

幼小科学衔接培训心得体会 幼小衔接培训心得体会篇(实用6篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼小科学衔接培训心得体会篇一

幼小衔接培训是一个非常重要的课题，它关系到孩子从幼儿园到小学的平稳过渡以及后续的学习成绩。我最近参加了一场幼小衔接培训，深刻地体会到了教育体制和教育方式对孩子成长的影响。

第二段：课程设计

这次幼小衔接培训的课程设计非常人性化。培训机构根据不同的年龄阶段分为了幼儿园、小学入学前、小学阶段三个部分。对于一个孩子来说，从幼儿园到小学难度可以说是逐渐增加的。这次课程设计为我们了解了每个阶段孩子的认知需要和生活习惯，从而更好地帮助孩子顺利度过这个转变。

第三段：课程内容

这次幼小衔接培训的课程内容丰富多彩，充满趣味性。其中最让我印象深刻的是教师情感沟通技巧的学习。原来，孩子在成长的过程中需要更多的关爱和陪伴。本次培训为我们提供了一些方法，如主动倾听，积极表达，多关注孩子身体和心理健康等，有效提高了我们的教育素养。

第四段：实践体验

在培训结束后，我积极地运用所学的知识去帮助身边需要的孩子。例如我的朋友的孩子在上小学后一直处在沮丧状态中，我就采用了这次课程学到的情感沟通技巧来安慰他，以及引导其的方向。很快孩子的情绪就逐渐被缓解了，这让我更加坚信了幼小衔接培训的重要性。

第五段：结语

我相信，幼小衔接培训不仅仅是为了帮助孩子平稳地过渡，更是为了让孩子在未来的学习生涯中取得更好的成绩。通过这次培训，我更加清晰地认识到了教育的重要性，并更加明确了在孩子成长中教育应该如何去实践。期待未来能做出更多的贡献。

幼小科学衔接培训心得体会篇二

时间流逝，时间就像箭一样。孩子即将结束幼儿园生活三年，升入小学，成为小学生。在幼小衔接的关键时期，作为家长的我们很荣幸能够参加一次由十五幼及博才白鹤小学联合举办的幼小衔接家长会，此次家长会犹如一场及时雨，解答了我们内心无数的困惑，也让我明白了作为家长的我们，应该如何和孩子们一起共同平稳度过幼小衔接的关键阶段。

此次家长会主题主要分为两个部分，第一部分是来自于卜园长的分享：幼儿园在幼小衔接方面做了哪些准备工作？第二部分主要是博才白鹤小学谢校长的共享：关于幼小的联系，家长和孩子必须做好准备。

(2) 为了让孩子更好地适应小学的学习环境。幼儿园大班的集体活动时间稍微延长，在集体活动时间中引导孩子逐渐保持注意力的稳定和持久性，让孩子在心理上准备时间概念。

(1) 知识准备，在进入小学阶段之前，孩子们必须掌握正确的握笔姿势，写下自己的名字开发语言潜力的初步数理逻辑能

力。谢校长特别强调，家长在孩子入学前不必让他们学习大量的知识，重要的是培养他们的学习兴趣和习惯。比如可以不失时机，不拘形式地向孩子灌输学校的种种事情，如“学校有许多小朋友”，“学校里有好多老师和好多书，他们将教你好多有用的东西”

幼小科学衔接培训心得体会篇三

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

实施幼小衔接工作的指导思想：

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该

立足于儿童的终身发吸势动小衔接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

主要内容与方法：

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1、培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2、培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3、发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4、培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习

品质，大致要从以下三方面进行：

1、用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2、培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3、培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4、发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

幼小科学衔接培训心得体会篇四

幼小衔接培训是教育学上的一个名词，它指的是教育过程中的幼儿园与小学之间进行的衔接工作。幼小衔接不仅仅是一个工作，更是一个需求。作为幼教工作者，在幼小衔接的这个环节中承担着重要的角色和责任。我最近参加了一次幼小衔接的培训，深感感受到了自己在幼小衔接这方面的不足，同时也对今后的工作有了更多的思考与启示。

第二段：培训内容

这次培训的主要内容是关于幼小衔接这个教育过程中的各种措施与方法。首先，培训师讲解了幼儿园和小学的不同特点，以及加强教师和家长对于这两个阶段的理解和交流的重要性。其次，从课程、教学模式、过渡环节等方面对幼小衔接进行了详细的分析，并且对于实际操作进行了模拟演练，让我们更加深刻的认识到幼小衔接的重要性和它的具体实践。

第三段：反思认知

通过这次幼小衔接的培训，我深刻认识到了自己在幼教教育上的不足。首先，在平时教育教学过程中，我并没有充分考虑到小学阶段孩子们的实际情况，缺乏与小学老师交流和沟通的机会；其次，我在过渡环节的衔接上也没有足够的经验和方法，无法顺利的实现幼小衔接。这次培训让我认识到自己的不足，并且也赋予了我更多的教育理念和教育方法，将会使我在今后的幼教工作中更加出色。

第四段：实践运用

这次幼小衔接的培训让我有了更多的思考和认识，同时也必须在实际操作中加以运用。在实践中，我将着力于扩大与小学教师之间的交流渠道，以便更好地了解小学课程和学校环境。同时，我会努力改善和加强过渡环节与衔接工作，以达

到更好的幼小衔接效果，并提高幼儿园幼儿和小学孩子的综合素质和能力。

第五段：总结归纳

通过这次幼小衔接培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性及其对幼儿和小学孩子未来发展的影响和指导意义。同时，这次培训也为我提供了更多深入理解幼小衔接的经验和方法，让我更好的应对和解决幼小衔接中存在的问题和矛盾。在今后的工作中，我将始终坚持幼小衔接的理念和目标，以便帮助更多的幼儿和小学孩子健康成长。

幼小科学衔接培训心得体会篇五

最近，我在参加一项幼小衔接培训课程。这门课程旨在帮助幼儿教师更好地了解小学教育，从而更好地协助孩子过渡到小学阶段。在这个过程中，我学到了很多知识和技能，今天我想与大家分享我的一些心得体会。

第二段：构建幼小衔接桥梁

在课程中，我深刻认识到，幼小衔接是非常关键的一个环节，幼儿教育 and 小学教育在教学理念、教学内容、教学方法等方面都存在差异。因此，在幼儿园中，我们应该注重对孩子的认知、生活和语言技能的培养，为他们构建起顺畅的幼小衔接桥梁。同时，为了更好地促进幼小衔接工作，我们需要与小学教师密切配合，了解小学的教学特点，深入了解小学课程，从而更好地指导幼儿园教学实践。

第三段：提高家园合作的水平

家园合作是幼小衔接工作的重要环节。在幼儿园，我们要注重家长的参与和响应，建立起家园合作的良好关系。在课程中，我了解到，与家长的交流是非常关键的，家长和教师之

间要互相了解、信任和支持。我们需要通过多种方式与家长进行交流，比如说：召开家长会，发送班级通讯录，利用微信群等方式，及时反馈孩子在幼儿园的表现，让家长关注和支持孩子在小学阶段的发展。

第四段：关注孩子的个别差异

在孩子进入小学之前，我们需要全面、细致地观察孩子的学习、行为、认知和情感等方面。在这个过程中，我们要重视孩子的个别差异，了解每个孩子的天赋、兴趣和特长，发挥他们的潜力，促进他们的发展。在课程中，我们学到了很多如何观察和记录孩子发展的方法，比如说：记录孩子的成长印记、制作幼儿故事册、拍摄视频记录孩子在游戏中的表现等方法，这些方法可以帮助我们更好地观察和评估孩子的发展状况。

第五段：开发多元化的教学资源

在幼小衔接工作中，教学资源是非常重要的。在小学阶段，孩子的学科知识将逐渐丰富。因此，我们需要在幼儿园阶段帮助孩子充分发展各个方面的能力，开发多元化的教学资源，为孩子的小学生涯奠定更好的基础。这些教学资源包括文学作品、儿歌、玩具、游戏、体育项目等。在这个过程中，我深刻认识到，在幼儿园中，我们不能仅仅注重知识传递，我们也需要关注孩子的兴趣，采用多样化的教学方法。

结论：

在幼小衔接培训课程中，我学到了很多知识和技能，这对于我的幼儿园实践技能的提高和幼小衔接工作的开展都有很大的促进作用。作为幼儿教师，我们需要不断探索，不断创新，为孩子的未来奠定更好的基础。

幼小科学衔接培训心得体会篇六

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。