

欢庆教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

欢庆教学反思篇一

教学目标：

- 1、认识“庆、献”等7个生字，会写“欢、庆”两个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、通过诵读课文加深对祖国的热爱之情。

教学重难点：

通过朗读感悟，加深对祖国的热爱之情。

教学内容：

教学准备：

图片和生字卡、课件。

教学过程：

一、激情导入：

谈话：每个人都有生日，你们知道祖国妈妈的生日是什么时候吗？同学们，1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣

布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的建国日。下面让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。（课件展示）

二、揭题解题：

- 1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。
- 2、除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？
- 3、想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？在写这两个字时要注意些什么？（老师范写，学生练写，展示给小伙伴看）

三、识字读文：

- 1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。
- 2、出示“我会认”中的生字，同桌互读
- 3、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。
- 4、采用各种方法检查学生认读生字（男女对读、小组接龙、摘苹果）。
- 5、选择词语说话训练，先小组交流，再请学生汇报。

三、朗读感悟：

- 1、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给小伙伴听。
- 2、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

3、赏读课文：读读你喜欢的诗句，并说说为什么喜欢它。在学生说时进行指导。

4、读、议课文。

(1)出示课件，引导观察：图中写了哪些地方的景物？这些景物是什么样子的？（用文中的话来说，学生说，教师点击课件显示。

十三亿孩子欢庆这美好的日子是什么日子？用课文中的句子或自己的话说一说。

(2)读前面四行，可让学生说说从诗句中体会到什么。还可让学生根据自己的感受和想象，说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”？大海奏的是什麼乐曲？读后面四行，想想为什么说十月一日是个“美好的日子”。

5、有感情地朗读全文。

四、实践活动：

为祖国妈妈献一份礼物。（唱一首歌、画一幅画、写祝福语）

板书设计：

9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野 （图） 献上果实

枫林 （图） 举起旗帜

蓝天 （图） 飞着鸽子

大海 （图） 奏起乐曲

欢庆教学反思篇二

十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的日子。

1949年的这一天，整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国中央人民政府成立了！中国人民从此站起来了！”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。雄壮的《义勇军进行曲》是革命先辈的呐喊，也是新中国前进的号角。多少人浴血奋战，多少人赴汤蹈火，为的就是这一时刻的到来！

从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。每当这个时候，我们就会想起长眠地下的革命先烈，想起新中国走过的路和将要走的路。

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

学习目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

欢庆教学反思篇三

教学目标：

- 1、认识“庆、献”等7个生字，会写“欢、庆、曲”三个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、通过诵读课文加深对祖国的热爱之情。

教学重点：识字、读文感悟及写字

教学难点：感悟诗歌内容及写字

第一课时

一、导入，揭示课题

2、今天老师也带来了一首庆祝生日的歌，请大家听一听。这是庆祝谁的生日？那么有谁知道祖国妈妈今年有几岁？祖国妈妈的生日是哪一天呢？（指名说）。

3、师：孩子们，祖国妈妈是在1949年正式“出生”的，1949年10月1日在北京天安门城楼上，我们敬爱的毛主席向全世界人民宣布“中华人民共和国中央人民政府成立了”，从那一天起，每到10月1日，人们都会用各种各样的方式庆祝祖国母亲的生日。

二初读课文

1、师：现在请大家自由读课文，遇到不认识的字圈出来，请教树叶里的拼音，也可以请教同学或老师。（学生自由练习

读课文)

2、师：你能把它读正确吗？请你再读读课文，这次读要好好看看那些新来的生字朋友！（学生再读课文）

3、师：你们看，课文中的句子从课文中走了出来，跑到了这里，你们还认识吗？你认识哪行就读哪行！（指名读句读词）

出示：金黄的果实火红的旗帜

洁白的鸽子欢乐的乐曲

欢庆、献上、旗帜、洁白、奏起乐曲、十三亿

4、字宝宝站好了队伍等你来认识它们呢？和你的好朋友想想办法记住它们吧！（同桌先交流记字方法）

5、师：你用什么方法记住了哪个字？（指名说记字方法）

6、师：这些生字朋友也跟大家一样很喜欢交新朋友，交了新朋友，你还认识它们吗？认识它就大声读出来。

出示：国庆、献词、旗帜、一亿、整洁、弹奏、歌曲（先齐读再开火车读）

三、熟读课文，感悟内容

1、师：有了这些生字朋友的帮忙，相信大家会读得更流利。（自由练读）

2、师：谁勇敢地给大家读读啊！（指名读，其它学生评读）

3、师：老师看同学们读得这么投入，老师也想读一读。（师范读课文）

4、师：在这举国欢庆的日子里，不但我们是快乐的，田野、枫林、白鸽、大海都是快乐的，让我们用快乐的语气来读读第一句话。（学生练读）

师：你们作为祖国妈妈的孩子骄傲吗？自豪吗？现在就让我们58个孩子，也包括冯老师，我们一起来把这首诗歌读一读！（齐读）

四、拓展练习

五、写字指导

1、打字谜：一借再借——欢

拆掉床木架，一人好住下——庆

两层楼，六间房，两个烟囱在中央——曲

2、大家先来观察这几个生字在田字格里的位置

3、师范写生字，学生说说写的时候要注意的地方。

4、学生练习书写，师巡视指导，强调读写姿势。

5、展示学生作业，集体评价。

*今天老师还带来了一位七岁小朋友写的一首祝福祖国的诗歌，你们试着读一读（学生看大屏幕读诗歌）

祝福

白云请来七色的彩虹，天空穿着蓝蓝的衣群。

森林放飞可爱的小鸟，大地献上鲜艳的花朵。

秋菊露出金色的笑脸，果园捧来累累的果实。

枫树高举火红的旗帜，河流唱起欢快的曲子。

金秋十月，彩旗飘扬，五十六枝花装点祖国。

十三亿颗心共同祝愿，祝福祖国永远美丽！

欢庆教学反思篇四

教学目标：

1. 正确认读生字，会写“旗”字，流利、有感情地朗读、背诵课文。
2. 在读中想想画面、体会欢乐、喜庆的气氛。
3. 愿意通过朗读表达对祖国的爱，加深学生对祖国的热爱之情。

教学重点：

正确读写生字词，流利、有感情地朗读、背诵课文。

教学难点：

1 在读中想象画面，体会欢乐、喜庆的气氛。

2 读出感情，读出层次。

教学准备：

相关课件、生字卡片

教学过程：

一直入课题,复习旧知

1复习旧知.

师:同学们,今天我们继续学习第九课——欢庆。

师:大家把右手举起来,和老师一起写题目,师板书

“欢”字注意“又”字的捺变成了一个长点。

“庆”字最后一捺写出笔锋。

生:书空

师:欢庆的心情是怎样?

生:快乐,高兴的

师:带着快乐、高兴的心情再读一遍课题。

师:上节课同学们都和生字词交上了朋友,还认识它们吗?(认识)

自己读读,准备开火车。

(自由读)

准备好了吗?(准备好了)

“我的火车就要开……”

出示词语:献上洁白祖国奏起乐曲欢乐旗帜十三亿

师:大家发现没有,有个字是多音字,是——乐。

出示词卡:欢乐读。乐还可以组什么词?(欢乐、快乐……)

乐曲读。乐可以组哪些词?(音乐、乐章……)

师:孩子们把词语读得真准,字也一定能读准。是不是?(是)

每个字读两遍。(齐读)上节课我们写了七个生字,这节课我们学写——“旗”

课件把“旗”字变色。

请同学们仔细观察,看看在写的时候要注意什么。

(注意“方”的笔顺,怎么写?让生说。“其”是两横、卧人不要写掉。)

现在看看老师是怎么写这个字的,右手食指竖起来,和老师一起写。

师板书。师说笔顺,生跟说。

生:书空

师:现在大家翻开课堂本。把字写两遍,注上拼音。写字的时候做到“三个一”。

生:书写。

师:巡视,注意学生坐姿、写字姿势是否正确。

评价语:这个同学写完了,手举得端端正正。

展示学生作业。

评价语:字迹清晰、工整、写到田字格的正中。

师:还有哪些同学也这么好?暗示举手。

这么多同学都写得好,你们的进步真大!

相信你们也能把课文读好。

2看图片,激发兴趣,引入课题.

师:同学们,从1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”,从此,十一就成了祖国妈妈的生日。59年来,每年的这一天,祖国妈妈的孩子,都会共同欢庆这个美好的日子,现在,让我们共同去重温一下这普天同庆的幸福时刻。

多媒体展示:仪仗队、礼花、老百姓载歌载舞的场面。

师:人们扭起秧歌、舞起长龙,迎接祖国妈妈的生日。

天安门前人如潮、花如海,汇成一片欢乐的海洋。

北京的夜晚灯火辉煌、流光溢彩。

全国人民共同欢庆祖国妈妈的生日。

师:这些图片怎么样?

(很美、很热闹)

师:从你们的欢呼声中老师感受到了你们对国庆的热情,现在,大家把这热情带到课文里去,自由地朗读课文。注意读准字音,比比谁读得最流利。

二理解、朗读课文。

1初步感知,质疑问难

师:抽学生读,检测朗读情况。(评价,正音)

师:想听老师读吗?

生:想。

师:好,请大家一边听一边思考,诗中都写了谁在欢庆祖国妈妈的生日?师朗读。

生:田野枫林蓝天大海孩子

师:相机板书

(生齐读)

师:孩子们,你们又读懂了什么?

模拟回答:

(1)我读懂了十三亿孩子在欢庆十月一日——国庆节。

(2)我读懂了田野献上金黄的果实。

(3)我读懂了枫林举起火红的旗帜,这是一个比喻句。

(4)我读懂了旗帜就是旗子。

(5)我读懂十月一日是国庆节。

(6)我读懂了十三亿孩子是指全国人民。

.....

2. 理解第一句,指导朗读

a师:你们说得真好!孩子们,诗的第一句写了田野、枫林、蓝天、大海欢庆祖国妈妈生日的场景。老师还找了些图片呢,想看吗?(想)这些图片怎样?(很美)

请大家一边看图一边美美的读一读,把自己最喜欢的诗句多读几遍。(自由读)

b模拟教学:

a田野献上金黄的果实。

师:哪些孩子喜欢第一句?(举手)请一个孩子来读一读,展示展示他朗读的本领。

师:你读的时候眼中仿佛看到了什么?

(看到了丰收的果实,看到了稻谷、高粱、梨子……)

师:能用我们学过的诗句来描述一下吗?

(梨树挂起金黄的灯笼,苹果露出红红的脸颊,稻海翻起金色的波浪,高粱举起燃烧的火把。)

师:听到你们的朗读老师仿佛也来到了这丰收的田野,老师都想和你们一起读了,好吗?(好)

老师读前半句,你们读后半句。田野献上(金黄的果实)

师:孩子们,你们读得真好!能一边读一边想象画面,还联想到以前学过的诗句,读得非常感情!老师相信你们能用这种方法朗读好后面的诗句。

b枫叶举起火红的旗帜。

师:哪个孩子想来读第二句诗?

(生读)

师:你读这句诗看到了什么?

(火红的枫叶)

读这一句你们想到了哪句古诗?

(霜叶红于二月花。)

师:被霜打过的枫叶漫山遍野,火红火红的,这就是枫林举起的——(旗帜)

师:一起读读这句诗。起——

c蓝天飞着洁白的鸽子。

师:谁愿意来读读第三句?

(生读)

师:蓝天里白鸽自由地飞翔,像一支动人的舞蹈,白鸽象征着什么?

生:和平

师:这和平的使者在蓝天里自由飞翔,它们会给祖国妈妈送上什么祝福呢?

预设一:生直接说出来。

(祝福祖国妈妈生日快乐。)

祝福国庆节快乐。

祝妈妈繁荣昌盛,更加美丽。

.....)

预设二:生说不出来。

教师引导:祝福妈妈生日快乐.....

师:祝福的话要读得亲切一些,带着对祖国的祝福齐读这句诗,可以加上动作。

女生准备——

读得太有感情了。

男生读——

读得很棒!

d大海奏起欢乐的乐曲。

师:谁愿意向第四句发出挑战?

(多抽几名生读)

评价语:声音真洪亮!

读得真流利!

师:听,大海正弹奏着欢乐的乐曲。——

课件:短暂的波浪声

师:你说说大海可能弹奏什么乐曲呢?

生:欢乐的歌。

师:祖国妈妈的生日他会唱什么歌?

生:《生日快乐》歌。

《国歌》。

.....

师:大海在祖国妈妈的生日献上这么多欢乐的乐曲,我们小朋友也来快乐地读一读。四个大组比赛,看哪组读得最有感情。

一大组准备,大海奏起——(师手示意二三四大组轮读)

d师:大家读得真有感情,把诗句连起来读还能读得这么好
吗?(能)

试一试,抬头挺胸,坐端正,声音才好听。

(生读)

3. 第二句理解、朗读。

师:同学们,这几句诗描写了金秋十月,果实累累、红枫似火、白鸽齐飞、海涛阵阵的欢快和喜悦场景,是因为什么节日的到来?(国庆)

齐读课文最后一句。

课件出示:十三亿孩子

欢庆这美好的日子,

十月一日——

祖国妈妈的生日。

师：祖国妈妈的十三亿孩子是怎样欢庆这美好的日子呢？

生说。

预设一：只有小孩

师：十三亿孩子仅仅指我们小朋友吗？来看一看。

预设二：孩子们说得真好，我们一起来看看祖国妈妈的孩子是怎么欢庆的？

课件：小朋友叔叔阿姨爷爷奶奶的欢庆图片

师：你们从图上看到了什么？

（生说）

师：对。同学们，不管是老人、青年、还是小朋友，不管是工人、农民、还是解放军，不管在大陆、香港、还是国外，所有的中国人都是祖国妈妈的孩子，都在欢庆祖国妈妈的生日。

师：带着欢庆、喜悦的心情，齐读最后一句。

（生齐读）

4. 全诗背诵，情感升华。

师：孩子们，你们今年几岁了？

（七岁、八岁）

对,你们有的七岁有的八岁。我们的祖国妈妈已经59岁了,现在,让我们一起来回忆一下祖国妈妈这59年来所取得的辉煌成就。

出示幻灯片:开国、香港回归、神州6号、奥运、神州7号

注:每幅配上时间,解说。

师:看到亲爱的祖国妈妈取得的辉煌成就,你们高不高兴?

生:高兴!

师:自豪不自豪?

生:自豪!

师:那我们带着这种高兴自豪的语气齐读全文。配乐朗读。

生:看书齐读。

师:大家读得真有感情,谁能来背背这首诗?

(生个别背)

评价语:背得真流利。

真有感情,还带上了动作。

师:谁还愿意来?(生举手)全班起立一起来!

三拓展提升

师:背得真投入!孩子们,田野献出果实、枫林举起旗帜、蓝天飞着白鸽、大海奏起乐曲,我们应该献出什么呢?让我们献出一首最美的诗给祖国妈妈。

一、二大组读1、3、5、7行，三、四大组读2、4、6、8行。最后两行全班齐读。

起——

我爱祖国

我爱万里长城，

我爱小河；

我爱五星红旗，

我爱白鸽；

我爱红领巾，

我爱花朵；

我爱爸爸妈妈，

我爱老师同学。

你要问我最爱什么，

我最爱我的祖国！

师：通过你们朗诵，老师感受到了欢庆的气氛，感受到了你们对祖国妈妈的热爱，相信祖国妈妈也很爱你们。这节课就上到这，下课！

欢庆教学反思篇五

广西南宁市民乐小学 李以丹

课堂实录

谈话引入：

师：我们刚欢渡完祖国妈妈的第五十三个生日，什么节日？

生：国庆节。

师：课前老师让大家搜集资料，你找到哪些关于国庆节的资料？

生：十月一日就是祖国妈妈的生日，这是我搜集到的资料。

师：谁还说？

生：我知道国庆节是共产党把日本鬼子打败了，打败了国民党，成立了新中国，就有了国庆节。

师：你怎么知道的？

生：听我爸爸妈妈说说。

师：同学们，从1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十一就成了我国的建国日。每年的这一天，全国人民都会共同庆祝这个美好的日子，同学们让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。

多媒体展示：仪仗队、礼花、老百姓载歌载舞的场面。

生：欢庆。

师：大家结合自己过节的感受说说什么是欢庆？

生：在过节时，大家唱歌这就是欢庆。

生：比如说中国想得84枚金牌，结果超过了，全国人民都在欢庆。

师：太好了！我们来读欢庆，读得欢快一点。

生：欢庆。

师：我们除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？

生：欢庆六一儿童节。

生：欢庆母亲节。

师：好，我们要写好这两个字，和老师一起来写写。

师范写，生书空。

师：想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？

生：我能记住。欢就是快乐，庆也是快乐，就能记住。

生：这欢就是刘欢的欢。

生：我是用换一换的方法记住的。欢旁边是欠，加上口是吹，加上又是欢。

生：我用加一加的方法，把欠字加一个又字就是欢字。

师：行！（走到一同学身边）噢，他这里有个很好的方法，快来跟大家说一说。

生：我是用猜字谜的方法。又打一个哈欠就是“欢”字。

师：多好啊！谁来记记庆？

生：我用减一减的方法，去掉一个广字头就是大字。

生：要注意欢字的又字旁要写得小一点。

师：对了，而且要注意这个字是左窄右宽。

生：这边的欠是横钩，不是横点。

生：写“欢”字的时候左边第二笔是一点不是一捺。

生：欠的第一笔撇要撇在横中线上。

师：观察得很仔细。

生：“庆”的一点要写在竖中线上。

师：好，你注意到了这一点。打开书写这两个字看谁写得又快又好。

生写师指导。

展示三个学生写的生字。

师：谁来说说谁写得好？

生：第一本写得好。

师：还有哪本写得不太好的，我们来说一说。

生：后边那笔写得不好。“欢”字的撇写得太长，写得太宽。

师：对了，我们写左右结构的字不仅要写正确，左右还要写得匀称一些。大家预习，认真读一读，生字要读准，读不准的地方多读几遍。

生读。

师：同学们都和生字交上朋友了吗？谁来做小老师领着大家读一读。生领读，师纠正字音。

出示词语卡片：献上 洁白 旗帜 祖国 奏起 十三亿 乐曲 欢乐

师：注意乐是多音字，来读读这两个词：欢乐 乐曲

生读。

师：谢谢小老师，下面我们自己读一遍，看看能不能读好。

生齐读。

生读，师指导。

师：得到表扬的同学举手看一看。这么多，谁来读一读。

生读。

师：真勇敢，大家评评他读得怎么样？

生：我觉得他读得好有感情。

师：你觉得呢？

生：他读得很流利，不拖音。

生：他读到十三亿时特别有感情，我没有从正面看到他，但我觉得他好像哭了一样。

师：你看得很仔细。

生读。

师：你自己评评自己读得怎么样？

生：我觉得自己读得蛮好了。

师：我也想读一读。我读得好也请你竖起大拇哥。

师范读，生竖大拇指。

师：得到表扬，老师心里乐滋滋的，谁想再读一读？

我！

师：来大家一齐读一读。

生读。

师：真能干。拿出笔来把不懂的地方画出来共同商量解决。

小组讨论，师指导。

师：让我们来汇报一下，都解决了哪些问题？

小组1：我们解决了田野上金黄的果实这个句子。

师：噢，你解决了句子。

小组2：我们解决了十三亿孩子。（全场大笑）

师：十三亿是什么？

生：就是全国人民。

生：十三亿是一个很大很大的词。

师：其他组呢？

生：我们解决了“大海奏起了欢乐的乐曲”。

生：大海都是有声音的，都在唱欢乐的歌。

生：我们解决了“蓝白飞着洁白的鸽子”。

生：天上的小鸟在祝贺祖国妈妈的生日。

师：还有什么没解决的？不懂的地方？

生：十三亿孩子错了，是十三亿人口。

师：是不是错了呢？

生：书上没错，十三亿孩子还代表警察，妈妈，还有其他的很多人。

师：是的，我们都是祖国妈妈的孩子。谁还有什么问题吗？

生：田野上金黄的果实我不明白？

师：等一会我们读书你就明白了。

生：旗帜我不明白。

师：谁来解决

生：旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。

生：旗帜就是五彩缤纷的旗子。

师：噢，旗帜就是旗子。枫林随风而动，你们仿佛看到了什么？

多媒体演示

师：每一幅都是欢庆的不同的场面。看大屏幕分小组读一读。

小组读。

师：同学们读得很好，都正确。怎么读能读得更好，把你喜欢的句子好好研究一下，读一读。

生读。

师：谁第一个读给大家听。

生：我读。

师：你读哪一句？

生：枫叶举起火红的旗帜。

生：好。

师范读。

师：和刚才那个同学比谁读得好。

生：老师。

师：老师告诉你一个小秘诀，老师在读这一句时眼前仿佛看到枫林飘动，像一面面火红的旗帜。只要眼中有物，心中有情就能读得好。

逐个读，师生共同评议（其中一个学生读得比较好）

师：读得真好，就像这样读，谁再来读。

生读第一句：田野献上金黄的果实。

师：你读的时候眼中看到了什么？我从他的读里看到了丰收的果实，看到了田野，看到了小河。谁来读。

生：田野献上金黄的果实。

师：你读这一句看到了什么？

生：大谷小麦……

师：我们在学习秋天这一课时学到了许多好句子，我们一起来读一读。

生读。

师：把你的体会读进去，我们开开小火车，看哪列小火车开得好。

开火车读。

师：还有两句，谁来选择读。你来。

生：大海奏起欢乐的乐曲。

师：你说说大海在唱什么歌？

生：在唱欢乐的歌。

师：祖国妈妈的生日他会唱什么歌？

生：《生日快乐》歌。

生：《欢乐颂》。

生：《国歌》。

生：他会唱《我爱中华》

师：好，那我们也像大海一样读出欢乐来，我们再来欢乐的读一读。

生读。

师：听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好，来读。

生读。

师：还有一句谁来读。你来读。

生：蓝天飞着洁白的鸽子。

师：你听到它说什么呢？

生：它在说祝祖国妈妈生日快乐！

生：祖国妈妈祝你长命百岁。

生：我祝你心想事成。

师：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的体会去读一读。

生读。

师：读得真好，一起读。

“蓝天飞着洁白的鸽子。”

生读。

师：看你们读得有滋有味的，老师也想向你们挑战一下，可以吗？

生：可以。

师读后，生鼓掌。

师：谢谢！你们来读，希望胜过老师。

生读。

师：都有进步，能根据自己的体会有感情的朗读出来。让你们搜集的资料带来了吗？

生：带来了。

师：老师也带来了，并且给这句话配上了诗，你能吗？

多媒体演示：天安门广场换上了美丽的新装。

师：谁来。

生：万丈高楼平地起，城市进入现代化。

生：国庆国庆真高兴，小朋友笑出红脸蛋。

师：真好，快贴到黑板上。

生：天空亮起五彩的礼花。

生：申奥成功，大快人心！

生：祝祖国妈妈生日快乐。

生：绿城亮起五彩的夜灯。

生：自豪！

师：骄傲不骄傲？

生：骄傲！

师：那我们带着这种自豪骄傲的语气来读后四句。

生读。

生齐读。

师：这节课同学们学会了老师的小秘诀，能把课文读得美美的，非常好。这节课就上到这。

结束。

（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）
此文转载于网络