

2023年德育在语文教学中的渗透课题 中学语文教学中的德育渗透论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

德育在语文教学中的渗透课题篇一

“德育渗透”是《语文课程标准》提出的教学目标之一，是“情感态度和价值观”的集中体现，结合自己的教学实践，谈四点策略与同行们共同探讨。

一、抓住教材的情境，对学生进行德育渗透

语文课文大多是名篇佳作，语言文字规范、典型，思想性极强。其中有革命先烈的英勇不屈，英雄模范的感人事迹，科学家、文学家的杰出贡献，劳动人民的勤劳智慧。有如诗如画的锦绣江山，悠久灿烂的历史文化，自强不息的民族精神，高尚美好的道德情操……如《诚实与信任》、《九色鹿》等课文，从不同的角度赞美了诚实、守信等道德规范。《母亲的恩情》、《第一次抱母亲》、《沉香救母》等课文可以让学生感受人间最美好的情感；感悟母亲的爱，理解孝子情怀，从而激发对母亲崇敬和爱戴，并学会表达爱……各篇无不是思想教育的活的教材，无不在启迪学生的智慧、陶冶学生的情操，激励学生爱党、爱国、爱人民、爱劳动。作为语文教师我们应该依据教材内容结合学生自身的特点，以语文知识为基础，选准文与“道”的结合点，做到以文传道。

如《天游峰的扫路人》一课的情感目标是：在朗读品味中体会天游峰的扫路人自强不息的精神和自信、豁达、开朗的生

活态度；培养学生对普通劳动者的尊敬之情。为了能达到这个教学目标，我进行了这样的教学设计：从让学生抓住重点语句感受天游峰的高和险入手，为后面体会老人的自强不息作好铺垫。“我”与扫路人对话是教学的重难点，表现了老人自信、开朗、豁达的性格。我让学生走进文本研读，认真自读课文，画出有关语句，并在有感受的地方写上批注，引导学生通过老人朴素的话语感悟课文所蕴含的深刻哲理，体会出天游峰扫路人的自信、开朗、豁达的生活态度和自强不息的精神，从而达到德育的目的。

二、抓住写作的环节，对学生进行德育渗透

作文教学是语文教学的另外一个重要组成部分，也是塑造学生心灵的重要途径。我国著名教育家叶圣陶老先生的作文教学思想的精髓就是“教作文与教做人的统一”。作文教学可以促进更学生更全面地观察社会、更深刻地认识社会，赞美生活中的真善美，抨击现实中的假恶丑，培养学生正确的是非观念。首先在审题过程中，教师要引导学生分析作文题目的要求，弄清为什么写，即写作的目的是什么：或是赞扬一种精神，或是说明一个道理，或是吸取一个教训，或是给人一种启迪。其次在引导学生怎样立意、选材中进行德育。要鼓励学生选择自己亲身经历过的、或亲耳所闻、亲眼所睹的有真情实感的材料，把握德育契机，把作文与育人逐步统一起来。

一次我给学生出了这样一个作文题目《二十年后的我》，部分同学怀揣着“大款梦”、“大官梦”、“明星梦”……为了帮助他们树立正确的人生观和价值观，在导入环节，我引入了爱迪生从小立志，发明电灯的故事，再引导学生畅谈理想，展望未来。在激烈的讨论中学生认识到要想实现远大的理想就要从现在起就要脚踏实地、付出努力。有了明确的目标后学生写起文章来自然水到渠成。所以每个教育工作者应该把握每个有利时机，自觉地、有意识地站在育人的高度教书，这对于提高人才的综合素质是至关重要的。

三、抓住活动的主题，对学生进行德育渗透

来临之际，我班举行了“红领巾心向党，少先队争四好”诗歌朗诵会，比赛中同学们精神饱满、表演极具感染力，《党是太阳，我是花》、《颂歌献给党》、《我骄傲，我是中国人》……同学们以真实的感受声情并茂地祝福祖国、讴歌中国共产党在90年来取得的辉煌成就。激发了师生的.爱国爱党的情怀。

这些体验活动的积聚，会让学生在实践中领悟和发现自我，进而转化为一种主体的自我约束、自我教育、自我发展，使思想品德的养成真正成为学生的自主意识。

四、抓住作业的批改，对学生进行德育渗透

学生的作业既能检验他们掌握知识的熟练程度，也最能及时反映出他们的思想动态。所以在作业批改中，教师应该随时注意各种苗头，及时加以引导、纠正，并不失时机地渗透思想教育。例如，我在批改学生的作业时，曾发现有同学这样用“只有……才……”造句，“只有别人帮助我，我才去帮助别人。”我把这个同学找来跟他讲明了助人为乐的道理，使他明白了应该如何“助人为乐”。总而言之，语文教师在向学生传授知识和技能的同时，也承担德育教育工作的重任将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的新时代少年儿童。作为一名语文教师，在小学语文教学中，我们要抓住新课程改革的契机，结合语文课文特点及与课文相关的内容，立足于语文学科教学，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、生活的动力，让德育雨露“随风潜入夜，润物细无声”。

文档为doc格式

德育在语文教学中的渗透课题篇二

巨鹿实验中学 师丽芳

文以载道，自古以来语文都承载着弘扬优秀道德传统的功能。然而，随着应试教育的大潮，把语文当成一种工具的人越来越多，忽略了教学中的德育因素，不仅语文，其他学科更是如此。于是各种各样的青少年心理健康问题，社会问题出现了，人们又不得不把目光投向德育，那么，单靠几节班会课和德育课，就能完成对学生的德育教育吗？答案是否定的，班会课和德育课一个是太少，再有就是目的太明确，让有的学生难以接受。在这种情况下，我们学校尹主任的主持下，开始研究学科德育渗透的课题。

在这两年的研究实践中，做为一个年轻的语文教师，我在教学中积极的尝试德育渗透，我的感受是渗透不能是简单的说教，要起到润物细无声的效果，下面是我的几点尝试和大家分享，希望大家讨论指正。

一、课堂教学是德育渗透的主要阵地，在课堂教学中，我常常通过这几方面来渗透德育：

1、走近作者，感其胸怀

俗话说：文如其人，一些文章的作者仿佛就是整篇文章的抒情主人公，学生读过之后，感受颇深，再对作者生平和其他文章了解之后，感悟就更深刻了。在讲《梅岭三章》是，学生对诗中的坚持到底，宁死不屈的革命精神和坚信胜利终会到来的革命乐观主义精神有了初步的感受，再通过我们对陈毅同志生平事迹的介绍和文后《赣南游击队歌》的诵读，我们都深深地感受到幸福生活的来之不易，也对老一辈革命家为革命而献身的精神有了一个新的理解，激起了学生们的爱国热情。我们在学习《桃花源记》时，对陶渊明的其他诗文进行赏读，并请有的同学讲陶渊明的故事，同学们自然的就

感受到陶渊明不为五斗米折腰的高洁，对美好和平生活的向往。

2、诠释主题，有所感悟

每一篇文章都有一个主题，或表达作者的感情或告诉我们一个道理，诠释文章主题是我们读懂文章的关键，也是德育渗透的好时机。主题的理解，应注重学生的个体体验，不应照搬教参。只有学生自己对文章的理解，自己有所感悟，才能触动心灵。我们在教学的过程中应尊重学生的独特性，发现学生的闪光点，及时鼓励，才能使文章的学习不流于表面，而能真正的触及灵魂，起到“传道”的作用。在讲授童话《皇帝的新装》时，学生们理解了本文讽刺了封建统治阶级昏庸愚蠢，虚伪狡诈，自欺欺人，荒唐可笑的本性，无情地鞭挞了黑暗腐朽的封建制度。告诉我们应该保持天真烂漫的童心，无私无畏，敢于说真话。在此基础上学生们好像还意犹未尽，我趁机设计了一个这样的问题：“我们生活中的哪些现象像皇帝的新装？”教室里热闹起来，学生们有的说，假冒伪劣产品像皇帝的新装；也有的学生说，考试作弊像皇帝的新装；还有的学生说，抄袭作业像皇帝的新装。学生们把皇帝的新装和我们身边日常生活中的事联系起来，许多学生意识到自己原来也在自欺欺人，羞愧的低下头。不用说不用吵，这节课后，互相抄作业的现象几乎没有了，是啊，谁也不愿做愚蠢的“皇帝”。

3、把握形象，树立榜样

人们都说榜样的力量是无穷的，保尔柯察金就影响了整整一代人。在我们的语文课本上就有很多我们学习的榜样，那些光辉形象的作用自不必说，许许多多普通人的身上也有很多值得我们学习的品格。所以在语文课上，分析人物形象的过程，也是帮学生树立榜样的过程。在《爸爸的花儿落了》中英子的身上，我们看到了独立与担当，在香雪的身上，我们感受到一个山村女孩的纯真和她对知识的渴求。

4、拓展延伸，升华情感

拓展延伸这个环节使文本内容和现实生活联系起来，在许多文章或单元讲完后，我都是在这个环节渗透德育，升华情感的。河大版七年级上册第三单元主题是亲情，我在这单元设计一系列拓展延伸。在史铁生的《合欢树》中，拓展延伸是这样的：母爱，她沉浸于万物之中，充盈于天地之间。我们的记忆中，赞扬母亲的故事、诗文、名言警句有哪些？同学们有讲孟母三迁、岳母刺字故事的，有背诵《游子吟》的，有展示但丁名言“世界上有一种最美丽的声音，那便是母亲的呼唤”还有的同学唱起了阎维文的《母亲》和满文军的《懂你》。在这单元结束后，我设计的拓展延伸是这样的：从父母的一句话、一个手势、一个动作中感受父母的爱，并对父母表达自己的爱与感谢。许多学生都在日记中写道，这么多年来自己享受着父母的关爱，都习以为常，认为他们就该这样，甚至觉得他们唠叨，在这些拓展活动中，我读懂了父母的爱，从他们的一言一行中都感受到了浓浓爱意，我要好好享受并珍惜这份爱，并用自己的行动去爱父母。

二、在作文教学中渗透德育

作文教学也是渗透德育的有效途径：首先在选材上要求积极向上，内容健康。引导学生注意观察发现生活中感人的，美好的事，并对此有所感悟。其次，在拟题上正面导向。作文“我在——中获得快乐”，半命题作文，有学生写在学习中获得快乐，在写作的过程中，感受到了学习的快乐，这种对自己思维的梳理胜过老师的千万句说教；有写在助人中获得快乐的，她的感受很独特，她是一个内向的人，自己在一次帮助别人的过程中获得快乐，从而感悟出，遇到困难要敢于向别人求助，因为这样也能给别人带来快乐，这一感受竟使她开朗起来。第三在点评中情感激励。几句能深化学生作文主题，富含哲理的评语，让学生触摸到老师的正面情感引导，能引起学生的情感共鸣。

三、在课外阅读中渗透德育

课外阅读是语文教学不可缺少的一部分，课外阅读的质与量直接关系到语文程度的高低，更重要的是，决定着学生的正确世界观和人生观的形成。课外阅读质量高的学生往往理解能力强，感情丰富，做人处事更成熟，生活态度更积极乐观。在指导学生课外阅读的过程中渗透德育我主要是从以下几个环节做的：

1、推荐

除了推荐新课标必读的文学作品外，在上课的过程中，推荐一些自己熟悉的健康向上的作品。建议学生读一些美文和短篇小说，这些短小精美的文字，常常能够瞬间打动人心。

2、方法指导

不知道大家有没有这样的感受，读到好的文章时，特别希望和别人分享自己的读书感受，并从别人的话语中获得新的更丰富的理解。我十分注重学生的读书交流，在全班阅读语文主题学习丛书时，我们每读一本就交流一次，针对几篇学生公认的好文章大家各抒己见，从内容或情感角度，很有几个学生的感悟很有见地。

语文教学是一个花香四溢的百草园，而德育就是这个百草园中的一朵奇葩，它观赏可怡情，食用可医心。当我发现了这朵奇葩，课堂就找到了方向，一天天的多了惊喜多了感动。我会更精心照顾这朵奇葩，让它开得更香更艳，让它的幽香去净化陶冶更多人的心灵。

德育在语文教学中的渗透课题篇三

摘要：《新课程标准》指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语言的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语

文……”，“语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣……”，所以提高学生的思想道德品质，是小学语文教学的重要任务之一，也就是除了要牢固树立教书育人的观念外，还要善于把握教材中德育的内容，选好教学过程中进行德育教育的方法，讲究德育时分寸的适度，在备课时设计好德育教育的环节。

关键词：语文教学；德育；渗透

俗话说“人无圆涣，业无德不兴”，这句话就点明了“德”的重要性。在应试教育中教育者只关注学生成绩的提高，而忽视了德育教育，导致学生的思想品德教育落后，出现一些社会问题。语文课具有丰富的人文内涵对人们精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的目标导向，同时也应尊重学生在学习过程中的体验。在语文教学中，教师要根据教材特点和学生实际，进行德育教育，让学生潜移默化的提高社会主义觉悟，初步具有辨别是非、善恶、美丑的能力，这样能达到“教书育人”的目的。小学语文教学中蕴含着丰富多彩的育人典型，教师要充分挖掘教材，在教学中对学生进行德育教育渗透，从而达到“润物细无声”的效果。我认为在小学语文教学中应该从以下几个方面渗透德育教育：

一、从字、词入手，进行思想教育

1、识字

在教学中抓住字词教学，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来，循序渐进，层层深入，设计一些层次性很强的系列问题：先，弄清基本意思，又感悟到字、词的深刻含义及表达的思想感情，真正做到语言文字训练中渗透思想教育。如学教学“磕”字，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做

对不对？把认字与育人联系起来。

2、写字

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

二、从多媒体优势入手，渗透德育教育

心理学研究告诉我们，当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

三、从有感情朗读入手，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式

的朗读能使学生加深对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。如在指导学生诵读《观潮》时，我播放录相，然后引导学生转换心理角色：假如你是当时在场的作者，看到这雄奇、壮观的钱塘江大潮，你心里会怎么想，怎么说？在学生充分与作者感情契合后，我指导他们反复诵读，从容回味，使学生头脑中浮现出优美景物，读出自己由衷的喜爱，倾诉对祖国河山的赞美之情。这时想叫他不喜欢自己的祖国的山河都难。

四、从写话训练入手，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

五、从日常生活入手，培养良好习惯

行动养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运。这句话深刻地揭示了良好习惯对于人一生的重大影响。养成良好的习惯是一个人独立于社会的基础，又在很大程度上决定人的工作效率和生活质量，并进而影响他一生的成功和幸福。小学阶段是培养良好习惯的重要时期，注重这一时期各种习惯的培养，是为他将来成功的走向社会垒下的第一块坚实的基石。小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习

惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

德育在语文教学中的渗透课题篇四

摘要：文章分析小学语文教学中渗透德育的作用，包括满足小学生生活化需要、符合语文教学发展，以及促进德育的自我发展。并探究了在小学语文教育中渗透德育的方法，包括充分利用教材内容、丰富教学形式、采用生活实践的方式渗透德育、情感熏陶中融入德育、在识字中展开德育。

关键词：小学语文；德育；生活实践

随着时代的发展，德育在教学中的地位逐渐提升，德育对学生思想品德的形成及心理健康发展起着至关重要的作用，因此教师在实际教学中需要充分重视德育。在农村小学中，多数儿童都是留守儿童，父母为了生计，长期在外打工，这就导致学生的家庭教育严重缺失，严重的甚至会让孩子形成孤僻或自卑等不良心理，严重影响了儿童的健康发展。文章以农村小学为例，探究如何将德育渗透在语文课堂教学中。

一、在小学语文教学中渗透德育的作用

德育指对学生展开道德教育、思想教育及政治教育等，通常情况下，在实际教育过程中，不同教学阶段德育的内容也不同。其中共分为三个阶段，第一阶段为基本道德行为规范的教育，第二阶段为公民道德与思想政治的教育，第三阶段为

世界观及人生观的教育。每个阶段的小学生，接受的德育内容也不同。例如，在小学低年级教学的过程中，需要使学生明确做人的基本准则，同时还要培养做人的基本品质，其中主要包括善良、诚实、公平及勇敢等，并对集体主义有一定的了解，使其具有团结精神，热爱祖国和人民，最终形成正确良好的人生观及世界观。

（一）提升学生社会适应能力

小学阶段是学生形成认知的重要阶段，在此过程中渗透德育，能够为学生今后的发展奠定一定的基础。在小学语文课堂中，小学生由于还没有完全形成认知，不能够采用理性或感性的方式面对学习及生活中的事物，因此，在此过程中教师需要培养学生的感性思维及理性思维。这种方式能够让学生形成全面的思想认识，最终提升学生融入社会的能力。其中最有效的方式就是在教学中渗透德育，尤其对于留守儿童，这种方式能够提升学生的社会适应能力，最终达到促进学生发展的目的。

（二）符合语文教学发展

小学语文是一门综合性较强的学科，其中包含了培养学生的理解能力、阅读能力、写作能力及表达能力等，当今时代，小学语文教学要想得到发展，其中最有效的方法就是将德育与小学语文教学相互结合，这种方式能够不断提升小学语文教学的内涵，使其长期稳定的发展下去。

（三）促进德育的自我发展

将德育与其他学科相互渗透，是德育自身的发展需求。在此过程中，德育不仅仅局限在课堂中，还需要将其与学生的生活及其他科目相互融合，这种方式能够促进德育长期稳定的发展[1]。

二、在小学语文教学中渗透德育的方法

（一）充分利用教材内容

教材是教师展开语文教学的主要工具，小学语文教材中有丰富的体裁，包括古诗、散文、寓言故事等，内容较为丰富，因此教师在将德育融入其中的过程中，需要充分利用教材中的内容，根据教学要求，制定针对性的教材内容。例如，教师在讲解《鲁滨孙漂流记》这一课时，通过对文章内容的讲解，需要让学生知道独立及探索精神的重要性。文中的鲁滨孙也遇到了许多困难，但是他勇敢的克服了困难，正是由于他具备这种不畏惧困难的精神，才能够活下去。教师可以利用这一课时对学生展开德育，这种方式能够将德育与语文教学充分结合，最终达到提升学生探索能力及培养独立性的目的。

（二）丰富教学形式

在语文教学过程中，为了激发学生对语文课堂的兴趣，教师需要不断丰富、创新自身的教学形式，在此基础上展开德育，提升课堂的新鲜感。这种方式能够使学生在脑海中形成鲜明的形象，进而体会语文学习中的真情实感，最终达到提升学生综合素质的目的。例如，教师在讲解《清平乐村居》的过程中，由于条件有限，教师可以为学生展示出村居中作者描绘画面的图片，其中草儿刚刚发芽、柳树随**动，黄莺在树上叫着，学生看到这种场景，一定会对本节课产生兴趣。接着，教师将学生分为几个小组，让学生对文章展开自主学习，大致了解诗歌内容。最后，教师带领学生对古诗展开细致的讲解，并对学生进行提问。学生在此过程中会通过自己的理解体会文中诗人的情感，同时感受到诗人对春天的热爱之情，提升学生的情感体验，在使学生学习文化知识的同时，对学生展开情感教学，最终达到提升学生综合素养的目的[2]。

（三）采用生活实践的方式渗透德育

由于语文课堂教学具有较强的综合性，其不仅仅局限在课堂中，同时在生活中也能展开语文教学，如课外教学更能够体现出学生的个性，解放儿童的天性。儿童内在的思想品德能够在课外活动中得到充分体现，因此教师需要根据教学内容展开一系列的课外活动。例如，教师在讲解《小英雄雨来》这一课时，在讲解完书本知识之后，可以让学生在自己的生活中寻找和雨来有着相同精神的人。通过这种方式使学生发现自己身边存在善良的人和事，通过向他人学习的方式，不断提升自己的道德水准，形成乐于助人、善良的品质，最终达到提升学生道德素养的目的。

（四）在情感熏陶中融入德育

情感是语文教学的重点内容，同时也是语文教学的基础，教师在实际教学的过程中，需要重视学生情感的培养，并在此基础上实现德育的渗透。教师在此过程中可以创造出一定的情感氛围，让学生更加深入的体验情感。例如，教师在讲解《圆明园的毁灭》这一课时，教师可以建立相应的情境环境，在正式上课之前，教师可以为同学展示圆明园的历史图片，烘托出情感氛围，再为学生讲解圆明园在被毁灭之前的宏伟壮观，并与现在的残骸形成对比，使学生产生圆明园被毁灭的悲伤。这种方式能够使学生在学文的过程中体会文中丰富的情感，为学生留下深刻的印象，进而提升学生的情感体验能力。

（五）在识字中展开德育

我国教育纲领中规定，在小学阶段，小学生需要对2500左右的汉字完成认识、拼读及了解等，由此可以看出识字教学在小学语文教学中的重要性，教师可以在识字教学中融入德育，这种方式能够扩大德育在小学语文教学中的应用范围。我国在新课改实施之后，小学语文教学中的生字很多，提升了识字教学的难度，面对这种情况，教师要想提升学生识字学习的质量，就需要在其中渗入德育，丰富识字课堂的教学内容。

例如，教师在讲解“膏”字的过程中，教师需要将该字体中的上半部分内容展开放大，缩小下半部分的字体，这样在视觉上，该字体呈现出一种上大下小的形态，有一种下方承载着高大物体的感觉。同时再将该字按照正常结构书写，让学生观察哪种书写结构更为正确美观，在此过程中学生能够掌握汉字书写中的结构分配能力，将汉字书写结构与做人的道理相互结合，使学生认识到团结师友的重要性，同时明白学习生活中为人处世的道理，最终将德育与语文识字教学相互结合，提升学生的德育素质[3]。

三、结语

随着人们对德育的重视程度逐渐提升，如何将德育渗透小学语文教学中，成为有关人员关注的重点问题。文章通过研究小学语文教育中渗透德育的方法发现，对其进行研究能够有效提升德育的质量，同时还能够使儿童养成良好的世界观及价值观。

参考文献：

[1]宋贵. 教书育人, 润物无声:小学语文教学中渗透德育的几点思考[j].中国校外教育, (5):57.

作者:魏元淑单位:四川省广安市广安区恒升镇小学校

德育在语文教学中的渗透课题篇五

语文是一门综合性的学科，是人文性和工具性的统一。中学语文教学历来十分重视“育人”，一贯主张“文以载道”，“育人”更是语文教学中一项不可或缺的内容。《语文课程标准》中指出：在教学过程中，应使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德的教育和科学的思想教育，培养学生的创造力及爱美的情趣，发展健康个性，养成良好的意志品格，逐渐形成积极的人生态度和正确的价值观。可见德

育已经被提升到一个很重要的地位，在教育中应得到充分的重视。语文学科在德育渗透方面较其他学科的特殊优势在于其教学内容以文学作品为主，这些文质兼美的作品中的政治倾向性、思想观点、品德情操对学生具有潜移默化的渗透和陶冶作用。但是我们的教育却出现了错位，由于学校一味地追求升学率，教师只重视“教书”，却忽视了“育人”，使学生的思想品德出现了一些偏差。培养品学兼优的学生是语文教师义不容辞的责任，那么，如何在中学语文教学中渗透德育，下面我就自己在教学中的一些经验谈一点粗浅的看法。

一、讲授新课时，在导语中渗透

速地被引入到课堂内容的教学当中，并且在无形之中就会被感染了。因而，这就在一定程度上要求教师在设计有关导语时，要能够做到精心设计，深刻挖掘教材当中有用的知识，以此达到教书育人之目的。

二、作者生平中渗透

中学语文课本中许多文章作者不平凡的人生经历本身就是很好的德育材料，从他们身上我们可以获得很多宝贵的精神财富。例如，鲁迅先生为了唤醒国民的精神，弃医从文，在国民党反动派的压迫下，用笔作刀枪，和反动派进行着不屈的斗争；老舍先生居功不傲，把自己比作文艺界的一名小卒，日日操练在方桌和小凳之间，用笔作刀枪，热血洒在纸上。还有杜甫、李白、韩愈、沈从文等不平凡的人生经历都是很好的德育材料，如何充分地用好这些材料，这就要求我们要经常搜集整理，不断积累。

三、作品背景介绍中进行德育渗透

结合背景，拉近学生与文章的距离，让学生在潜移默化中受到感染，自然而然地接受德育渗透。如教学巴金的《灯》，如果脱离开写作的时代背景，用《灯》来指导我们现在的生

活，它的象征意义也是奏效的，这也是《灯》历久不衰的生命力之所在。但是这样脱离开了它的写作背景，学生就无法理解巴金为什么大半夜不睡觉，一个人在走廊里“窒闷”，而远方山脚下的一盏豆大的灯光就能让他浮想联翩，甚至终于让他摆脱掉了什么，他又“微笑”了，得到了解脱。有的学生还会认为巴金在那一年肯定病了，而且还病得不轻呢！,,,凡此种种都为讲解《灯》的象征意义蓄了很好的势，这时候教师再适时地引入文章的写作背景，学生很快就会理解了巴金式知识分子的苦闷，并最终为巴金的巧妙构思所折服了。这样的德育渗透不做作，又能让学生有种豁然开朗的感觉。

四、在作品思想探讨中渗透

阅读一篇好的文章，其读者就像是和作者进行面对面的谈心，作者在文章当中所渗透的感情，也会在一定程度上来影响其读者，因而我们在阅读时就有必要对其进行认真的体会。但是由于学生自身水平的限制，没有一定的社会阅历以及对于问题认识的不够全面，也就不能够深刻地理解出文章所传达出的言外之意，因而，教师在讲课时就需要对学生进行引导，引导学生读出文章当中较为深刻的含义。例如，史铁生的《秋天的怀念》一文，作者用饱含深情的笔墨，写出了一个人儿子对母亲深深的爱、深深的悔、深深的思念，使学生在被作者笔下的母亲感动的同时，也会想起自己的母亲，去理解母亲的爱，去懂得感恩。

五、在写作指导中进行德育渗透

在作文教学中，注重将德育渗透其中，是推进素质教育的又一具体体现。在作文教学中要树立正确的人生观和高尚的思想道德情操，写出的作文才有“骨力”，才能感染和教育一部分人。

鲁迅说：“写作固然要有精熟的技巧，但更需要进步的思想

与崇高人格。”在这一点上，鲁迅先生本人就做到了这一点，他以他自身所具备的进步思想以及高尚而崇高的人格影响了一代又一代人。思想健康的文章内容对于学生来说是非常重要的，因而这就要求教师在对 学生进行作文教学时，要对其中的有关思想内容的指导做到足够的重视。要让学生明白，形式只是为内容而服务的，有变化的内容必须有变化的形式，不能够只注重形式而忽略了其内容的本身。文章当中所体现出来的思想内容是一个作者思想感情的外露，因而如果想要学生的作文内容健康，积极向上，那么学生就应该被培养出具有健康世界观、人生观的品德。除此以外，教师还可以让学生在评价作文时，做到互相评价，那么学生之间互相学习的相互性也会得到很大的提高。

除了以上介绍的一些方法之外，教师还能够在学生的朗诵、理解名句、拓展课后的一些环节当中进行拓展，对其进行德育方面的渗透。