

小学教科室工作汇报(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学教科室工作汇报篇一

本学期，我们成立了科研领导小组，由龚顺斌校长任组长、分管朱成星校长任副组长、教科室主任及各课题主持人为小组成员，全面负责全校教育科研的领导及管理工作。在校长亲自指导下，由教科室主持日常的教科研管理、组织工作，课题组负责人具体负责各课题组的研究工作，常抓扬州市、区级微型课题、“十二五”课题的研究工作。

在课题研究中，继续推行教科研例会制度。每个课题每个月进行一次例会，以商讨下一步研究内容、学习理论专题、进行教学研讨，交流论文、随笔、读书心得等为例会内容，严格按照计划开展课题研究。做到了每次活动有准备、有重点、有布置、有理论学习和探讨，有教学实践和总结、有评价反思和资料积累，提高了研究的实效。

本学期，对各课题研究情况进行了三次不定期的检查，可喜的是各课题不仅很重视对科研资料的管理，过程性资料搜集较及时，内容较详实，而且装订、归档较统一，符合档案管理要求，还注重结合自身教学实际和研究情况撰写了研究论文，并在刊物上公开发表或在教育主管部门组织的竞赛活动中获奖。

正因为课题研究规范化，工作常态化，本学期我校扬州市第八期研究课题《设计有效的小学英语课堂任务型教学活动的研究》，扬州市级微型课题《提高小学生计算能力的研究》

《小学英语阅读教学中阅读技巧的研究及运用》《学生良好书写习惯培养研究》《小学数学课堂教学生活化研究》《小学中高年级人物画教学探索》《小学音乐课堂实效性的研究》，区级微型课题《小学生课外阅读有效指导有研究》《在品德课堂中对未成年人进行公民道德素养提升的研究》《思想品德课堂的有效性提问》《小学语文阅读教学有效设计的研究》共十一项课题顺利通过专家组结题鉴定。

小学教科室工作汇报篇二

教学常规是指在长期教学实践中形成的行之有效、而又必须遵循的教学规范和要求。在实施“六认真工作要求”中，我们对每一个环节都非常重视。

学校提出至少要有提前三天的备课量，教研组长每个星期一检查备课，全组教师都能按时上传一周的备课，而且内容详尽，各俱特色。一般的备课更多关注的是教师的教学流程，而顾坚老师一直坚持表格式备课，突出体现了教师活动和学生活动。我们知道教学本来就是师生的双边活动，备课备学生尤为重要。

我们每学期至少检查3次作业的批改，教师对学生作业的评价有非常有效，例如：笑脸、鼓励语等。扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元练习、月考和期末质量检测，真正将考查作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段。

小学教科室工作汇报篇三

教育的发展决定了教学活动不是一个人的事情，而是集体智慧的结晶。只有集体的共同努力，才能成功面对和解决教学中的很多问题；只有集体合作，共同探究，才能有最佳成效。当教师们都充分认识到集体备课的必要性之后，为了更规范化管理，我们将集体备课制度化时间地点固定、备课内容确

定、中心发言预定、上传及时敲定。

教研组两位组长，很少在常规的组织管理上或者引领备课上花时间，因为开学第一周，我们把集体备课活动的计划一经安排，大家以后就是非常自觉、非常认真地按部就班了。更是深深地刻在每个人心中，它提醒、督促我们活动前事先要熟悉教学内容、认真钻研教材、准备充分发言的。星期一和星期二下午的第一课分别是一二年级数学组集体备课的时间，每逢这个时候，我们总会不约而同地走进家长接待室，急切地交流这一星期在教学中发现的问题、研究处理问题的方法；接着开始讨论下一周的教学内容，每次的中心发言人都要查阅大量地相关教学资料、教学资源，加上自己的教学思想，再整理成篇，可以说是备好了主讲稿才发言的。主讲人谈了每节课的编排意图、教学重难点、提出教学建议等之后，大家补充意见，把自己的一些疑问、教学设想、有新意的地方拿出来交流、讨论，思考，大家取长补短，最终达成共识。但是我们始终将“和而不同”作为集体备课的思维指向，就是只统一思想，不统一教案，倡导把集体备课和独立备课有机结合起来。我们每位老师都能批判地吸纳集体生成的智慧，修正原先的教学思路，从本班学生的实际情况出发，设计并撰写自己的教学方案。集体备课增强了教师之间的凝聚力，提高了教师整体的业务水平，不同起点、不同类型的教师在原有的基础上都有了不同程度的成长与发展，为备课组这个重要阵地在课改实验中提供了智力支持和专业支撑。同时，它也可以克服个人备课的惰性、片面性和随意性，提高教师教学的科学性。

小学教科室工作汇报篇四

1、健全教科室的组织作用，重视教科研工作表现优秀教师的鼓励工作，发挥优秀教师的带头示范作用，激发全体教师的科研热情，培养学校良好科研学习氛围。安排获取科研成果的优秀教师代表牵头开展全校交流研讨活动，组织全体教师参与，就校内优秀成果进行推广，并从中了解教育科研的新动态，

在浓郁的相互学习氛围中更新观念，加强教师开展科研工作的主动性。

2、重视教科教研工作的团队分工，鼓励课题组长、教研组长吸收优秀的年轻老师加入教科教研团队，逐步培养学校教科教研梯队，长效、有序的使教科教研工作制度化、责任化。

3. 发挥教科室指导监督的作用，在符合上级教科室考核标准的基础上，鼓励全体教师提出新颖、科学的教科研观点，对教师设立教科研课题进行规划组织，使教师的教研成果符合个人和单位的发展需要。

小学教科室工作汇报篇五

本学期，我室在区教育局教科室和学校校长室的领导下，扎实开展教科教研工作，基本做到了特色研究常态化，课堂教学科研化，课题研究规范化，促进了全体教师群体的教育思想、教育观念的转变和教学研究水平的提高，为深化教育改革、推动学校进一步发展作出了努力。

现将工作总结如下：

小学教科室工作汇报篇六

教科室积极组织广大教师结合理论学习、教学实践进行了一系列的理性思考以及教育教学的总结，倡导勤于研究，总结的良好氛围。我们采用认真撰写、专家修改、获奖发表为主、经济奖励为辅的方法相结合，努力使教改论文的撰写能出成绩，出成果。老师们积极参加了国家、省、市、区的各级各类的教育教学论文的评选活动，本学期，教师论文获奖上档次，有30多篇文章在省“师陶杯”、市优秀教科研论文评选、区课改论文评选等各级各类论文评选中获奖，还有杨波等几位教师的多篇文章发表在《小学教学研究》、《小学英语报》等国家级、省级报刊杂志上。成绩的取得充分体现了教师在

理论素养方面的不断提高。

在过去的一学期里，教科室的工作取得了一些进展，切实推进了教育教学的发展，受到了广大教师的欢迎。但也存在不足之处，在今后一学期里，教科室工作将继续本着寻求提高教育教学质量的有效途径，以课题研究的形式推动学校工作的可持续性发展。

小学教科室工作汇报篇七

“看时光飞逝,我回首从前”，一眨眼一个学期又在忙忙碌碌中迎来了结束阶段。回首这过去的一个学年的工作，感慨万分，情绪激动，付出了很多，收获也不少。现将这一学年的工作向领导汇报如下：这一学年，从总的方面来讲，学校教科室能够紧密遵循学校全年的工作思路和教科室职能工作目标，全面把握“科研兴校”的内涵，努力引导教师确立人人是研究者，上课就是研究的理念，继续以课程改革为中心，课堂教学改革为重点，开展以校为本的教育科研。从而实现了学校教科室工作特色化、教师教科状态个性化，有力地推动学校教育科研工作的新一轮发展，其中最典型的例子便是：我校有五名教师积极申报、参评了区校等各级研究课题，而且均获得收获。

教科室作为学校师德师风教育的主阵地，本学年重点加强了教师队伍的师德师风建设。通过加大工作力度，坚持政治与业务并重的原则，强化教师工作中的政策导向，将思想工作、政策导向和物质激励三者有机结合起来，增强思想政治教育工作的针对性和有效性。进一步表彰奖励优秀教师，广泛宣传模范教师的先进事迹，加强了教师的职业道德教育，引导教师树立了正确的世界观、人生观和价值观，增强了事业心和职业责任感，使教师能够自觉履行职责义务，遵守职业规范，发扬科学精神，遵循学术道德，教书育人，为人师表。

精心组织了各种学习活动，构建出学习型组织。本学年主要

开展了以下等学习活动：

1. 认真组织了教师学习和钻研基础教育阶段各学科课程标准、新教材。

2. 针对参加教师培训、学术交流会及进修的教师，要求他们回校后要认真做好学习总结，并上好一节示范课，教科室组织召开学习报告会，这样做取得了良好的效果，使大部分教师资源得到了共享，共同提高了业务方面的水平。

3. 有计划地安排年轻教师参加教师培训或交流会，使他们接受了新知识、新信息，提高了教学能力。

4. 通过布置任务，让全校教师制订了三年的个人发展规划，在一定程度上提醒、激励了教师不断学习和不断提高的动机。

1. 通过举行论文、案例剖析和教学故事评比，激发教师参赛兴趣。每学期举行一次校级论文、案例剖析和教学故事评比（结合市、省等论文评比活动），并组织各种形式的作品研讨会。通过一系列的活动促进了教师的写作能力，促进了教师的问题意识、反思意识和总结意识，更加激发了教师参赛的兴趣度。

2. 建立了教师校本研修评价机制。尝试建立了科学合理、操作性强的教科研成果评价细则，在一定程度上促进了学校的教科研工作健康发展。

以上便是我校教科室在本学年中所做的点点滴滴，虽然没有取得多么骄人的成绩，但是我相信：只要我们脚踏实地的往前走，一定会不断取得进步！