

最新小组合作的经验总结 小组合作学习 总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小组合作的经验总结篇一

小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自我的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不一样形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自我的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、本事、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施提议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生供给自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的欢乐。此刻广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情景和自我的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能到达有凝聚力、才能共同促进呢前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与经过成人指导或本事更强的同伴合作解决问题所确定的潜在

发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面坚持合理的差异，突出它的异质性。

每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织本事强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不一样的主角，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换主角，保证每个学生的进取参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，经过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求”“它和圆柱体积可能有什么关系”“如何得出它的体积公式”然后，请同学们自由选择自我最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的资料选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学资料的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学资料都适合合作学习的。例如简单的学习资料，能够让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识资料，则需要教师的精讲，所以

合作资料的确定需要我们每一个教师慎重研究。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养构成和发展关系密切的资料，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值必须。”合作性学习能够集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

进取的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。所以，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习进取性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价能够是个人评价、小组互评、教师评价。评价的资料包括小组合作中行为表现、进取性、参与度以及学生在活动中情感、态度、本事的变化。奖励，有利于激励学生尽自我最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。经过奖励使学生明白什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自我的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

可是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

小组合作的经验总结篇二

（一）班上学生能集组织能力、责任心、学习好于一体的孩子较少，因为这种组织能力与爱表现自己的人太少，使得小

组无法均衡。有的小组长也总是忘记自己的职责，只顾自己，不顾组员，老师提醒了才做，不提醒不做，非常被动。

（二）开始实施时，学生在学习的方法上不免有些茫然，合作时要么七嘴八舌乱讲一通，要么干脆不说坐享其成，要么人云亦云盲目随从，对小组内的意见根本无法提出真正意义上的赞成或反对。

（四）小组成员间不具备合作的心理倾向，无法进行有效的互动交流；有些小组的合作学习则成了优秀生发挥自己潜能、表现自己才能的舞台，而相对而言的学困生则往往被忽视，无形中失去了思考、发言、表现的机会。

（五）有些小组课堂上显得不积极，有的组员存在普遍不爱表现自己的现象。

（六）在课堂活动中，涉及到小组间竞争的环节，往往会导致学生间相互争执，拖延了时间，导致教学任务完不成，并且在评价中也会产生一些问题。有时会对别的学生的情绪产生消极的影响。

2、对于表现积极的小组长和个人要及时表扬，对于不积极的要找其谈话，鼓励其积极参与。

3、上课提问问题要根据问题的难度找相应水平的组员回答，使各个层次的学生都能体验到成功的乐趣4、课堂评价语言要艺术，幽默生动，提高学生的学习积极性为目的。

小组教学能提高学生的学习积极性，但有时控制不住讨论的时间，以至于完不成当堂的教学任务，堂清测验有时无时间进行，因此，小组教学对教师的素质也是提出了更高的要求，对学生的学习情况摸清摸透，对教学节奏的把握要张弛有度，进行小组教学是为了提高教学效率，而不是追求热闹的形式，形式不重要，其结果才是我们探索的最终目的。

小组合作的经验总结篇三

小组合作学习的评价的主体最重要的是学习者对学习过程的自我评价。仅有学习者的自我评价才最能起到反思的作用，引起自我的改善。所以，评价必须要遵循以下原则：

在传统教学中，评价基本用于区别胜利者和失败者，而不是作为一种转变性的协调发展过程。为了区分，人们自然依靠于一种具体的划一标准，而这种整齐划一的标准无法应因个体多样化的发展。学习的目的不单纯是理解前人发现的知识，而是让学生进入主动探求知识的过程。所以，对于学习者来说，学习是探索未知领域的活动。应对不一样的问题情境与学习个体，不存在简单划一的评价标准。学习者应对未知的领域，目标是方向性的，但没有已知的答案。

所以，学习者需要的更应是一种新起点下的“挑战性”驱动，而不是应对已知标准的受“欠缺”驱动。评价不是区分，而是为了调节学习者的行为。在具体的实践中，我们仍能够采用“区分”，但这仅仅是手段而不是目的。从本质上讲，这种“区分”仍应成为研究性学习中转变性发展过程。

在学习中，评价的主体不是一元而是多元的。学习者、导师、学习伙伴等都能够成为评价的主体，主动的探索者本身是最重要的评价者。当然，教师能够成为“平等者中的首席”，他是一个促进有效评价的进取参与者和组织者。另外，合作小组中的互评也是不可缺少的。尤其需要重视的是，在学习中，亲身体验贯穿探索的始终，评价致力于促进经验的转变，但任何人的评价都必须建立在学习者自我反思的基础上，最终才能实现自我意义的建构。

小组合作学习的评价的主体最重要的是学习者对学习过程的自我评价。仅有学习者的自我评价才最能起到反思的作用，引起自我的改善。所以学生必须是评价的中心对象、主要的评价者。协作者或者同学、教师等重要参与者也应当在评价

的主要实施者。评价中的首先应当是研究的是自我评价；然后是协作者或者同学的评价；最终是教师或者家长、社会对学习者的评价。

所以，使用量表对学习的评价将应当是以学生自身为评价的重要主体，以学习过程为评价的主要资料。根据每项研究活动的不一样实施情景，在评价中还会出现对研究计划的评价、对研究过程实施的评价、对研究成果的评价、对协作者的评价等等不一样专项评价量表。

小组合作的经验总结篇四

高效课堂教学是适合素质教育的一种教育方式，一天的学习，我受益匪浅。本次的培训主题是“全国中小学高效课堂‘合作学习’”。听了一节报告会，深圳松坪学校校长罗楚春从不同方面和角度论述了高效课堂的教学模式——合作教学，他提到：社会的发展需要教育的发展，从而是教育质量的竞争，更进一步提高课堂效率。素质教育要求学生全面发展，要想在较短的时间教授更多的知识，并且让学生轻松愉悦的学习，我们必须改革教学模式，而合作教学是一种很好的方法。他还非常倡导教育要反朴归真，从而真正进行高效课堂教学。他论述了“先学后研教学模式”，我受益匪浅，进一步了解了什么是合作教学，合作教学是素质教育发展的必须，是以小组合作为载体，以培养兴趣，提高学习能力为核心的一种新型教学模式，其基本模式是自主互助学习型，其合作的根本是让学生走向自主（自主管理、自我约束、主动学习、自我完善、自我发展）。

听了这个报告会我认为教育只有真心切入并融于生命的教育，才能体现教育的生命，才有可能成为一种真正意义的素质教育。而在先学后研的课堂中，学生全身地投入学习之中，生生互动、师生互动、组组互动，阅读、研讨、思考、追问、质疑、争辩……班里的每一个成员都沉浸在一种专注的探索、高尚的情绪之中，在这样的课堂上，我们仿佛看到学生的生

命在拔节成长，这种成长不仅仅是认知的，更重要的是能力的、德性的、人格的、人性的、气质的……也即生命的整体成长。所以激发学生合作学习的动机是非常重要的，告诉学生合作学习小组的意义，让学生明白合作学习小组不仅仅是座位的变化，更是一种学习方式的变化，它可以培养自己适应未来社会的合作能力，交流能力，探究能力等多方面综合能力，使需要帮助的人得到帮助和进步，使能力强的人得到更大的提升。

我体会到一个好的团队，需要有一个有能力的领导者，因此培训组长对提高小组的管理能力非常重要。对组长的培训主要从三个方面去指导：一是精神上要让孩子感觉到身为组长的荣耀，责任；二是告诉孩子怎样做事，怎样组织讨论，怎样安排角色等；三是指导孩子怎样做人，怎样团结小组成员，怎样鼓励落后组员，怎样发挥每个人的特长作用，怎样协调组员之间的关系等。

我个人认为必须做到以下几点：

- 1、 转变教师教学观念，不断提高自己业务能力。
- 2、 创设良好学习环境，激发学生学习兴趣，分组教学，分组要合理有序。
- 3、 学校要构建合理的评价制度。以上是我这次培训学习的浅析体会和感受，我对教育改革充满信息，相信：明天的教育会更好。

小组合作的经验总结篇五

小组合作学习是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的新型教学组织形式，所谓合作学习就是指学生在小组或团队中为了完成共同的目标与任务、有明确的责任分工的互助性学

习。它的基本做法是：依其任务类型或学业水平、能力倾向、个性特征、性别等方面的差异将学生组成若干个异质学习小组（每组4人），创设一种只有小组成功小组成员才能达到个人目标的情境，即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，还需要帮助小组同伴实现目标。合作学习是对班级学习方式的补充和改进，它强调以集体授课为基础，以合作学习活动为主体形式，力求体现集体性与个体性的统一。

如何有效增强小组合作学习的实效性？我认为：在正确理解和把握小组合作学习基本理论内涵的前提下，针对以上影响因素应采取以下有效策略：

1、科学组建合作学习小组

学习小组的组建是合作学习活动顺利开展的前提。组建学习小组，老师要对学生的分组进行认真研究设计，按1：2：1，也就是一个优生，2个中等生，一个学困生的比例建立，使各个小组总体水平基本一致，以保证各小组开展公平竞争。小组一般遵循“组内异质，组间同质”的原则进行。分组时，不仅要求从学生的年龄特点和思维特点出发，而且在构成上要求小组成员在性别、个性、才能、倾向、学习、家庭背景等存在合理差异，以便学习时发挥各自的特长和优势，小组建成后，还必须要求每个小组中的成员相互友爱，坦诚相见，民主平等，体现小组的团体力量和精神。

2、明确小组合作学习的目标和责任

明确的学习目标和责任分工是进行小组合作学习的关键要素。在小组合作学习过程中，各成员要有明确的合作学习目标和具体的责任分工，分工明确，责任到人。才能使小组成员全员参与，并明白各自应该承担的角色，掌握各自所分配的任务，使合作学习有序又有效地进行。在这里，值得提醒的是：小组合作学习目标是小组成员共同的学习目标，是小组成员共同努力的方向。这就要求小组成员不仅要努力争取个人目

标的实现，更要分工协作帮助小组其他成员共同达到预期的合作学习目标。

3、培养小组成员团队意识和合作技能。

培养小组成员团队意识和合作技能是小组合作学习活动顺利开展的重点。合作学习不是一种个人的学习行为，而是一种集体行为，为了达到共同的学习目标，需要每个成员具有足够的团队意识和合作技能：即小组成员之间必须相互了解，彼此信任，经常进行有效地沟通：组员不仅要对自己的学习负责，而且要为所在的小组中其他同学的学习负责，要互相帮助和支持，形成强烈的集体责任感，并妥善解决可能出现的各种矛盾，建设起一种融洽，友爱的亲密伙伴关系，培养小组成员的团队意识和合作技能。互相信任，团结互助的意识和技能。主动表达自己见解的意识和技能，学会小组讨论的意识和技能，尊重别人发言的意识和技能，以友好的方式对待争议的意识和技能。

4、建立合理的小组合作学习评价机制。合理的评价机制是提高小组合作学习效果的重要途径。在合作学习中，我们要充分发挥每个成员的最大潜力，实现共同目标和个人目标的辩证统一，就应该建立一种促进学生作出个人努力并且小组内成员互助合作的良性制约机制。这种良性制约机制主要是合理的评价机制，合理的评价机制能够将学习的过程评价与学习结果评价相结合，对小组集体评价与小组个人评价相结合，从而使学生认识到合作学习的价值和意义，并更加关注合作学习的过程。

评价机制包括以下几类：（1）定期评价小组共同学习的情况，检查小组功能发挥的程度，以便学生了解自己小组的学习成果。让学生在合作学习的过程上认识合作学习的方式。（2）以学生自主学习，参与程度、团结合作、完成任务。让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体，只有每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。（3）教师要进一步

反思自己的引导、调控和组织能力，调整教学内容和教学策略以保证教学质量稳步提高的同时，使学生在小组合作学习的过程中学会团队合作，提高学生自我表现的自信心，真正发挥小组合作学习这种教学组织形式的优势和价值。

1、教师的认识意识不清

在小组合作学习中教师是个体设计师，又是主要的组织者。教师必须对合作学习进行精心设计。然而现实中有相当一部分教师在实践操作中显得很茫然，缺乏小组合作教学的知识 and 技能，例如：有的教师苛求学生参与合作、不管问题是否适合让学生合作讨论。

3、有的教师生搬硬套，使小组合作学习流于形式，成为制造主体学习热烈气氛的工具。

4、重议轻思，有时教师出示问题之后，马上要求学生讨论合作，并没有腾出一点时间让学生个体进行思考，致使部分学生不动脑筋思考，讨论不深刻，不能收到很好的效果。

5、还有的教师放任自流，忽略了教师的引导，组织作用，使合作学习放得开，收不拢。

1、精心选择小组合作学习的内容。它有利于发挥每个学生的优势，使各小组成员互相取长补短，共同提高，有便于组际之间的竞争，提高教学质量。但并不是说，所有的学习内容都需要小组合作学习，而应根据课文的重点、难点、学生的疑点，有选择性有针对性的设计小组合作学习内容。2、恰当地选择合作学习的时机。有效的合作学习必须建立学生充分独立思考之后才会产生交流，表达的欲望，在大多数学生产生这种欲望时，小组学习的出现就为学生畅所欲言提供了交流的平台，提高了小组合作学习的效益。3、小组合作学习，老师要发挥引导、帮助、组织作用，而学生要发挥主体作用，组内成员互相合作，组际之间相互竞争，既培养了学生的团

队精神，又挖掘了个体学习的潜能，使学生在互补促进中共同提高。