挂图、纸做大转盘，词语卡片、字卡、学生准备彩色笔。

2课时

总77电67

一、教学目标：能正确数出学过的字的笔画数，并按笔画数填写。

二、教学重点：能正确使用量词。

三、教学难点：能正确使用量词。

四、教学过程：

（一）、我会填

1、出示子、头、长、出、飞、火，并把花瓶、红花贴在黑板上。

（1）集体认读。指学生说说：题目要我们干什么？（2）齐读：我会读。

2、学生填写后，交流填写方法。

（二）、看看读读

1、出示插图。

2、观察图画，说说图意或编一个小故事。（学生自由发言）

3、读词。（根据学生发言，随机出现文字：白云、木船、小河、小狗、鸭子、野花）

（1）齐读。

(2) 自读：一只小狗、一条小河、一朵白云、两只鸭子、一条木船、几朵野花。

(3) 对口令。

4、小组讨论：把图中的事物连起来说一说，比比哪组说得好。

(1) 小组讨论。(2) 汇报交流。

(三)、巩固练习：说一说

一（）画

一（）水

几（）小鸡

一（）阳光

一（）手

几（）房子

几（）鱼

几（）星星

(四)、扩展练习

一年级上册语文园地三教学设计教案

出示读读背背中的插图或看文中的插图，用上数量词表示图中的事物。

五、作业布置：回家用一（

□□

) 口头造句。

六、板书设计：子、头、长、出、飞、火

七、课后反思：

总78电68

一、教学目标：

- 1、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。
- 2、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向的方法。

二、教学重点：能正确使用量词。

三、教学难点：能正确使用量词。

四、教学过程：

(一)、读读画画

- 1、按顺时针方向或逆时针方向指学生认读。
- 2、观察图，你们发现了什么？（学生自由说）
- 3、按要求涂上颜色，并分类认读。
- 4、游戏：给每个字编号，如图，共14个号，号码位置固定，转盘上的字随转盘转动，停止后，用编号所指的字组词，说句子或背儿歌、古诗。

5、练习：找一找带有下面偏旁的字。

(1) 四人小组合作找一找。

(2) 汇报、交流。

(二)、读读背背：东西南北

一年级上册语文园地三教学设计教案

1、自读，指学生读，评议。

2、同桌互读，教师巡视，个别指导。

3、指导学生认清方向。

(1) 早晨太阳从什么地方升起？

(2) 说说图中小女孩面向什么地方去上学，推断出其余三个方向。

4、朗读、背诵。（配上动作）

(三)、扩展活动

思考：下午的时候，面向太阳，方向该怎么说呢？

五、作业布置：

回家认方向。

六、板书设计：东

南

西

北

## 语文园地六教案一年级篇六

1. 通过形象的字型分析，启发学生运用拆分、整合的识字法认字。
2. 注意区分字形、字义。
3. 能正确、流利的诵读短文。
4. 通过口语交际，使学生敢于大胆想象。

2课时。

### 第一课时

#### 一、我的发现

- (1) 投影出示韵文。
  - (2) 朗读韵文。
  - (3) 说一说短文一共讲了几个字？
  - (4) 引导学生发现拆分，整合的识字方法。
  - (5) 用同样的方法你还认识了哪些字？
1. 出示“转盘”课件。转盘周围生字排成一圈，转盘指针指向哪个字，就引导学生读哪个字。
  2. 交流识字方法，把你记字的好方法说给同学听。

3. 引导学生再次认读生字。（全班开火车读两遍）

### （一）我会填

1. 出示我会填的影片：说说你看到了什么？
2. 读读题目“我会填”这是让我们做什么呢？学生说出这项训练要求。
3. 请你们自己独立完成任务（教师巡视）。
4. 反馈：让学生说自己是用什么方法填写的。

### （二）我会读

1. 听教师示范读短文，学生边听边认真看书。
2. 组织学生自由读短文，遇到不认识的字想办法认识它。
3. 指导有感情地朗读短文，配以优美的音乐。
4. 组织全班自由读，边读边想：读了这篇短文，你知道了什么？

你的理想是什么？怎样实现你的理想？

课件展示桥的画面：

1. 小组内交流，互相补充，介绍自己设计的未来的桥。
2. 同桌练说、评价。
3. 各学习小组组织练说、评价。
4. 小记者采访。

a□同学们，学校小记者站听说我们班的同学都会设计桥，而且设计得非常漂亮，便派来几位小记者前来采访（四名同学扮成小记者上台）。让我们用热烈掌声欢迎他们的到来。

b□小记者采访（从桥的造型、材料承重力等方面质疑，介绍者进行答疑）。

5. 评选，展示最优桥梁。

黑板上贴满同学们设计的桥，评一评谁设计的桥好，你最喜欢哪座桥？并说出原因。

## 语文园地六教案一年级篇七

1把自己读过的译本好书，用普通话清楚明白地介绍给他人；通过互相介绍，了解什么是好书，激发读整本书，读好书的兴趣。

2自主选择内容，自由习作，把自己想读的意思写清楚，学习运用平时积累的语言材料。联系修改自己的作文。

3 读我的发现，学习概括课文主要内容的方法，并交流自己的发现。

4读背歇后语，积累歇后语，初步了解歇后语的作用。

5熟读趣味故事，体会祖国语言文字的奇妙，感受任务的才思敏捷。

1布置学生读一本好书。

2实物投影仪。

对于书，我们都不陌生。书，好书，到底会给人带来什么呢？

在我们以前，有很多有成就的人都说过读书的作用。

列宁说：书籍是巨大的力量。

高尔基说：：爱护书籍吧，它是知识的源泉。没译本书都在我面前打开了一扇窗户，让我看到一个不可思议的新世界。

伏尔泰说：我们第一遍读一本好书的时候，我们仿佛觉得找到了一个朋友；当我们再依次读这本好书的时候，仿佛又和老朋友重逢。

莎士比亚说：书籍是全人类的营养品。

歌德说：读译本好书，就像和许多高尚的人谈话。

别林斯基说：好的书籍是最贵重的珍宝。

今天，我们就来交流一下，自己读过什么好书，向大家介绍一本你喜欢的好书。

1指名介绍一本好书

a请一名同学介绍一本好书。

b征求大家的意见，想了解哪个同学的哪本书，请那位同学介绍。

2小组开始互相介绍。

3各小组评出都感兴趣的一本书，以小组为单位在全班介绍，小组成员互相补充。

4教师也参与介绍一本好书，在语言上给学生一种规范、引导和点拨。

5根据学生介绍，把好书名字写在黑板好书看台里，鼓励大家有条件的亲自读一读这些书。

1 请家长为自己购买一本同学推荐的好书，要把这本书的内容跟家长介绍清楚。

2 在适当的时机，多开展几次推荐一本好书推荐一种好杂志的活动，使学生对读书产生持久的热情。

1导语：同学们，我们已经写了不少作文了，每依次都有内容的要求。有的同学说，要是自己想写什么就写什么，那该多好！今天，就请同学们自由习作，写自己最想写的内容。

2读习作提示，想想自己最想写什么。

3全班交流：最想写什么？

教师小结：引导学生从内容和体裁两方面体会习作的自由。如内容，可以写人，可以写事，也可以写景；可以写事实，也可以写虚拟、想象中的事。体裁伤害，可以是故事，可以是童话、寓言，可以是散文，也可以是诗歌。

1 交流自己写了什么内容。

2 小组之内交流读习作，选出大家认为比较优秀的文章，并说说好在哪。

在读习作前，小组成员要把文章的特点讲一讲，以激发听者的兴趣。

3 同学读自己的习作。根据实际情况，可体现以下特点：内容各异，体裁各异，语言流畅，内容具体。

4 教师推荐一篇有明显优点也存在问题的文章，引导大家读、修改。修改后在读一读。

1 导读：写作文最好是有感而发，写自己真实的想法，真正要说的话，用自己喜欢的方式来写，这样的作文才会感染人。我们来欣赏一下风格各异的几篇文章，有的是专家写的，有的是小学生写的，相信一定会给你很大启发。

## 2 自己读文章

1 读词语盘点中的词语。

2 听写词语。

3 互相纠错。

1 自读我的发现，想想从小林和小东的谈话中，你知道小东有什么发现？

2 同桌分角色读，进一步读好对话。

1 谈一谈小东有什么发现？

2 谁还有相同的发现？

3 抓主要内容，你还发现有什么好方法？

学生自由谈，肯定学生学习中注意发现总结方法。

1 读六个歇后语，说说发现了什么？

2 熟读歇后语。

3 讲解三个典故关羽失荆州王羲之写字周瑜打黄盖。如果学生知道，可请学生讲一讲。

1 水滴穿石非一日之功，没有坚持不懈的努力，张小亚是不会取得这么好的成绩的。

2 他对人了解得很深刻，讲起某人的特点来，那真是王羲之写字入木三分。

3 你才有了一次好成绩，看，一大意又落后了。这真是应了那句话：关羽失荆州骄兵必败。

1 自读二个小故事，读熟练。

2 你觉得趣在哪？说一说。

3 读对子，反复吟诵，感悟趣。

水车车水，水随车，车停水止

风扇扇风，风出扇，扇动风生

花甲重逢，增加三七岁月

古稀双庆，更多一度春秋

4 拓展作业：

把书中的故事讲给家人听。有兴趣的同学，可以搜集趣联妙对故事，在语文活动课上讲给老师和同学听。

课外作业：读选读课文。

## 语文园地六教案一年级篇八

1、培养口语交际能力，增强保护环境意识。

2、写出综合性实践活动中的见闻或想象。练习修改习作。

3、能发现比喻句的特点，体会怎样才能把句子写形象。

4、积累意思相反的几组词及优美的诗句。会认7个生字。

5、积极参加综合实践活动成果展示。

1、词语卡片。

2、学生用各种不同方式表现自己综合性学习的成果。

:四课时

师：小朋友们已经积极行动起来，去了解我们家乡的环境。大家都了解了什么了呢？这

我们就来交流一下。

交流自己了解到的情况。

推举代表，准备在班组汇报。

各小组派代表交流，提醒：与其他组一样的不重复说。

1、根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。

2、引导讨论：面对家乡的环境情况，我们小学生能做些什么呢？

如：从我做起，不乱扔垃圾；遇到破坏环境行为，予以制止；做父母及周围人的工作，增强环保意识，为树林做广告拍；亲手种花种树等。

3、评出合理化的建议。

希望小朋友们真正行动起来，做环保小卫士。并把今天我们交流的情况讲给父母听，看看他们还有什么好的建议。

## 习作

2、根据习作提示，自主选择习作内容。

提醒：把材料想完全，把想法说清楚或把事情的过程想仔细再写。

师巡视个别指导。

## 修改习作

1、请学生大声朗读自己的习作，发现问题，进行修改。

2、读别人习作，帮助同学修改。

1、选择不同内容习作，指名读，师生评议。

评议要点：

(1) 语言是否通顺，用词是否准确。

(2) 是否把意思表达清楚。

2、再次修改自己的习作。

1、学生自读展示台中学习伙伴的话，了解展示内容。

2、展示自己想展示的内容。

(1) 在小组内展示

(2) 在全班展示

## 我的发现

## 日积月累

1、出示课本里的两句话，让学生想一想发现了？

2、说说自己的发现：

第二句话加上了作者的想象，就更形象了。

3、说说你还积累了哪些这类的句子。

### 1、读读认认

(1) 自己读一读，认一认。

(2) 指名读，注意字音是否正确。

(3) 小组比赛，看谁生字认得准，并说说用什么办法认识的

(4) 组词大列车

### 2、读读背背

(1) 自己练习读诗句。

(2) 指名读

(3) 想一想：五组诗句有什么特点？你发现了什么？

(诗句都是写景的，并且每句中都有动物)

(4) 男女生比赛读

(5) 背诵诗句。引导背诵：抓住诗写的对了特点

(6) 抄写诗句。

## 语文园地六教案一年级篇九

- 1、学习以诚恳的态度，真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。
- 2、学会在合作中说真话，告诉别人心里话。
- 3、积累有关诚信的词语及古诗文名句。激发学生待人诚恳、讲信用的思想情感。

让几个学生排练——一个小品：一学生在校园里乱扔纸屑，另两个学生据理劝导。

### 第一课时口语交际

#### 创设情景，引入话题

- 1、刚才几位同学表演的小品，你看了后有什么话想说？

(在学生自由发言的基础上揭示“以诚待人”的交际主题)

- 2、想一想，平时你有没有遇到过类似这样的事，如果有，你是怎样对待的？

- 1、个人准备后，在小组内交流。

先由一名学生举一具体的事例，再说说自己是怎样做的，然后对这一做法作评价。接着，其余学生轮流发言。

- 2、各小组选派一位学生准备在班上交流。

- 3、班级交流：对参与交流的学生作适当的鼓励和评价，并随机规范其语言。

在讨论和交流的基础上，让学生概括成几条明确简要的建议，

一一写在黑板上，然后做归纳整理，再在条文前加上几句关于以诚待人的“前言”，形成一份建议书。课后抄录并张贴在教室里。

## 第二、三课时习作我的发现

### 学习“我的发现”

1、读读小林和小东的对话，说说小东说了习作上的哪些好经验。

2、归纳过渡：习作除了留心观察周围，把自己观察到的事物写下来之外，还可以把自己心里想的事，或者想对别人说的话写下来。

### 明确本次习作要求，启发思路

1、阅读习作提示。让学生明确；写的是自己想说的心理话，要真实，不说假话。

3、学生酝酿交流、师生个别谈话：

根据习作要求，学生自行酝酿，指名个别交流，启发学生的习作思路。教师随机与个别学生轻声交谈。

4、学生动笔。

5、相互交流，修改。

## 第四课时日积月累趣味语文

1、学生自读。

2、同桌互查。

3、学生质疑，教师释疑。

4、记记写写。

日积月累

1、告诉学生，这些都是从古诗文中选取的名句，每句话都包含着深刻的道理。

2、逐句自读。

3、说说自己能读懂的句子，提出不理解的。

4、教师释疑。

5、熟读、背诵。

1、联系本单元《中彩那天》等课文，指出诚信是我们中华民族的传统美德。

2、自读。

3、师生共同举出生活中的事例，理解“自信、守信、诚信”等等。

选取其中的一个带有“信”的词，再根据这个词的意思，写一个事例。