

2023年调查研究感悟心得 开展社会调查研究心得体会(模板6篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

调查研究感悟心得篇一

社会调查研究是一种深入了解社会情况、解决社会问题的重要方法。我所在的社会学研究团队，在过去一年里开展了一项关于青少年心理健康问题的调查研究。通过这次研究，我学到了许多关于社会调查方法和技巧的知识，也认识到了其重要性以及实践中的挑战。以下是我对这次社会调查研究的心得体会。

首先，社会调查研究需要明确的研究目标和问题。在我们的调查研究中，我们明确了研究的目标是了解青少年心理健康问题的现状和影响因素，并提出了相应的研究问题。明确的研究目标和问题有助于我们在调查过程中有针对性地收集和分析数据，从而得出有价值的结论。

其次，采样是社会调查研究中的一个重要步骤。我们的研究对象是全国范围内的中学生，为了保证样本的代表性，我们采用了分层随机抽样的方法。这样做的好处是能够减小样本偏差带来的误差，使得研究结果更具有普遍性和可靠性。采样过程中需要注意保护被调查者的隐私权和个人信息安全，确保合法合规。

第三，调查工具的设计是社会调查研究的关键。在我们的研究中，我们使用了问卷调查的方法收集数据。为了确保问卷的有效性，我们在设计问卷时参考了相关研究和专家的意见，

并进行了预测试和修订。通过问卷调查能够同时收集大量数据，在一定程度上提高了研究效率。但要注意问卷的问题不能太复杂，以免影响被调查者的参与度和回答质量。

第四，数据的收集和分析需要科学的方法和技巧。我们采用了在线调查的方式进行数据收集，利用统计软件对收集到的数据进行了描述性统计和无因果推断性分析。在数据分析过程中，要准确地理解和解读数据，避免主观偏见对结果产生影响。我学到的一项重要技巧是将数据转化为清晰的图表或图像，这样能够更直观地展现研究结果。

最后，社会调查研究需要将研究成果运用于实践。我们的研究得出了一些有关青少年心理健康问题的结论，并提出了相应的政策建议。这些结论和建议需要及时传达给政府机构、学校和社会组织等相关方，以期对青少年心理健康问题的解决起到一定的推动作用。研究成果的运用也是评价一项社会调查研究成果的重要标准之一。

总的来说，我们的社会调查研究经历不仅丰富了我们的研究能力，也增加了我们对社会的了解。社会调查研究需要明确的目标和问题、科学有效的采样和调查工具设计、合理准确的数据分析和结果运用。在实际操作中我们也遇到了一些困难和挑战，但这些挑战也是我们成长和进步的机会。通过这次社会调查研究的经历，我们对社会调查方法和技巧有了更深入的认识，相信对今后的研究和实践会有更大的帮助。

调查研究感悟心得篇二

课堂教学是情感、经验的交流、合作和碰撞的过程，我们面对的是一个有丰富情感和个性的人。在课堂教学中，教师的个性化、灵活化、多样化的评价语言，是激发学生个体潜能发挥的重要因素。在新课堂中，教学评价语言应该充满激励，充满人文关怀。教师要及时把握和利用课堂动态生成因素，对学生发表的不同意见，在采取宽容态度的前提下，或

者延迟评价，或者恰如其分地进行分析评判，或者顺势引导学生自己发现错误、改正错误，充满爱心、智慧的牵引和评价，有助于营造愉悦、宽松的学习气氛，给学生创造出一个人认识自我、建立自信的良好空间，激发其内在发展的动力，看到自己努力的方向，产生争取进步的信心，更好地激发学生对所学内容的浓厚兴趣。在新课程改革中，对学生的评价有了翻天覆地的变化，革新后的评价具有了发展性的特点。然而对于学生和教师来说，日常接触最多的也就是课堂的随机评价。以下结合几个实际教学中的案例，来说明自己对课堂教学评价语言的看法。

一、关注学习兴趣，准确评价。

准确而又得体的评价语言能极大地调动学生的学习积极性。课堂上，教师应准确把握评价尺度，以自然、真诚、恰当、温馨的语言，及时地、有针对性地评价学生的学习活动。让学生随时从教师那里了解自己，看到自己在参与学习后取得的进步、成绩或存在的问题。特别在指出学生的缺点、错误时，应尽可能地使用委婉的语言，让学生易于接受，乐于接受。在我们的课堂中，“好极了”“你真棒”“读得好”“真不错”这种评价不绝于耳。这样泛泛的评价，学生听起来茫然不知所以然，甚至对学生错误的回答也报以“你真棒”的虚假的评判，这种狭隘的“尊重”换来的是无尽的“伤害”，难以提高他们对语言的直觉敏感度。我们教师的评价应让学生中明白成功的原理，对学生发展的有所启发。

教例：第三册《识字7》中的教学片断。

我出示本课的生字(护 牢 孔 雀 锦 鹰 丛 鹂 灵 嬉 翔)问：“哪几个生字你有办法很快记住？”

同学们的脑筋积极的转动起来，一生说：“我能很快记住丛，从前的从下面加一横，读音和从一样，树丛是连成一片，所以下面有个一，把树连在一起了。”学生真是聪明，我情不

自禁的夸赞：“你真聪明，能用熟字加笔画来记，而且还会根据词义发挥想象来记字形。”同学们听了老师的评价，在思考更好的记忆方法。一生说：“我是这样记护的，提手旁加一户人家的户，读音同户，提手旁表示保护动物要用手。”“你马上想到用形声字的方法来记生字，真棒！”同学们又复习一种记生字办法。第三个学生站起来：“我能很快记住牢，宝盖头好像一间房子，里面关着牛，就像牢房。”“多形象、多好记的方法呀！同学们，你还有这么好的办法吗？”同学们更活跃了，有的说：“女孩高兴嬉嬉嬉”

有的说：“美丽的小鸟是黄鹂。”有的说：“小羊插上羽毛会飞翔。”

教师的评价语言因人而异，这些贴切的评价语客观地准确地指出了学生的长处，学生高兴中有一种成就感，其次教师的评价又启发其他学生学习同学的优点，打开了思路，有更精彩的发现。

二、创设课堂氛围，幽默评价。

有人说幽默是聪明和智慧的表现，也有人把幽默说成是生命中不可少的维他命。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基也指出：“如果教师缺乏幽默感，就会筑起一道师生互不理解的高墙，教师不理解儿童，儿童也不理解教师。”

一个具有幽默感的教师往往会受学生欢迎的教师。教师的幽默会拉近师生的距离，解除尴尬的气氛，课堂中的幽默则令学生对所学知识加深记忆，更好的进行情感交流。所以每当学生有较佳的表现时，教师不能以一句“不错！”、“你讲对了！”来评价学生的回答。

教例：21《从现在开始》。

这是一个童话，在朗读指导时。师：谁来扮演狮子大王来想动物发布命令。一位同学站起来朗读：“从现在开始，你们轮流当‘万兽之王’”，但读得轻轻的，没有大王的气势。我幽默地说：“这只狮子大王年老了，没力气了。可我们文中的狮子大王可不高兴哪，他说‘我虽然上了年纪，可王者的威风可不减呀！’谁再来演演狮子大王？”同学们纷纷把小手举得高高的。另一位同学读的铿锵有力，神气极了。我高兴地赞誉：“大家看，多么威风的狮子大王站在大家面前，还不快快尊敬地喊他一声‘狮子大王’”听到同学们齐声称他狮子大王，那学生高兴得脸上笑成了花。同学们朗读的积极性也空前高涨。儿童都是喜欢童话的，他们很容易进入童话情景，与童话中的人物产生情感共鸣。教师的评价也在童话情景中进行，借狮子大王的话来指出朗读存在的不足，还模拟狮子大王亲临现场的场景，学生处于这样一个童话世界里，唤起了丰富的想象，自主快乐学习的情感，在这种情感刺激下学生始终处在“我想读”“我要读”的积极状态，活跃了课堂气氛。

三、建立学生信心，机智评价。

一篇课文包孕着十分丰富的信息量，在教学过程中又充满着各种变化、发展，始料不及的情况对许多教师来说都是在所难免的。这就要求教师在进行课堂评价时，灵活运用教学机智，将预设性语言和随机性语言结合起来，根据学生的反馈信息、突发情况，临时调整原先预设的口语流程，快速反应，巧妙应对。这样，我们的课堂才会折射出智慧的灵光，才会充满生机，活力无限。现在推崇的赏识评价的目的就在于此，老师在课堂教学中去发现学生身上的闪光点，给与肯定，不仅使学生心里愉悦，更获得了成功的感受。反面的批评，往往没有正面的赞扬效果好，与其对一种错误现象的指责，不如对正确健康良好的现象的赞赏更能引起学生的关注和重视。作为学生，他们在课堂上的回答不可能每次都完全正确，这时，教师就要运用自己巧妙、机智的语言来鼓励、纠正学生的回答，注意情绪导向，做到引而不发。在《望庐山瀑布》

一课中，一位学生站起来吟唱。由于紧张和不熟练，他的音调走调了。此时同学们有的窃窃私语，有的暗暗发笑。我对此视而不见，故意问一位笑得最欢的学生：“你在笑什么？”他回答道：“他走掉了！”“没有啊！”我故作惊讶，“你不知道，走调是情感丰富的表现吗？”学生们听此一说，纷纷鼓掌向那位学生表示祝贺。再看刚才那位吟唱的学生，原本低垂的脑袋，终于抬了起来，脸上洋溢着笑容。

四、拓宽学习途径，丰富评价。

对于这一点，在课堂教学中有了很深的体会。新课堂总是会生成许多新的东西，这些东西就是课堂教学中生成的新资源，教师如何能运用好这些资源，这完全取决于教师在课堂教学中随机的评价引导了。如在《动手做做看》一课的生字交流中，学生对生字“伊”进行交流时，有一个学生迫不及待的举手说道：“我来给它找朋友，伊拉克，伊朗。”真是不鸣则矣，一鸣惊人啊，老师还没有给予评价，学生就已经忍不住投来了佩服的眼光，此时老师只需要稍微的“推波助澜”就能收到事半功倍的效果，追他一问：“哎呀，你是怎么知道的呀？”孩子把吃饭看新闻的事情娓娓道来，老师也感叹道：“你是个有心的孩子，看新闻也能交到好多生字朋友呢，谢谢你为大家提供了这么好的方法。”

在课堂教学中，评价语要多样、灵活、生动、丰富，使学生犹如坐春风、沐春雨，欣喜不已，课堂内总是勃勃生机。当一个个学生读完课文后，我评价道：“读得真不错！”“大家听了都在佩服你！”“到目前为止，你是念得最出色的一个。”

在上《古诗二首》一课时，一位学生朗读准确到位，我抚摸着她的小脑袋许久，说：“我陶醉了！”学生们顿时响起阵阵掌声，这为学生也兴奋异常，在这节课上，这位学生是举手次数最多的一个。贾老师曾说过：充满魅力的语言虽产生与即兴，但却植根于他深厚的教学功底、良好的口与素养和

正确的教育理念。我将在今后的教学生涯中，不断实践，在实践中不断总结探索，丰富自己的语言，努力提高口语素养，为教育、教学创造一方和谐、融洽的真情空间。

培养和提高学生的“语文素养”是当前语文教学的重要任务。《语文课程标准》指出：学生的“语文素养”包括了字词句篇的积累、语感、思维品质、语文学习方法和习惯、识字、写字、阅读、写作和口语交际的能力、审美情趣、知识视野、情感态度、思想观念等，其中包括了语文能力。而学生只有通过长期的学习和实践才得以在某一方面达到一定的高度。语文实践活动作为新兴的教学活动，整合了语文学科课程和活动课程的特点，它是一种以活动为载体，以学生为主体，以学习语言、形成语文能力为内容，以全面提高素质为目标的实践活动，实践性和主体性是它最大的特点。通过语文实践活动，能增长学生知识、拓展学生视野、增强学生能力、提高学生的综合素养。它作为教学活动的一部分，与课堂相辅相成，缺一不可。因此，以丰富语文实践活动来培养学生语文素养，具有重要的意义。

一、丰富生活，加强体验

“生活如同泉源，语文犹如溪水。泉眼丰盈而不枯竭，溪水才会自然而活泼地流个不歇。”（叶圣陶语）要使语文之溪涓涓长流，学生必须要在生活中具备丰富的“理论”准备、信息积储。学校只是小学生学习知识、积累经验的特殊时空区域。学生要通过多彩的课外活动，逐步丰富了自己的认识，增强了感悟。平时教会学生留心生活、注意身边所发生的一切，让学生眼能及物、耳听所闻、心中有感。比如：在校园，发现了哪些新鲜事？电视中最近的新闻是什么？茶余饭后，家人常谈论的是什么？春节家家户户贴上了哪些优美的对联？街头巷尾，老百姓最关心的是什么？„„要引导学生把每天的心得体会出来。

生活之书内容丰富，生活世界，处处学问。让同学们以《找

春天》为题写作文，首先组织学生在春日走出校门，到大自然中去观察我们周围发生的变化，然后按照一定的顺序叙述给大家听，最后写在作文本上。师生共同评选优秀作文，在全班范读，共同讨论优缺点，让学生修改自己的作文。通过这些实践活动的开展，学生养成了留心观察事物的良好习惯，培养和发展了观察能力和思维能力，锻炼了他们语言表达能力，增强了学生的语文素养。

二、联系教材，拓展延伸

教材是训练学生的凭借，教学中要联系教材内容，开展灵活多样的口语交际活动。

1、抓住教材中的异议点，组织开展辩论会

2、结合教材中的风景名胜，让学生“导游”

教材中有许多课文描绘了祖国的壮丽河山，介绍了一些旅游景点。如《黄山奇石》、《秋游景山》等，在学生学习了课文之后，可让学生游一游本地的景点，设计一次当小导游的活动。先让学生在小组内轮流当“导游”、“游客”。“导游”依次介绍景点，“游客”可向“导游”随时提问。然后各组推选最佳“导游”、“游客”在班内表演。这样，不但在复述、质疑、解难中，拓宽了学生口语交际能力而且为学生提供了锻炼的机会，并能领略到最精彩的语言。

三、课外阅读，积累提升

语言文字的积累总是与一定的读书量相统一。《九年制义务教育语文课程标准》明确提出，中小学生在九年课外阅读量在400万字以上（其中小学阶段应完成145万字的阅读量。古诗阅读量大于80篇。这就弥补了现有教材中量的不足，为学生大量阅读明确了方向。鲁迅先生对多读书作过十分形象的比喻：“必须如蜜蜂一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘

若叮在一处，所得就非常有限了。”学生书读得多了，积累的语言也多，自然底子就厚实，运用起来便会得心应手。“读书破万卷，下笔如有神”讲的就是这个道理。

古今中外优秀的诗文都包蕴着丰富的人文精华，又是语言运用的光辉典范。俗话说：“诵读唐诗三百首，不会写诗也会吟。”让学生大量诵读一些名篇佳作对提高学生的语文修养，丰富学生的语言积累，形成积极健康的人格特征，对培养学生的创新精神和创新才干，具有不可估量的作用。教材的每一册上均有大量几篇古诗，同时教师还在课外活动和课外阅读中介绍更多的诗歌，并开展形式多样的诵读古诗活动，是一项很有实力的活动。可以个人朗诵、小组朗诵、全班集体朗诵等，也可以让学生给诗配画、画配诗，把诗文写成散文、办小报等。

三、兴趣活动 尽显其能

成立写作小组、办手抄报、建红领巾广播站、演课本剧、编作文选是提高阅读效果、增强学生语文综合能力的有效措施。组织学生成立写作兴趣小组，让每个学生将本人（本小组）办的手抄报贴在教室外面走廊的瓷砖上进行展评，这样，锻炼了学生才智，展现学生才华。班内或校内编辑“优秀作文选”是激励学生积极作文的好方法，每次作文都推选一部分，或进入学校宣传栏、或装订成册，在全班和全校传阅。这项活动的开展，使每个学生都产生一种竞争意识，优者将更加努力，差者想努力赶上，下次争取发表自己的作品。

让参加活动的每个同学都体验到成功的快乐，不让一个孩子受冷落，是语言实践活动的指导思路。为激励学生发展特长，使不同层次不同特点的学生都找到适合自己的空间，并获得成功，以培养坚定的信念和勇气。力求获奖面广，目的是激励每个学生通过努力获得成功，以体现基本素养全面发展与个性发展的统一。

语文学科不同与其他学科，它不仅蕴涵着人文精神和文化底蕴，还具有独特的学科性质，即工具性、综合性、基础性。语文课外实践活动是语文教学不可分割的重要组成部分。开展语文实践活动关键是要立足课堂，又要扩充时空，延伸触角，向学生生活的各个领域拓展，创造出一个适合语文创新教育的大语文环境。所以语文学科的本质任务就是让学生通过阅读的学习，感知语言、理解语言、鉴赏语言、运用和发展语言，激发学生对祖国语言的热爱；通过学习，指导学生学习语文知识、培养语文能力、创造能力，提高认识水平，发展个性，使学生成为21世纪社会需要的具有较高的语文素养与健全人格的社会主义现代化建设人才。

调查研究感悟心得篇三

经过三年来对“课堂教学模式的探索”这一教育科研课题的研究，我们收获不少。教育科研给我校注入了勃勃生机，教师们踊跃地参加到课题研究的行列来。课题研究使我们避免陷入教学的盲目性，它启发了教师们要着力开发学生的智力和非智力因素，培养学生的创新精神和创新能力，改革对学生的评价方法，让大部分学生感受到了学习成功的喜悦，学习成绩得到了提高，对学习产生了浓厚的兴趣。同时，课题组的老师们在研究学习的过程中，不但增加了理论知识，提高了理论水平和教学素质，更为进一步搞好教育教学工作增强了信心和动力。

新课程改革要求我们要树立“以人为本”的学生观和“民主合作”的教学观，要做到这一点，我们就必须转变教学观念，创新教学模式，精心设计教学活动，拓展和延伸教学空间，为学生搭建自主学习、学会学习的平台。下面我就教学模式研究谈一点心得体会。

首先，它贯彻了“以人为本”的学生观。

趣，不能主动参与到教学活动中来，而导致精力不集中。探

究式教学模式能够解决这个问题。采用问题探究式教学模式，教师把一节课的内容细化成多个问题，并且根据难易程度把问题分为a□b□c三个等级，不同程度的学生回答不同的问题。这样，就使每个学生都明确了这节课的学习任务，都有被提问的可能。在此背景下，学生就不能再把自己当成课堂的旁观者，否则，回答不出来问题是要脸红的。因而，绝大多数学生都积极主动地参与进课堂教学中，认真阅读教材、积极参与讨论，为回答问题做准备。

比如我班有一名学生，成绩比较差，对学习丧失了兴趣，上课不是睡觉就是看小说，好多老师上课都放弃了他。我上课时，针对他这种情况，专门让他回答一些最简单的问题，像“是什么”等通过看书可以在课本上找到答案的问题。刚开始，他也不配合，根本不去看书、思考，起来就说不会。这时，我告诉他在课本就能找到答案，让他读出来。这样，他感觉老师没有放弃他，并且稍加努力他也可以回答出问题，所以他上课不再睡觉或看小说，而是根据要求去看课本，参与小组的讨论，慢慢的有了兴趣，能积极主动地去学习了。

其次贯彻了“民主合作”的教学观。

教学模式，教师的任务主要是提出问题，从宏观上把握学生学习的方向，而解决问题的任务则主要是由学生来完成的。这样，教师就从知识的传授者变成了合作探究的引导者，学生从被动的知识接收者解放为主动的知识探究者，通过生生讨论、师生讨论来获取知识。经过这一变化，教师从繁重的讲授知识的任务中解放出来，而学生的积极性、主动性则被充分调动起来，他们必须积极地去思考、讨论，否则，就不能得到问题的答案。采用问题探究式教学模式，通过“提问——讨论——回答——点评”四个环节，让学生各有所谈、各有所识，互相启发，共同寻找答案，领会知识本身的意义。

提高了课堂效率。

由于缺乏权威的指导，加上课题组的力量有限，对本课题的研究还不够深入。在课题研究过程中，我们难免还走了些弯路。然而，我坚信，只要我们坚持不懈，我们一定能在教育科研的道路上走得更好，更远。

调查研究感悟心得篇四

调查研究是一种常见的学术研究方法，常用于收集和分析数据以解决问题或验证假设。然而，调查研究不仅仅是简单地收集数据和提供解释，更需要反思和深入思考。本文将从不够反思的问题、反思的重要性、反思对调查研究的价值、如何进行反思以及反思对个人发展的影响等方面展开讨论。

首先，调查研究不够反思存在着一些常见问题。许多研究者倾向于只注重数据的收集和分析，而忽视了对调查设计、样本选择、研究方法以及数据解读的反思。这种不够反思的做法可能导致结果的误导或错误的解释。此外，一些研究者可能忽视了背景知识和理论的重要性，而过于迷信数据，从而忽略了对研究问题的深入思考。

其次，反思在调查研究中的重要性是不可忽视的。通过反思，研究者能够对研究过程中可能存在的误解和偏差进行纠正。反思可以帮助研究者认识到自身的偏见和盲点，并采取相应的措施来减少这些偏见和盲点对研究结果的影响。反思还可以帮助研究者更好地理解 and 解释数据，提供有力的支持和论证。

此外，反思对调查研究的价值是多方面的。首先，反思可以增加调查研究的可信度和有效性。只有通过反思，研究者才能更加客观地评估自己的研究过程和结果。其次，反思可以帮助研究者发现问题并提出解决方案。调查研究是为了解决问题或验证假设，而只有通过反思，研究者才能发现自己研究中可能存在的问题，并提出相应的改进措施。最后，反思还可以促进学术界的交流和合作。通过反思，研究者可以与

他人分享自己的思考和经验，从而加深理解和拓宽视野。

那么，如何进行反思呢？首先，反思应该是系统和有组织的。研究者应该有意识地计划反思的时间和方式，并制定明确的目标和问题。其次，反思应该是主体思考的过程。研究者应该思考自己的思维和决策过程，反思自己的偏见和盲点，并思考如何提高研究的可靠性和有效性。最后，反思应该是持续的和循环的。研究者应该在整个研究过程中不断反思、调整和改进自己的研究方法和做法。

最后，反思对个人发展也具有重要影响。通过反思，研究者能够不断提高自己的研究能力和学术素养。反思有助于研究者培养批判性思维和问题解决能力，提高自己对复杂问题的理解和分析能力。通过反思，研究者还可以不断完善自己的研究方法和技巧，提高自己的学术水平和竞争力。

总之，调查研究不够反思存在着一些问题，而反思在调查研究中的重要性也是不可忽视的。通过反思，研究者可以提高研究的可信度和有效性，发现问题并提出解决方案，促进学术交流和合作。反思的过程应该是系统、主体、持续的，并具有对个人发展的积极影响。因此，研究者应该重视反思，并将其作为调查研究的必要环节。

调查研究感悟心得篇五

在当代社会中，社会调查研究已经成为了解社会问题和改进社会状况的重要手段之一。本文将结合自身经验和学习体验，总结开展社会调查研究的心得体会，以便更好地引导和指导我们进行社会调查研究。

二、了解问题、明确目标

在进行社会调查研究之前，我们需要先了解调查的背景和目的。通过阅读文献资料、深入研究相关问题，并与专业人士

和研究者交流讨论，我们可以清楚地了解调查问题的重要性和关注点，从而明确我们的调查目标。这样做有助于我们提前规划调查流程和方法，并使调查结果更具有实际指导意义。

三、设计调查方案、采集数据

在明确调查目标之后，我们需要设计调查方案，并确保其科学性和有效性。调查方案的设计需要考虑到调查对象的特点和实际情况，选择合适的调查方式（如问卷调查、访谈调查、观察调查等），并制定相应的调查问题。此外，采集数据时，我们还要注意保证数据的真实性和完整性，尽量减少误差和主观性的干扰，以提高调查结果的可靠性。

四、分析数据、得出结论

采集到足够的数据后，我们需要对数据进行梳理和分析。这就需要我们具备一定的统计分析能力和数据处理技能。通过数据分析，我们可以清楚地了解到社会问题的实际情况和现状，找出问题的原因和影响因素，并得出相应的结论和建议。数据分析的过程需要严谨并符合科学的逻辑思维，以保证结果的客观性和可信度。

五、撰写报告、宣传推广

在分析数据并得出结论之后，我们需要用清晰、凝练的文字将调查结果表达出来。报告的撰写需要结合调查的目标和重点，将调查结果以科学和易于理解的方式呈现出来，同时突出问题的重要性和影响，并提出相应的对策和建议。此外，通过宣传推广我们的调查报告，可以增加社会关注度，提高调查结果的应用价值，并推动社会问题的解决和改进。

总结下来，开展社会调查研究是一项具有挑战性但又非常重要的工作。在实际操作中，我们需要通过了解问题、明确目标，设计调查方案、采集数据，分析数据、得出结论，撰写

报告、宣传推广等一系列步骤，以确保调查工作的准确性和科学性。希望这些心得和体会能够对大家进行社会调查研究提供一些参考和启发，为我们更好地认识和改进社会状况提供有益的帮助。

调查研究感悟心得篇六

2008年湖南省大学生研究性学习和创新性试验计划项目（序号121）

课题组成员心得体会

米成根

张卿菘 刘贵球 谢成 开永茂

易罗茜

王慧

罗傲恒 杨晓涵

南华大学 化学化工学院

通过大学生研究性学习和创新性试验计划项目的实践，我们掌握了如何寻找科研课题，如何查阅文献资料，如何制定实验方案，如何开展实验，当出现困难挫折的时候如何面对并解决这些问题，如何对实验结果作分析总结，并上升到理论高度，如何撰写科研课题申请书、开题报告、结题报告和科研论文，体会深刻，收获颇丰。

一、学会查阅文献资料

先看综述类文献，后看具体的文献，看综述搞清概念，看具

体文献掌握方法。国内国外的文献都要看，做好记录和标记，复印或打印的文献，直接用笔标记或批注。pdf或caj格式的文献，可以用编辑器标亮或改变文字颜色，这是避免时间浪费的又一重要手段。准备引用的文章要亲自看过，以防转引造成的以讹传讹。多数文章看摘要，少数文章看全文。真正有用的全文并不多，过分追求全文是浪费。看文献、看书、看别人的操作、听别人的经验、研究别人的思路，边做边思考，学会比较，不盲从。

二、进行实验时，准备越充分，实验越顺利

古人云，磨刀不误砍柴工。前期的知识储备、文献储备、材料准备、方法准备可以避免手忙脚乱，充分的预实验使人充满信心，一步一个脚印，就不会“从头再来”。

三、实验记录真实详尽 只把成功的步骤或漂亮的结果记到实验记录里，这样，许多宝贵经验和意外发现就这样与你擦肩而过，客观、真实、详尽的记录非常重要。

四、重视交流与合作

初学做实验，遇到困难是家常便饭，此刻，向那些有经验的人请教可以减少很多无谓的重复，而且还可以弄明白为什么要那么做。科学上许多重大的发现往往都出自于一个团结合作，积极活跃的科研群体，在一个科研氛围十分活跃，科研成果不断涌现的科研群体中，每个人的思想都变得十分活跃，新的观点，新的想法不断出现，在这样的氛围中，原创性的工作可能就会产生。通过和别人讨论，同别人聊天，可以既清晰化自己的思路，也有利于激发对方的思考。和意见取向一致的人讨论，可以激励自己的思路向着更深更远处发展；和意见不一致的人讨论，可以让自己科研过热时冷静下来，及时审视自己地工作，多多发现问题，开辟更多的思路。科研需要合作，大家的知识能力互补，放在一起，就会有更大的进展。

五、勇于面对挫折与失败

做过实验的人都经历过失败和挫折。遇到挫折与失败并不可怕，只要我们能够勇敢的去面对，就一定能够战胜它。孟子说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”这些挫折都是我们人生道路上的历练，只有通过这些历练我们就能够站到胜利的顶端，成为真正的强者。

六、注意实验室安全

在实验过程中不可避免地要接触有毒化学物品，有效的安全防护措施是非常必要的，比如戴好手套、口罩，有时还要到通风安全柜中操作，做完后立即清洗双手。酸强碱、易燃易爆品和有毒物品都要作好记号分门别类、专人保管。

除了个人的人身安全外，还要正确使用、保护好实验室的仪器设备，尤其是贵重、稀缺、大型的仪器设备使用前都要请教有关人员。节省水电及耗材，避免浪费。同时还应当注意环境保护，尽量避免污染扩散。

七、填写科研课题申请书的注意事项：

1、科研课题题目的表述应能抓住人、吸引人，并力求全面反映研究对象、内容和方法，使人一看题目就知道要研究什么，怎么研究。拟定题目时，一要简明，即用最简洁的语言表达所要研究问题的实质，忌用冗长、概念罗列的题目。

2对国内外研究现状的论述，一是使评审者了解研究的前期准备工作，即对所要研究问题的来龙去脉、研究的发展情况的全面把握，从而了解申报者的研究基础，二是说明本人拟在他人研究的基础上有哪些创新和发展。因此，在这部分，应详细论述以下几个问题。第一，这个问题别人是否已经研究过，如果研究过，是哪些人、在什么条件下进行的研究，取

得了哪些进展，有什么主要成果，在理论与实践方面有哪些突破。第二，已有研究存在什么主要问题或局限性。第三，本人拟在别人研究的基础上解决什么新问题，力求取得什么突破，也即是本研究的创新之处。

3、需要界定研究的范围与具体内容，目的是避免课题过大、过空，使研究具有可行性和可操作性。确定研究内容，还包括对研究的问题进行分解，也就是把一个大的问题分解为若干个具有逻辑联系的小问题，形成问题的层次网络，以使研究的思路更清晰。

4、研究方法的科学性、合理性、可行性，是决定研究目标能否实现的基本条件，因此，也是课题论证的重点。在课题论证中，应写清楚根据研究目的和内容，拟采取哪些主要研究方法，不仅要写方法的名称，还应写运用这一研究方法所要解决的具体问题是什么。

5、对研究条件进行分析，目的是使评审者了解课题负责人及课题组是否具备研究的资格和能力。研究条件包括主客观两个方面。主观条件主要包括研究者的理论水平，以往的研究基础、经验背景，研究能力和研究的组织能力，课题组人员构成的优势等。客观条件主要包括进行课题研究的时间、研究资料、研究经费、研究设备等物质条件方面的保证等。

八、撰写论文的注意事项：

1、论文题目是一篇论文给出的涉及论文范围与水平的第一个重要信息，也是有助于选定关键词和编制题录、索引等二次文献可以提供检索的特定实用信息。论文题目十分重要，必须用心斟酌选定。论文题目的要求是：准确得体，简短精炼，外延和内涵恰如其分，醒目，能准确表达论文内容，恰当反映所研究的范围和深度。

2、写论文最困难的是拟定提纲。拟订写作提纲是论文写作的

开始，通过它把论文的主要观点和结构用文字固定、明确下来，使论文构思更完善，起到组织材料、思考缜密、防止遗漏的作用。

3、论文的初稿写出来以后，还要以极大的耐心进行三番五次的修改，提高论文的质量。可以从以下几个方面去修改：

（1）、重申论点，是否表述得正确、清楚。（2）、核实论据是否正确、充分。（3）、斟酌布局，修改论文的结构。文章写出初稿之后，要进一步根据中心论点对文章的结构的需要作合理的调整。对于诸如顺序颠倒、详略不均、前后重复、层次不清、缺乏条理性等等，需要进行具体的修改。

（4）、推敲语言是否通顺、规范、精练。

九、撰写结题报告的注意事项：

1、结题报告运用的语言应是陈述性的、报告性的，文字应当简洁流畅。结题报告不同于经验总结，不要以经验总结的格式要求来撰写结题报告。语言文字的表达一要准确，切忌答非所问；二要简练，文字切忌累赘、重复。

2、课题研究目标的确定不要过于空泛，过于原则，或没有扣紧课题题目。

3、“课题研究的主要过程”这部分，需要花费较多的笔墨来陈述。要通过回顾、归纳、提炼，具体陈述课题研究的主要过程，具体陈述采取哪些措施、策略，或基本的做法来开展研究。

总之，通过此次科研训练，课题组成员收获颇丰。课题组成员米成根在报考四川大学研究生时，面试成绩名列前茅（全国统考成绩排名第24，面试后，最终成绩第7名），被四川大学顺利录取，充分说明了课题组成员的科研素质得到了极大的提高。