

# 2023年人教版一年级数学教案全册教案

## 人教版一年级数学教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

### 人教版一年级数学教案全册教案篇一

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。
2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。
3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

#### 二、教学重点

正确的进行乘法口算、笔算、估算

#### 三、教学难点

渗透学习方法

#### 四、教学具准备

练习小篇子

#### 五、教学过程

## （一）情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》（板书课题）。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢？

你有什么要提醒大家呢？

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

## （二）探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ （说算法）  $80 \times 5 =$ （注意0的个数）  $103 \times 4 =$ （十位要加进位数）

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

（1）学生独立完成

（2）同桌订正

（3）全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

（1）第1个问题你选择什么方法？

（2）第2个问题你怎么选择笔算呢？

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结: 我们要根据问题和数据的特点合理选择算法, 考虑清楚什么时候可以用近似值, 什么时候必须用准确值。

### (三) 拓展延伸

#### 1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目:

(2) 学生抢答

#### 2. 认真观察填表格

(1) 出示题目:

(2) 观察: 请同学们认真观察, 看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数: 同学们真的很了不起, 通过观察、计算, 大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数, 请同学们运用我们发现的规律, 把表格填写完全。

#### 3. 趣味数学找规律

(1) 观察: 认真观察下面的算式, 你发现了什么?

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 人教版一年级数学教案全册教案篇二

统计这一单元是学生认识了象形统计图的基础上，继续学习的有关的统计知识，而《买气球》又是本单元的第二节课，它是前面内容的扩展，同时又是今后学习统计的重要基础，也是培养统计意识、学习统计过程的重要阶段，因此本节课的学习效果会直接影响到今后有关知识的学习。

### (二) 教学目标

根据课标精神和教材意图确定如下教学目标：

- 1、引导学生初步认识简单的条形统计图，激发参与统计活动的兴趣，培养统计意识。
- 2、让学生经历统计的过程，继续学习收集与整理数据，体验解决问题策略的多样性。
- 3、体验通过统计结果，进行判断与决策的过程，能根据统计图提出和回答一些简单的问题。
- 4、通过活动，培养合作、交流意识，体会数学与生活的密切联系。

### (三) 教学重难点

教学重点：让学生亲身经历收集信息、处理信息的过程。

教学难点：经历统计的过程及完成统计图。

## 人教版一年级数学教案全册教案篇三

师：同学们喜欢小动物吗？

生：（齐答）喜欢，小学数学一年级教案—观察物体。

师：现在老师要考考大家。我这里有一张小动物的照片，请同学们猜一猜，这是什么动物呢？（出示一张小动物的背面图，学生很好奇，纷纷做出判断。）

生1：好像是鹅。

生2：是鸡。

...

师：我们再来看看它的另一张照片。（出示小动物的侧面照片。）

生：是鸭子。

师：同学们猜得对不对呢？我们再来确认一下。（出示小动物的正面照片。）

生：鸭子！猜对了！（学生很兴奋。）

师：为什么刚开始猜的时候我们不敢确定谁猜得对呢？

生1：背面不好认。

生2：从后面看不出特征。

生3：光看后面看不出是什么动物，看到它的侧面我就猜到是鸭子。

...

(教师根据学生回答板书：后面，侧面，前面。)

师：同学们回答得真棒！因为照相的人站的位置不同，拍到小动物的样子也就不一样。要想辨认它，就要从多个角度去观察。这就是我们这节课要研究的内容：观察物体。

(板书课题：观察物体)

(二)探究新知：观察小汽车

师：请同学们坐在自己的位置上认真观察桌面上的小汽车，然后说说你看到的是小汽车的什么部位。(课前每组学生的桌上准备了一辆玩具小汽车。)

生1：我看到的是车的尾部。

师：哪些同学也是看到车尾？请站起来。(每组均有学生站起。)

生2：我看到的是车头。

...

生3：我看到的是车门和两个车轮。

...

师：同学们观察得真仔细！下面我们和组内同学换座位观察一下好吗？

(学生很高兴地在小组内互换座位。)

师：你在这个位置上看到小汽车的哪个面？和刚才看到的一样吗？请在小组内互相说一说。

(学生独立观察，相互交流。)

师：刚才，我们在不同的位置上对小汽车进行了观察，(课件显示课本主题图)笑笑和淘气也在观察小汽车。根据你的经验，判断下面这些图分别是谁看到的。

生1：淘气站在车的后面，看到的是车尾，第一幅图是他看到的；笑笑站在车的侧面，看到的是第二幅图。

生2：第一幅图是淘气看到的，因为他站在车后面，看到的是车尾；第二幅图是笑笑看到的，她站在车的侧面，看到车门。

生1：他们站的位置不同，淘气站在车的后面，笑笑站在车的侧面。

生2：他们站的位置不同，看到的小汽车的形状也不一样。

生：把玩具小汽车拿起来，就可以从下面观察，教案《小学数学一年级教案—观察物体》。

师：你真会想办法！现在请小组长拿起玩具小汽车，其余同学从下面观察，说说你看到了什么。

生1：我看到了车的底盘。

生2：我看到了车的四个轮子。

...

师：通过刚才的学习，你发现了什么？

生1：我发现我坐的位置不同，看到车的形状也不同。

生2：我发现要看清玩具小汽车的样子，可以从它的前面、后面、侧面和下面去观察。

生3：观察的角度不一样，看到东西的形状也不一样。

…

生1：把几个面都看一看。

生2：可以转一圈看。

师：你们的办法都不错！

(三)应用拓展：小摄影师——连线——模拟——游戏

### 1. 小摄影师

(学生很兴奋，师请一男生上讲台，其他学生跃跃欲试。)

师：照侧面相。(男生侧面面向全体，其他学生举起双手，说“咔嚓”。)

师：正面相。(男生面向全体，其他学生举起双手，说“咔嚓”。)

…

### 2. 看图连线

师：同学们摄影师当得不错，现在老师想考考你们。

(课件出示“练一练”第1，2题，学生很顺利地说出准确答案。根据学生回答，教师点击连线。)

师：这两道题没有难住你们，有信心做下一道题吗？



### 3. 看到的茶壶是什么样子的

师：各小组取出茶壶，要求把茶壶把正对黑板。请同学们坐在座位上认真观察桌面上的茶壶，把你看到的形状用一个动作表示出来。

(学生纷纷根据看到的茶壶形状，用肢体模仿。)

师：(问一生)你为什么这么做？

生：我看到茶壶把在左边，就左手叉腰；茶壶嘴在右边，右手就向右伸出去。

师：(问一生)你的动作怎么和他相反呢？

生：我看到的茶壶嘴在左边，茶壶把在右边，我就向左伸左手，右手叉腰。

师：(指一生)你又为什么这么做呢？(模仿学生两手合十前伸的动作。)

生：我只能看到茶壶嘴，看不到茶壶把，我就这样做！（说完又做了双手合十向前伸的动作。）

师：同学们做的动作和回答都很精彩！淘气、笑笑也在观察茶壶。(课件显示第13页第3题)他们看到的各是哪幅图画，请同学们先小组讨论，再在书上连线。

(学生讨论后在书上连线，集体反馈、订正。)

### 4. 游戏：看图找位置

师：同学们练习完成得很好，下面我们做一个游戏。老师为每组准备了一个玩具和一个配套的信封。现在请各组小组长把玩具正面对着教室黑板在桌上放好，组里的每个成员都从

信封里抽一张图片，当老师说“开始”，你再看图片上玩具是什么样子的，再迅速找到相应的位置。记住：不许转动玩具！看谁找得又快又对！

(学生按要求放好玩具，抽出图片。“开始”的口令发出后，学生看图片，找相应的位置。学生找到位置后，各组汇报游戏情况。)

(四)全课小结：畅谈收获

师：回忆一下，这节课我们学习了什么？你有什么收获？你想给自己留什么作业？

...

## 人教版一年级数学教案全册教案篇四

鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。

创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。(重点)

在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

带有课文插图的课件。读书汇报卡。(教师)

学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。(学生)

1课时。

一、借助名言，激发情感

引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。

小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐！（板书课文题目）

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

## 二、借助插图，感受亲子阅读

课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）

课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读一读这一句话。

小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。

全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

(1) 家长读给孩子听；(2) 孩子读给家长听；(3) 家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

### 亲子阅读卡

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

### 三、借助插图，体验阅读成就

课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？

教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。

小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。

全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。

评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

#### 四、借助插图，选择阅读类型

课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。

指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”

小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。

小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

#### 五、借助插图，学会拼音阅读

课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？

讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？

课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。

小结：我们刚刚成为一年级的‘小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读

读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

## 六、布置作业

请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。

与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

## 教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

## 人教版一年级数学教案全册教案篇五

1、观察图画内容，使学生初步了解学校生活、自己的国家、

民族、，感受教师的亲切，同学的友爱，语文学习的快乐。校园生活的丰富多彩。

2、依据画面提示，对学生进行热爱祖国、热爱学习、遵守纪律、团结友爱等方面的入学常规教育和良好学习习惯的养成教育。

3、观察与演练结合，培养学生愿意与老师和同学友好交谈的态度。

认识国旗、国徽、儿歌《上学歌》

儿歌《上学歌》

国旗、有关国歌《上学歌》的课件

4课时。

一、谈话导入。

（一）你是哪个国家的人？你长大后干什么？同桌讨论后教师指名说。同学们要实现理想，现在就要努力学习，学习是一件很快乐的事。很多同学都喜欢学校，学校就是一个乐园。播放《上学歌》让孩子们一起跟着唱。然后初步地认识语文书。

（二）直接利用语文书进行导入，然后带领孩子们认识语文书的封面，并认读“语文”两个汉字，这里的要求只要整体认识就行。

2、告诉学生图文并茂的语文书是将是我们的’好朋友，我们要好好的爱护它。

4、让孩子点课文，教师来范读课文，在读的时候教师要入情、入境地去诵读课文，把学生带到美的意境中去，用教师自身

的语言魅力去感染学生，让他们潜移默化地受到语言文字的熏陶。

5、再指导学生整体认识“年级、班级”这几个字，并在语文书上正确地写上自己的姓名，

二、指导学生观察第一图画、讲述图片意思。

学生初入学，对学校生活还不了解。四幅图画是学生了解学校生活的窗口，指导学生按照一定的顺序观察画面。

（一）请同学们看第一幅图：

（二）这是什么地方？长城

（三）画面上有什么人？学生

（四）他们在做什么？游玩

（五）他们可能在说些什么？

（六）请给第一幅图起个名字-----以“欢迎新同学”为主题。

三、教学注意事项：

（一）观察后，可以请同学在教学挂图上指出每个同学民族等。

（二）教师引导学生讨论：入学第一天，猜一猜，小朋友见到老师应该说什么？老师会对小朋友说什么？教师切忌答案求同，只要意思正确，都要鼓励。

四、情境演练。



（一）创设情境演练，使入学教育形象化、具体化，落到实处。

（二）教师和学生一起模拟的相互问候；并告诉同学们每天第一次见面时见到老师都要向老师问好。老师可和同学共同模拟练习。

## 五、课堂拓展：

让孩子展示自己的已有知识和技能，把幼儿园和生活中的学到的都展示出来。

（一）谁会讲故事、背古诗、猜谜语、写汉字、读拼音、说儿歌……

（二）告诉学生其实学习语文就是学习这些本领，而且在生活和幼儿园中小朋友们已经学到了不少，以此让学生知道语文学习的内容，消除与语文的陌生感，拉近与语文的关系。

（三）推选故事大王

## 六、小结

总结本课学习情况，表扬表现好的同学。

一、复习导入新课。指名说说上节课你有什么收获？

二、激发学习兴趣。让学生感到上学真好，学习语文真好，想方设法激发学生学习语文的兴趣。

（一）先提问：我们班谁是识字大王？指导观察第二幅图。

1、同学们你是哪个国家的人？

2、我们的国家叫什么名字？

3、谁愿意我们国家的名字写给大家吗？

4、你愿意把这些字教给大家吗？

三、说一说图片上你还看到了什么？你知道这里吗？

可以让学生分小组交流讨论学习，让所有孩子都知道，五星红旗是我国的国旗，图片上的建筑是天安门。

四、教学生说说，检查学习情况。

五、课堂小结：表扬表现好的同学。

一、谈话导入新课

同学们从今天起，你们九正式成为一名小学生了，大家要好好好学习。今天我们来学一首儿歌，大家想不想学。

二、初步学习儿歌《上学歌》

（一）播放音乐，让学生欣赏音乐。

（二）教师泛读儿歌。

（三）教师领读。

（四）让学生自己读诗歌，分小组朗读。

三、了解《上学歌》的基本意思

（一）教师讲解《上学歌》的基本意思。

（二）教育学生上学要遵守纪律，不迟到，不早退。

四、课堂小结。

## 一、复习导入新课

指名说说上节课你有什么收获？

## 人教版一年级数学教案全册教案篇六

1、师：在一个炎热的夏天中午，诗人袁枚走在乡野的林阴小路上，不觉一幅画面进入他的视线。（板书：画播放牧童骑牛图）

2、师：谁说一说，怎样的画面？

3、（好一幅牧童骑牛图、蝉儿鸣叫图、歌声响林图、乡野风光图）

4、师：正是这一幅普通的生活画面被诗人袁枚瞬间定格，从而演绎成一首诗（板书：诗），题目是——所见（生齐读）

5、师：你对诗题是怎么理解的？

### （一）、赏牧童骑牛图：

1、师：诗人究竟如何表现所见的？请大家自由读2—3遍，字音正确，停顿得当。（播放古诗）

2、谁愿意读给大家听？

3、指名读。（字正腔圆，推荐给大家一种读诗的好方法——缓缓地读）

4、谁再一试？（在或急或缓中体味到古诗的节奏美）

5、最后一位。（在抑扬顿挫中感受到古诗的韵律美）

6、齐读一遍，共同感受一下。

7、师：诗人所见是怎样的牧童呢？(课件呈现前两句)同桌间相互议一议，括号中可填什么字，放入句中怎样理解？(师进入学生讨论间倾听指导)

8、指名分句回答，并请学生板书。

9、诗中的留白给了我们无限的遐想，此时，一个什么样的牧童豁然呈现于眼前？

10、指名说。

11、用朗读表现出来。谁读前两句？(你离诗人不远了，陶醉是读诗的一种境界。)

(二) 鉴牧童捕蝉图：

1、师：就在这旷野中，林阴下，小小牧童骑着牛，就这样旁若无人地唱着，就这样陶然自在地唱着，如云行天际，如水流山野。忽然歌声停止，这是为何呢？(播放后两句)

2、齐读后两句。

3、师：其中你最欣赏诗人用的哪个字或词？为什么？

(由所见猜测内心、打破了牧童原来的平和的环境，气氛紧张、犹如听到蝉鸣、表现出牧童的反应机灵、写出了牧童怕惊跑了蝉儿，体现出牧童站在那儿仔细察看蝉儿的确切位置，想一下子捉住它。)

4、师：区区10个字，竟被大家品出了如此丰富的意蕴，让我们一起细嚼慢品，女生读(小荷已露尖尖角)男生读(一山更比一山高)

5、师：学到这里你是否会有这样的疑问：诗人写就此诗，想表现或表达什么？

6、指名说。(你已经走进了诗人的内心、你品到了诗的精髓，你捕捉到诗的灵魂)

7、师：请大家闭上眼睛，齐背古诗，由此诗再现诗人所见的清新画面。(标出箭头)(播放全诗，播放音乐)

师：可见画中的`画境可以入诗，诗中的意境可以入画，诗和画的关系是何等的亲密，(板书：入)袁枚的《随园诗话》中有一百四十余首为画而题写的诗，《题画》就是其中的一首。(播放《题画》)请大家参看译文，自由诵读，看谁最先会背。

指名背诵。

师：你还积累过哪些表现儿童生活的诗句？

指名说。

1、其实，我们多彩的生活中也有许多画面可以入诗，请你做回小诗人，以观察到的儿童生活的某个画面为内容，创作一首小诗。(播放课件，播放背景音乐)

2、学生创作诗歌。

3、诗歌展示。

4、师评：

## 人教版一年级数学教案全册教案篇七

1[记忆]年分为平年、闰年；月分为大月、小月和特殊的2月。平年有365天，闰年有366天。(大月有：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月(7个)；小月有：4月、6月、9月、11月)(4个)

平年的2月有28天，闰年的2月有29天。

2、连续的大月有7月和8月，或者12月和1月。连续两个月天数是61天，其中一个是大月，一个小月。

3、各类节日：元旦节1月1日、植树节3月12日、国际劳动节5月1日、国际儿童节6月1日、建军节8月1日、建党节7月1日、国庆节10月1日、教师节9月10日等。

4、通常每4年里有3个平年、1个闰年。公历年份是4的倍数的一般是闰年。公历年份是整百数的，必须是400的倍数，才是闰年(公元8、1200年、1600年、2400年等)。