

物理教学心得体会 物理教学心得(通用10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

物理教学心得体会篇一

自参加工作以来，我就从事做物理的教学工作，如何发挥学生的最大潜能学好物理?如何进行初中物理的总复习?初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢?是我一直在探索的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是八年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

尤为重要。从课堂座位的安排、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、优美的语言和各種教学情境的准备等，这一

切无不影响着探究教学的气氛和效果。，掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，，课后布置学生写“探究报告”和“学习心得”等；对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思这一切有利于学生探究学习任务的扎实完成五、加强信息反馈，及时调整教学计划。

最简单的反馈是检验任务的成功或失败。”通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

以上是我在本学期从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题

需要今后进一步的学习和总结。

物理教学心得体会篇二

物理教学实践是教师教学工作中极为重要的一环。教师只有深入贯彻实践探究、多角度创新的教育理念，加强教学的操作性、实践性、创新性，才能使学生进一步理解物理概念及其内在的规律性，提高学生的综合素质。在不断进行物理教学实践中，我深刻感受到教学理念对教学效果的巨大影响，

同时也更加深入地认识到从多种角度全方位出发到实践教学的重要意义。

第二段：实践探究，加强实验教学

物理学知识的学习与实践相结合，通过多样化的实践活动激励学生的学习兴趣 and 积极性，使学生在实践过程中感受到有趣与高效相结合的学习体验。在实践教学中，我致力于优化课堂环境，提高实验教学质量。我总结出了一套较完整、成熟的实验教学方法，具有以下特点：基于探究研究，根据学生具体情况慎重设计关键点；以理论课掌握知识，靠实验加深理解，进一步提高学科知识的学习成效。

第三段：多角度创新，提高教学质量

在物理教学实践中，我也不断地探索创新，尝试用多种不同的教法与教学材料，不断引导学生独立思考、自主学习，运用不同学习方法，触发多种思维模式，以培养学生多元化的能力。比如，通过引导学生在物理实验课的课堂上，在教师的组织安排下独立思考，自主观察，调整实验计划，作出实验分析，并与其他不同组稿的小组进行对话互动等方式，加强学生对物理实验的动手能力和动脑能力的训练，使学生在听课、审题、解题、做实验、交流等多种环节中形成自主学习的能力。

第四段：实践教学，注重实际应用

物理教学实践中，我强调在教学过程中注重理论与实战的结合，将知识应用于实际生活中。通过常规教学与示范教学的手段，让学生掌握实用的物理现象，并在生活实践中熟练应用，这样不仅能够提高学生理论运用能力，也让学生展出智慧及创造力。从而保证学生取得重要的应用技能。

第五段：总结

总之，物理教学实践具有十分重要的意义，能够有效地提高学物理学的学习质量和教学体验。在不断探究实践教学新方法中，我认识到教育必须摆脱教师一言堂的教学模式，尊重学生的个性特点，倡导自主性，拓展多角度的课堂应用，激发学生独立思考和实践创新能力，形成新型的教育模式，构建全新的教育环境，从而实现更加协同、全面、良性的教育体系，让学生更好地迎接挑战，塑造自主、创新的价值观，成为具有坚韧、勇气、精益求精、追求卓越的人才。

物理教学心得体会篇三

基于此，文章提出了在初中物理教学中进行情境创设的具体措施：创设宽松、平等的教学情境；创设新奇、有趣的学习情境；创设针对性、趣味性强的实验情境。

关键词：初中物理；情境创设；新课标

笔者从事初中物理教学多年，在不断探索和创新物理教学方法的过程中，遇到过来于自学生和教师自身的很多问题，比如，学生学习的积极性不高，缺少学习兴趣；教师对一些物理概念和物理原理的教学生硬直白，不能使复杂问题简单化、抽象问题形象化，因而造成物理教学效果不好，总体教学质量不佳。

针对这些问题，结合笔者的教学经验，从情境创设的角度提出如下解决办法。

学生们需要快乐，快乐才会使他们健康成长、全面发展。

但在平时的教学过程中，我们往往会看到有些教师因为急于求成而变得脾气暴躁，对学生大声训斥，严厉批评，甚至发生一些暴力行为。

为了改变这一现象，使学生在愉悦的气氛中掌握知识，教师

在平时的教学过程中，应利用多种方法让学生在课堂上克服紧张和不安，改变节奏太快、压力太大的局面，努力激发学生浓厚的学习兴趣，维持学生饱满的学习热情，让学生在宽松、平等的学习氛围里自主探究，变“要我学”为“我要学”，真正成为学习的主人[1]。

为了避免课堂教学过于枯燥，教师应多举一些浅显易懂、生动活泼、简单有趣的例子，活跃课堂气氛，尽量不让学生产生怯场心理，使学生敢于质疑，敢于提问，敢于讨论发言，从而避免引起学生产生思维疲劳和反感情绪。

这些都需要我们教育工作者深入研究学生，详细理解教材，创设出最适合他们能力的、宽松的、平等的教学情境，从而激发并保持学生探究学习的欲望和动力。

没有问题的学习，是盲目无效的学习。

在教学过程中，创设新奇、有趣的学习情境，是激发学生学习兴趣，激活学生思维，提高学生学习效率的有效方法。

在这个过程中，讨论尤为重要。

有些现象学生有了疑问，教师先要引导学生之间互相讨论、求证，他们在讨论过程中会逐渐地去寻找正确答案，此时教师再针对相关知识提出新的问题，创设新奇、有趣的学习情境，力争让学生学会自主探究。

例如，在讲解影响蒸发的因素时，教师可提出以下问题：“要想使湿的衣服尽快变干应该怎么办？”让学生结合平时的生活经验想出自己的办法，办法越多越好。

学生会想出用火烤、摊开晒、用电熨斗烫等方法。

在学生表达自己观点的同时，让学生之间互相讨论，每一个

学生会根据自己的生活经历和知识积累提出不同的见解，此时教师可以顺势引导，就学生提出的每一个方法逐个分析，师生之间展开拉锯式的辩论，教学过程从而变成了不断地质疑和释疑的科学探究过程，答案便会清晰明了了起来。

实验教学是初中物理教学中最直接有效的教学手段，对形成物理概念、导出和理解物理规律、锻炼学生探究能力具有不可替代的作用。

具体教学过程中，教师要立足于教材，认真研究教材，针对新课标和教学内容精心设计实验的内容，并且在教材的基础上进一步改进和创新，升华实验教学，充分发挥实验教学的特殊作用[2]。

例如，在教学汽化的两种方式之一——沸腾时，教师可提出：“壶里的水在烧开的过程中会逐渐变少，这是为什么呢？”教师可让学生进行水的沸腾实验，仔细观察水烧开的过程。

加热的过程中，让学生准确记录相应的数据。

随着水温的不断升高，烧杯内水的变化越来越激烈，学生的兴趣也会越来越高。

学生参与的积极性高涨，课堂气氛随之热烈，教师在引导学生正确安全做好实验的同时，和学生探讨如下问题：气泡为什么越来越多、越来越大？气泡为什么在水面破裂？水为什么在不断减少？在这个过程中温度的变化如何？引导学生积极观察和思考，自己提出解决问题的方法，不明之处继续进行实验来观察并验证，或者和周围同学讨论。

这样一来，不仅物理课堂气氛逐渐活跃了起来，而且还锻炼了学生的思维能力，增强了课堂教学的趣味性，提高了学生学习的兴趣。

教师在实验教学过程中，要把握好“度”，只能帮助和指导学生，具体实验还是要由学生亲自完成，要给学生留有一定的动手、动脑及思考空间，这样才能调动学生思维的积极性，锻炼学生动手、动脑的能力。

创设多种行之有效的情境，能极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

通过师生双方协调配合、共同努力，做到“诱导、引导、指导”并举。

这样就可激励学生学习的新思维、新方法，使学生在活泼愉悦的情境中做到动中思、思中议、议中明，通过他们自己动手、动脑和协作互动的讨论、推理、归纳、概括，逐步得出结论，形成技能，最终达到提高初中物理教学质量、实现教学目标的目的。

物理教学心得体会篇四

物理是一门基础性的学科，它不仅是培养学生科学素质和科学方法的核心课程，而且在现代科技发展中具有举足轻重的地位，因此，教师应该把教学工作放在重要的位置上。在我多年的教学实践中，我意识到教师不仅是传授知识的挑战者，更是学生成长道路上的引领者。以下是我的物理教学实践心得体会。

第二段：教师的课堂教学

课堂教学是教师的重要职责。教师应该把握教育方向，使学生在课堂上掌握物理基本知识，培养学生好奇心，激发学生兴趣，丰富学生的物理实践经验，提高学生的动手能力。因此，教师的课堂教学应该精益求精、善于探究和探讨，进一步激发和尊重学生的思想发展，让学生能够在自己思考和实践的过程中获得知识，而不是被动接受。

第三段：生动的教学方法

在教学实践中，为了使课堂更加生动，我尝试使用了多种教学方法。我采用了以比较、亲身经历、故事等方式向学生传递知识。我不仅注重理论知识，更强调实践精神，并结合生活实际，引导学生解决实际问题。此外，我利用现代技术手段来丰富课堂教学，如使用实验设备的演示来展示物理现象，或表演模型等等。我相信，良好的教学方法必将为学生带来更好的学习效果和不同的学习体验。

第四段：鼓励学生自主探究

除了教师的课堂教学和教学方法之外，鼓励学生自主探究也是提高物理教育质量的一个重要方面。在学生的实践探索中，我不断鼓励学生自主地思考和发现问题，引导他们分析、解决问题。同时，我还给学生留出充足的时间，让他们自由探究并做练习。通过这样的学习方式，我相信学生能够更深刻地领悟知识，从而提高他们的动手能力。

第五段：结语

在物理教学实践中，不仅要掌握物理知识，更要善于用创新的教学方式让学生产生兴趣。不仅要注重理论、更要加强实践，让学生能够掌握基本物理知识，发挥出自己的优势。同时，也要鼓励学生自主探究和思考，帮助学生更好地发现自己的潜力，同时让他们走向更成功的未来。这是我多年的教学实践心得体会。

物理教学心得体会篇五

在物理教学实践中，我们不仅仅需要学习理论知识，还需要能够将这些理论知识应用到实际的教学中去。通过多年的教学实践，我认为，在物理教学实践中，我们需要不断总结我们的教学方法、教学策略和教学效果，找到最适合学生的有

效的教学方式。

第二段：如何激发学生的学习兴趣

学生在学习物理时，往往会感到力不从心，因此在教学实践中，我们需要注重激发学生的学习兴趣。我的方法是，在教学中讲述有趣的物理实验，例如让学生通过重力实验、波动实验等学习物理知识。此外，可以通过教学游戏、微课件等方式来增加学生的学习兴趣，使得学生对物理学习产生浓厚的兴趣。

第三段：如何提高教学效果

在物理教学实践中，不仅仅注重教学方法和教学策略，还需要注重教学效果。我的方法是，通过课前预习，课内辅导等方式来提高学生的学习效果。此外，针对不同学生的学习进度和学习掌握情况，采取不同的教学策略，例如通过讲解、实验等方式来帮助学生理解重要的物理概念。

第四段：如何提高课堂氛围

在物理教学实践中，一个良好的课堂氛围可以促进学生的学习效果。我的方法是，通过讲述有趣的物理知识、与学生进行互动交流、开展小组活动等方式来提高课堂氛围。通过这些方式，学生可以更积极地参与到教学中来，充分发挥他们的学习能力。

第五段：总结

在物理教学实践中，对于教师而言，不断改进我们的教学方法和教学策略，以找到最适合学生的有效的教学方式。同时，注重激发学生的学习兴趣，提高教学效果和课堂氛围也是非常重要的。只有通过不断的总结和反思，才能够使我们的物理教学效果更加出色。

物理教学心得体会篇六

提到物理，首先想到的是它成篇的公式定理，和各种各样的变式题型，然后再是冗长的列式计算，是个很费脑细胞的学科，但是不要忘了，物理同样是最贴近我们生活的学科之一，从生活中寻找物理，发现物理也不失为一种乐趣。我们身边处处可见物理小知识——教室里学生头顶上电灯的功率大小，女孩子们最关注的自身的质量增减，暖壶中热水变凉时壶内的压强变化……只要细心观察，总结思考，你就会发现物理有它独特的魅力。

我们现在所学的物理公式、定理便是近现代的科学家们通过观察身边的事物，寻找其变化的原因，总结归纳得出。寻找原因过程中必不可少的就是实验验证，如果结论是终点，那么实验就是我们向终点开赴的战车。同样的实验在教学中也是重中之重，单独拿出来公式在课上讲解，无论如何舌灿莲花都不如直接拿出一个小实验更能抓住学生的心。

本周的物理课上同学们对于一道例题中的问题很是迷惑，结论中的现象与他们的认知严重不符，虽然最终计算出的数据对比能让他们无可辩驳，但是对这种现象还是持怀疑态度，结合本章所学内容，我想到了自制教具“沉浮子”（一种有关压强体积变化的物理教具），第二天，当我把一个普通的塑料瓶子拿到教室，用力捏瓶子，瓶中的重物沉到瓶底，松手时，瓶中重物又重新浮上来，结合着实验现象，趁热打铁介绍了沉浮子原理，再把例题中的计算结合起来，讲解完毕之后，大家恍然大悟，看着大家那种真正弄懂知识点的兴奋劲儿，我也很欣慰。通过一个小实验让学生们茅塞顿开，并且增强了他们对于物理的探索欲，这个实验真的物超所值。

在物理课上，一个小实验操作起来对老师来说花费不了多少时间，证明一下也不是太难的事情，但是对于学生来说却意义重大。在实践中检验理论的科学正确性，关乎探索求证精神和严谨的科学态度。通过身边常见的实验，不仅提高了学

习兴趣，还能让他们对于相关知识的掌握更加扎实，我相信在考场上出现有关压强体积变化的题时，他们一定有兴趣、有信心答好。

物理教学心得体会篇七

物理作为自然科学的重要分支之一，在学生的学习过程中扮演着重要的角色。然而，如何在课堂上引起学生的兴趣，激发他们对物理学的学习热情，一直是许多物理教师们思考的问题。在教学实践中，我积累了一些关于物理教学的心得体会，希望能在此与大家分享。

首先，为了有效地展开物理教学，我认为建立良好的师生关系至关重要。在课堂上，我努力与学生建立平等、和谐的关系，尊重他们的个性和学习差异。我会定期和学生进行交流，听取他们的想法和意见。当学生有疑问时，我尽最大努力解答他们的问题，帮助他们克服学习困难。通过建立良好的师生关系，我发现学生们更加乐意参与到课堂讨论中，形成积极的学习氛围。

其次，我认为在物理教学中，实践教学是非常重要的环节。通过实验和观察，学生们能够亲自动手实践，感受物理的魅力。在课堂上，我经常组织学生进行小组实验，并引导他们思考实验现象背后的物理原理。通过实践实验，学生们能够更加深入地理解物理知识，提高他们的学习兴趣。除此之外，我还鼓励学生们进行物理探究活动，通过提出问题、设计实验等方式，培养他们的科学研究和创新能力。实践教学能够激发学生们的求知欲望，培养他们的实践能力，是有效提高物理教学效果的重要手段。

另外，为了增强学生对物理学的学习兴趣，我注重与生活实际相结合。在教学中，我会引入一些与学生生活息息相关的例子和问题，让他们能够将物理知识应用到实际中去。例如，在讲解力学的时候，我会通过举一些骑自行车、爬楼梯等日

常生活中的例子，让学生们更加直观地理解力学的基本概念。通过将抽象的物理知识与具体的实际问题相联系，学生们能够更好地理解和掌握物理学的知识。

此外，在物理教学中，我也会充分利用多媒体技术。通过使用投影仪、实物模型、电子白板等工具，我能够将抽象的物理概念通过图像和动画方式呈现给学生，使学生们能够更加直观地理解物理概念。此外，我还会使用互动教学软件，通过与学生进行互动，增强他们的参与感和学习的主动性。多媒体技术的使用不仅提高了物理教学的效果，也使得学生们对物理学的学习更加有趣。

最后，我认为在物理教学中，及时反馈和评价是非常重要的环节。在课堂上，我会布置一些课后作业和实验报告，通过检查和评价学生的作业，及时了解他们的学习情况。对于学生的不足之处，我会给予适当的指导和帮助，帮助他们改进。此外，我还会定期组织一些小测验和期中期末考试，及时检验学生对物理知识的掌握情况。通过及时反馈和评价，我能够了解学生的学习情况，调整教学策略，提高物理教学的效果。

通过以上的实践和经验总结，我深刻体会到物理教学的复杂性和关键性。建立良好的师生关系，注重实践教学，与生活实际相结合，充分利用多媒体技术，及时反馈和评价，是提高物理教学效果的重要方法。我将继续不断探索和实践，在教学中寻找更多有效的方法，激发学生对物理学的兴趣，培养他们的学习能力，为培养更多优秀的物理学人才做出自己的贡献。

物理教学心得体会篇八

要做好高中物理的信息化教学，推进教学信息化，高中物理教师就必须保持思想的解放，以现代教育理论为指导，以变革传统的教育思想为先导和动力，实现教学创新。在教学中，

要不断地更新教学观念，让信息技术进入高中物理课堂. 在教学中，要促进教师和学生的主动参与，让信息技术被广大师生共同接受和认同. 在教学中，有这种情况：很多教师不认可信息技术，也拒绝信息技术在高中物理课堂中的运用. 这是由于近几年来大量的信息技术在课堂教学中被闲置，同时也由于很多教师在使用信息技术教学时，没有采取合适的教学方法，使得教学效果没有得到提高. 这些情况都使得教师对信息技术的态度渐渐转为怀疑，不愿意接受. 因此，要促进高中物理的信息化教学，就必须通过多种途径，使教师改变观念，转而接受信息技术，通过在物理课堂上引进信息技术的方法，提高教学质量，实现教学观念的更新. 例如：在教学“向心力”时，教师可以先讲清“向心力”的概念，然后再采用信息化的视频摄像头，将较小的演示实验投影到大屏幕中，让学生全方位的体验到科学的探究过程. 这样一来，学生就能更高效的学习物理知识了.

在高中物理的信息化教学中，很多教师一味的引进信息技术的运用，他们逐渐将信息技术视为主导地位，逐渐偏离了重心. 这种重心的偏离使得教师和学生逐渐放松对学科和教材的钻研，忽略了信息技术只是课程教学的辅助工具，也忽略了物理学科本质的学习. 在教学中，教师要正确的认识到高中物理课程与信息技术之间的关系. 明确信息技术在高中物理课堂中只是作为教学的辅助作用，其存在是为高中物理教学服务的，在教学中必须学会利用信息技术辅导物理学科的学习. 在物理科学的信息化教学中，教师只有正确认识到两者之间的关系，才能具备在课堂上引进信息技术教学的意识，才能做好两者的整合，提高高中物理教学的有效性. 例如，在教学“波的形成”时，教师利用信息技术为学生展现波的形成，这样可以让学生轻松的学习知识. 但教师若只是一味的使用信息技术，不对其中的问题进行讲解，就会导致教学重心的偏移. 因此，用信息技术为学生展现波的形成原理。

物理教学心得体会篇九

高中物理是学生望而生畏的学科，对于普通高中的学生来说它更是“老大难”。作为一名普通校的高中教师，更感教学中困难重重。有来自教学条件方面的，更多的是来自学生自身素质方面的。

为贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要》中关于培养学生“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养”的精神，现行全日制普通高级中学《物理教学大纲》(20xx年版)中明确指出：“学生在高中物理课程中学到物理基础知识和实验技能，受到科学方法和科学思维的训练，受到科学态度和科学作风的熏陶，这对于他们提高科学素养、适应现代生活、形成终生学习的能力，都是十分重要的”。可见，提高学生的科学素质与学习物理基础知识已提升到同等重要的地位。

多年来的教学发现：一些创新意识比较强的学生，并非学习的佼佼者，他们往往对作业不够认真，却很喜欢看一些课外杂志；而一些学习很努力的学生，思维却并不活跃，遇到实验中的一些小问题就显得束手无策，他们为了提高自己的成绩，到处找参考资料，天天闷头解题；还有大部分学生学习兴趣差，动手能力差，主动学习性差，基于这些原因，他们的学习成绩提高得很慢。我们既要面对学生素质较差的现实，又要积极挖掘学生的潜能，唤醒他们主动学习的意识，增强他们的创新意识，使学生主动参与教学全过程，尽可能亲自体验、亲自感受所学的内容，通过连续不断地消化新知识，实现学习的内化，构建自己的知识结构，并能将所学的知识自觉地向外延伸，去解决一些尚未认知的新事物，进而树立学习的自信心。

传统物理教学实践中，由于对教育目的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视对学生自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：重教师而不重学生，如讲细讲透、面面俱到、滴水不漏的教学表

演，往往就被认为是一好课；重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；重统一而不重多样，如学生几乎没有可能自由选择学习内容或自行规划、安排学习进程，教学要求强求千篇一律，学生间的个性差异得不到承认；重传授而不重探索，如将学生视为接受知识的容器，教学中一味填鸭灌输、包办代替；重继承而不重创新；重结果而不重过程；重考试成绩而不重全面发展。这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

3.1 转变物理教学的理念

教学理念是教学行为的理论支点。在新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境4个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研究。丰富物理专业学识。学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思至关重要，那么历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的著作，可以提高专业素质。

3.2 在力学与电学中的教学实践经验

3.2.1 巧设实验

物理学是一门实验科学，恰当地设计实验或演示实验，既培养了学生观察实验的能力，又使他们懂得物理学研究的基本方

法。高中学生对感性知识接受较快，印象深、记忆牢固。所以，通过实验可使学生对学过的知识内容铭刻在心。

物理学中的某些结论学生难以接受，即使记下来，也不能理解，很快就会忘记。如在力的合成的教学中，当两个力 f_1 和 f_2 的合力一定时，随着 f_1 和 f_2 之间夹角的增大 f_1 和 f_2 将不断增大 f_1 和 f_2 之间的夹角不可能等于 180° 。学生难以理解，在进行这里的教学时，我问全班同学：“咱们班里谁的力气最大？”很快就有不少同学举手或推荐“力士”。于是我拿出预先准备好的绳子和重物，把重物挂在绳子中间，问学生：“谁能把这根绳子拉直？”几乎所有的同学都认为自己可以，想来试一试，结果无论谁都不能绳子拉直。由此对问题展开分析，使学生既有兴趣去了解它的原理，又能把原理记下来。

又如在圆周运动的教学中，用绳子栓住的小球，在竖直面内做圆周运动，在最高点时，做圆周运动的最小速度。推导得出这一结论，学生很难理解。为了解释这个问题，可像“水流星”杂技演员一样，在教室里做一下这一演示实验，很快使学生看到了结果，结论也就自然记下来了。在教学过程中，还有像惯性定律的教学，可这样演示：把放在杯子上的木板从杯子上撞掉，而在木板上的鸡蛋却不会飞出去，掉在了杯子里。等等。通过演示实验来说明，既直观，又有趣，又达到了教学的目的。

设计实验，要有针对性，既要可观，又要效果或现象明显，更不能让实验失败。这就需要在演示前进行反复调试和修改，做到万无一失。否则，不但把问题没有得到解决，又让学生去考虑这个实验，结果把一个问题变成了两个或两个以上的问题。

3.2.2 形象对比

运用形象类比的方法突破教学难点，既省时、省力，也达到

了教学目的，也使学生对物理概念有了较深刻的理解。

高中学生理解能力的培养，是我们高中物理教学的目的之一，而仅凭课本中的定义让学生发挥他们的想象能力去理解，让学生感到枯燥无味，兴趣不高。同时也造成概念不清，给物理教学带来了很大的困难。但教师抓住学生类比、模仿能力强的特点，举出形象、生动、有趣的事例让学生去理解和想象，既达到了物理教学的目的，又实现了学生能力的培养。

高中物理中，有相当一部分物理概念很抽象，表述不具体，使学生难以理解。如电动势的概念，必修本的定义是：“电源的电动势，等于电源没有接入电路时两极间的电压”。这种表述，没有说明电动势的实质——电动势是电源把其它形式能转化成电能的本领，也没有达到让学生理解的目的。只能让学生直观地了解电动势的大小。当电源接入电路时，随着外电路电阻的变化，电动势的大小保持不变，课本中整整用了一个课时，通过实验来说明电源的电动势不变，而此实验要用稀硫酸去做，不但有一定的危险，而且实验效果难以保证。自己在教学中做了这样的类比和说明。电动势是电源把其它形式的能量转化成电能的本领，就像木匠能把木材做成家俱，缝衣师傅把布料做成衣服一样，都具有一种本领。木匠的这种本领已经具备，做家俱以后就把这种本领表现出来，就像电源接入电路时，把电动势——电源把其它形式的能量转化成电能的本领表现出来一样，未接入电路的电源，这种本领未表现出来，大小保持不变。再加上实验，学生很快就理解了电动势的概念。

又如在讲电场的概念时，为了得到某点电场的强弱，放入一个检验电荷，某一点电场的强弱与检验电荷电量的大小无关，这一点学生很难接受。在讲到此题时，我问学生：“同学们，外面有没有风？”大家急切地向外看，齐声回答：“有”。我再问他们：“你们看到的是风吗？”同学们开始思考这个问题，很快回答说：“不是，是树叶在摆动”。“对。树叶是用来检验有无风及风向的物体。风的大小与有无树叶及树叶的大小

无关”。这样使学生尽快明确了电荷是用来检验电场的，电场的强弱是由电场本身决定的，与电荷的电量无关。

类比使许多难点得到突破，如用高度差类比电势差。用小石头与沙子类比单晶体与多晶体等。

形象类比，首先要形象，既形象又恰当，否则不但达不到教学目的，反而会把学生引入歧途。这就需要在备课中备好类比事例，做到类比通俗易懂、形象逼真，且符合实际，这样才能真正突破教学难点。

在高中物理教学中，难点是一个一个困难和障碍，每克服一个困难，排除一个障碍，往往给学生一个学习的动力，使学生获得了成功的喜悦，学习物理的兴趣就会产生，物理学习成绩就会不断提高。当然，关于难点的突破，可用多种形式，多种方法去突破。以上只是自己教学中的体会，希望能给大家一些启示，试着运用于教学，将会取得良好的效果。

初中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期工作总结如下：

根据学校的安排，本期我负责初中72班，初中96、97班的物理教学工作。初中教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。初中教学重点在初中物理与初中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

(1) 重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能

力和想象能力。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的能力，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

(2) 重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2、激发学生的学习兴趣

初中学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习积极性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

(1) 坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

(2) 坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

（3）坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。同时也可以检测这个阶段学生对章节的学习情况，对于检测结果，进步幅度较大者，我在周报上给予公布，以形成激励。

（4）坚持物理天天见

在初中教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一起分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高能力。

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮助他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有希望，但考试成绩不理想，一定要仔细分析原因，相信你们会更优秀！也有些学生入学基础差，但我并不因此而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远处。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力！

物理教学心得体会篇十

引言：

物理是一门重要的自然科学，对我们理解世界的原理和人类社会的发展具有重要意义。作为物理教师，我始终坚信要提高学生的物理学习兴趣和素养，就必须不断创新教学方法，激发学生的学习动力。在多年的教学实践中，我积累了一些心得体会，希望能够与大家分享，共同提升物理教学质量。

第一段：掌握学生的基础知识

作为物理教师，在教学过程中必须首先了解学生的基础知识和理解水平。只有掌握了学生的实际情况，才能够有针对性地进行教学和辅导。因此，我经常在每学期的开始就对学生进行基础知识的测试和测验，以了解他们对物理的理解程度。对于基础薄弱的学生，我会在课后进行针对性的辅导，帮助他们弥补知识上的不足。通过这样的方式，能够更好地激发学生的学习兴趣和自信心。

第二段：引入生活实例

物理学习对于学生来说，是一种抽象和理论性较强的学科。为了提高学生的学习兴趣和理解能力，我善于运用一些生活实例来引入物理知识。例如，在教学电磁感应时，我会用实例向学生解释电磁感应与电磁炉的原理有关。通过与实际生活场景的结合，学生会更容易理解和接受抽象的物理概念，

从而提高学习效果。

第三段：培养学生实践能力

物理学习需要通过实验和实践来巩固和加深理论知识的理解。因此，在教学中，我注重培养学生的实践能力。我会安排一些简单的物理实验，让学生们亲自操作和观察现象。通过实际的操作过程，学生能够更直观地感受和体验物理原理的规律性。同时，我也鼓励学生们参与科学竞赛和实践活动，提供更多的实践机会。通过这样的方式，学生的物理素养和实践能力能够得到全面提升。

第四段：注重启发式教学

在传统的物理教学中，我注重引导学生自主学习和思考。通过提出问题和现象探究，我激发学生的探索欲望和思考能力。而不是简单地传授知识点。例如，在教学光的折射时，我会引导学生观察和思考为什么一截铅笔在水中会有两截的现象。通过启发式的教学方法，学生能够从实际问题中搭建知识框架，提高学习的深度和广度。

第五段：关注学生的学习反馈

在教学过程中，学生的学习反馈是我不可忽视的一部分。通过学生的反馈，我可以了解到他们对于物理学习的理解情况和课程的效果评估。因此，我会定期进行学生问卷调查和座谈会，听取学生的意见和建议。同时，我也会对学生的作业和考试进行详细的评讲和分析，帮助学生找出学习中存在的问题，并提供有效的解决方案。通过这样的方式，我能够及时调整教学方法和内容，提高教学效果和学生的学习体验。

结尾：

物理教学是一项重要而又具有挑战性的工作。通过多年的教

学实践和不断创新，我意识到灵活运用教学方法和注重学生参与是提高教学质量和学生学习兴趣的关键。希望通过我的经验与大家分享，能够为广大物理教师提供一些启示和借鉴，共同提升物理教学水平，培养更多对物理感兴趣和热爱的学生。