

# 2023年蒙台梭利童年的秘密心得体会(通用7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇一

寒假里看了《童年的秘密》这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么？蒙台梭利觉得体现在：儿童是一个“精神（心理）的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的发展有各种“敏感期”。

本书一共分成三大部分：

第一部分：精神胚胎

第二部分：新教育

第三部分：儿童与社会

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的基础，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学。生物学。心理学。人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论基础。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一部分精神胚胎中，作者觉得再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

在第二部分新教育中，作者重点介绍了蒙台梭利学校是怎样培养孩子的，以及培养的成果，让我在其中收获不小。“爱”是人类永恒的话题，我们总能感觉到它的存在，但要给爱下一个定义却是非常困难的。因为我们每个人对爱的理解不尽相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇二

蒙台梭利在“导论”中指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”

读了蒙台梭利《童年的秘密》之后我才意识到，原来自己童年乃至刚刚来到世界的那一刻起，教育就无时无刻在影响着我的成长，而且很大程度上塑造了现在的自己。其实童年时期的教育，相比与成年人的教育，更加是一个复杂的过程。某种意义上说，成年人接受教育更多的是知识上的增长，科学知识的复杂并不代表教学过程的复杂；而童年时期的教育相比与成年时期，知识层面并不显得那么重要，更重要的是对一个人性格的塑造、影响与思维上的开发。不得不说儿童其实比我们想象的要复杂的多，怎样才能对儿童做好早期教育，更是难上加难。因为幼教所面对的是一个无论从生理还是心理都生机勃勃，充满动力的，却又不善于以成年人的方式表达自己的个体。

很多时候，我们对儿童的行为很难理解，甚至无法理解，也

往往会对儿童的行为作出不合适的教育方法。正如蒙台梭利指出“儿童和成年人之间的工作还存在有一个明显的差异。那就是儿童并不寻求获利或是帮助”。在成年人眼中，往往意识不到这个层面，记得在我们小学的教育中，“自己的事情自己做”仍然记忆犹新，这样的一句话就好像暗示了儿童是懒惰的，没有主动能力的一样。我认为这样的教育是不对的，蒙台梭利指出：儿童拥有一种趋动力，它不同于成年人的趋动力。成年人总是为了某些外在的目的而行动，这种目的要求他奋发努力和艰苦牺牲。是的，儿童时期的活跃，或者说“调皮”都是发源于内心的，这是儿童“工作”的动力，然而成年人并不了解，也没有做到很好的对儿童进行引导，反而更加误解了儿童。

蒙台梭利进一步指出：如果成年人不理解这个秘密，他们对儿童的工作的理解就永远不可能比过去理解得更多一些。他们在儿童工作的范围设置障碍，认为休息将是适宜的生长最大帮助。成年人为了儿童做每件事，而不让儿童按他所应该遵循的规律活动。成年人感兴趣于花费最少的精力和节省时间。由于成年人更有经验和更敏捷，他们就试图给小孩子洗手、穿衣，用手抱或用小推车带着他们到处转。重新整理儿童房间而不让儿童插手。

儿童的世界非常复杂，成年人对儿童有太多的误解，但是，读了蒙台梭利的书，让我收获了很多，我相信，只要我们成年人多一点留心，认真的揣摩儿童的成长过程，总会探索出最好的儿童教育方式。这样我们人类在儿童时期的成长发育更加顺利，不知不觉中，当一个儿童成长为一个成年人，就会变得更加健康更加贴近与自然文明，更加富有活力与创造力。社会的文明也会向着更加自然与和谐的方向发展。

### **蒙台梭利童年的秘密心得体会篇三**

寒假里看了《童年的秘密》这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造

成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么？蒙台梭利认为体现在：儿童是一个“精神（心理）的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的发展有各种“敏感期”。

本书一共分成三大部分：

第一部分：精神胚胎

第二部分：新教育

第三部分：儿童与社会

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的基础，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学。生物学。心理学。人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论基础。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一部分精神胚胎中，作者认为再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇四

《童年的秘密》一书是玛利亚·蒙台梭利根据多年的幼儿教育经验对儿童发育成长的一次生动刻画，阐述了儿童发展的革命性关键。正如她在书中写到的：“儿童只有在一个与他的年龄相适合的环境中，他的心理活动才会自然的发展，并展现他内心的秘密。”

简单的说，环境就是围绕在个体周围并能对个体自发的产生影响的外部事件。儿童成长与周围环境息息相关。人正是因为能够适应并改造环境才成为万物之灵。所以，“成年人应该去努力理解儿童的需要，这样就可以给他们提供一个适宜的生长环境，使他们得到满足。只有这样，才能开辟教育的新纪元，才能真正给人类带来帮助。”

我为孩子们在窗台上开辟了一块小小的乐土，让这小小的乐土成为了孩子永远的回忆，永远的童年秘密。我和孩子们共同饲养了一些可爱的小动物，有“活泼可爱的小金鱼”；有“悠闲儒雅的小螺丝”；有“神态可掬的小乌龟”；有“横行霸道的小螃蟹”；有“轻盈欢快的小虾米”；还有“威风凛凛的小龙虾”，又好玩，又漂亮。我们还给这片乐土取了一个好听的名字“快乐水世界”。

孩子们总喜欢围在窗台边议论着“这条黑色的金鱼真可爱。”“快看，快看，这两只小虾在打架。”“螺丝爬水草上摇来去。”“这只乌龟真调皮，又爬到另一只乌龟的身上了，还瞪着眼睛看着我呢！”是啊，我们班的“阳光水世界”里每天都有精彩的剧目在上演，别说是孩子们，就连我们老师也总喜欢在闲暇时间看着它们欢快的样子，心情也会觉得豁然开朗起来，觉得生活都是彩色的、鲜活的，充满了阳光，信心也会倍增很多。

今天早上，天天的妈妈兴奋地问我：“你们班是不是养了一只小龙虾呀？”我疑惑地说：“是啊？怎么啦？”“我家天天讲

了一个有趣的故事，不信你去问问他，可好玩啦！”是什么好玩的事情呀，我被天天妈妈的兴奋给感染了，迫切地想知道发生了什么事情。于是我把天天叫到身边，摸了摸他的头说：“天天，妈妈说你回家的时候讲了一个关于龙虾的故事，可有意思啦！我也想和你一起高兴，你能讲给我听吗？”天天听了很高兴，有声有色地讲述起来：“我们班的小龙虾真是个小懒虫，每天我们都已经上幼儿园了，可它还在睡觉，还打呼噜，李老师用小棒推了它一下，它才醒过来，还没有我们起得早呢！真懒。”呵呵，真有趣！我不禁佩服起天天的想象力与敏锐的观察力。我在全班小朋友面前表扬了天天，天天可高兴了啦，其他小朋友也深受感染，互相述说着他们所看到的故事，精彩无比。

是啊，孩子们的世界永远是灵动的、鲜活的，作为教师的我们要走进孩子们多彩的世界，为他们创造良好的环境，这就是《童年的秘密》所要展现的独特魅力。而这独特的魅力源于对儿童的充分研究与了解，遵循儿童成长的自然法则，让儿童在预备好的环境中自由学习，丰富儿童的生活经验，激发儿童潜能，在宽松、愉快的环境中构建独立、自信、专注等能力，为将来打下良好的素质基础。这些教育思想对当今的幼儿教育仍然有着深刻的教育意义。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇五

我们的孩子应该是什么样的呢？蒙台梭利在书中给我们描绘的“正常”的儿童模样是：他们有尊严，守纪律，举止得体，热爱学习！有良好的的控制行为和情感能力，自信，善于思考。他们没有恐惧，不一味顺从，没有过多幻想，不迷恋玩具，不说谎...

看到这里或许你会说，这不是幻想吗？世上有如此堪称“完美”的存在吗？这或许真的不仅仅是“正常”，而是“完美”吧。不，这不是幻想，我们的孩子也是可以成为这样的天使，只要我们用对了方法。

“正常”并非要求我们的孩子事事完美，而是强调培养是非判断能力，正直，快乐，有责任感，能够承担压力，能够探索这个世界并且觉得学习或者工作是愉快的，不容易随便成瘾。可是在儿童的成长过程中，不是每个父母都是教育家，也不是每个父母都能够按照孩子的需求给与适当的关怀和爱护。书中更是指出儿童心灵上的许多烙印，都是成人在无意间烙下的。他们在打着为孩子好的旗号，有意无意地压抑了孩子个性的发展，导致很多孩子得不到充分、舒展的发育和成长。所以，孩子周围的所有成人即孩子的父母、老师以及祖父母必须了解孩子，认识孩子的成长规律，并把它们从自己设置的障碍物中解放出来。

首先，父母和老师应该端正对儿童的态度，孩子没有是非对错的判断力，或许面对你的批评，他会内疚，反反复复的批评变成了一种指责，孩子逐渐失去了自我。我们要做的是引导孩子走向正确的道路，消除自身的内心障碍，做好孩子人生道路上的引路者。

其次，关于孩子塑造孩子行为最好的时机就是孩子做出正确行为的时候。在孩子作错后反复的指责只是在强化错误的行为，只有孩子做出正确行为时我们对孩子的肯定，才是孩子积累正确行为经验的优选方法。千万不要让口头奖励被物质奖励取代。

当然，书中也依旧强调关爱和理解对孩子的重要性。毕竟人类都是感情动物，或许在纠正孩子行为之前先与孩子连接情感，处理起来会有意想不到的效果。真正的陪伴，拉近的不是身体的距离，而是心灵的距离。只有我们认真的与孩子相处，才能走进孩子的世界，从而发现孩子内心深处的秘密。

世界上没有一种包治百病的药，也不会有一劳永逸的方法，有的是不断探索、不断反思、不断提升完善的过程。要知道过程应该比结果有意义的多，不要一味追求“完美”的结果，或许放慢脚步用心享受这个过程，会有不一样的美的收获。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇六

读了意大利教育家和医生玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，总觉得这本书特别的难以理解，有一些观点非常非常新颖，之前从来没有接触过，总感觉这本书特别深奥，但是这本书中一些观点我非常赞同，确实值得我们去深入了解及掌握。虽然我还没有完全理解其中的意义，但是书中的几个观点给我留下了深刻的印象。

第一，本书中讲到儿童成长的障碍，成年人应该努力去理解儿童的需要，这样就可以给他们提供一个适宜的生长环境，使他们得到满足。只有这样，才能开辟教育的新纪元，才能真正给人类带来帮助。

第二，书中讲到的人物角色的替换，成人能够以儿童的身份去替代儿童做某件事，但绝不可把自己的意志微妙地强加于儿童，而应该让儿童自己去做。一旦发生成人替代儿童做事的情形，就不是儿童自愿去做，而是成人借助儿童去做某件事了。

## 蒙台梭利童年的秘密心得体会篇七

在读全书的过程中，有一种情感一直在深深地吸引着我：成人对儿童缺乏理解。“教育和生活本身的目的就是一个理性的人能够支配自己的行动，使得他的行动不仅仅因为感官的刺激而本能地应用，而是受理性本身的控制。如果一个人无法达到这个目的，他就不能获得理性的人所渴望的那种人物角色的统一。”成人无法理解儿童对感兴趣事物的热爱，他们对一切都习以为常，并认为自己了解这些事物。所以他们感到乏味和疲倦，他们对工作不再热爱，开始被动行事，儿童的那种专注、探索、发现和创造也自然随之消失。

成人总是按照自己的想法去教育孩子，根本不管孩子的感受和想法，常常是大人和孩子产生冲突的原因。虽然孩子在年



幼时对父母的这些强迫没有反抗能力只能接受，但长期如此对孩子的个性发展有很大的影响。这种冲突所产生的后果几乎会无限扩展，就像一块石子扔进平静的湖面时传出去的波一样。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探索是可喜、有趣的，他们从中得到了满足感。比如，孩子会要求自己系鞋带，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单不过的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但大人们看不下去了，最后穿衣穿鞋等基本生活技能完全由成人代劳。而蒙台梭利很重视儿童的基本生活技能训练，她做了专门用于训练儿童扣扣子、系绳子的工具。

作为教师，我们无疑是深爱着自己的学生的。然而，很多的时候，我们总是在抱怨，我们那样的辛苦那样的劳累那样的甘于清贫那样的不计名利，而学生们面对我们的良苦用心却似乎总是无动于衷。其实，这一切的尴尬都只因我们对学生的爱过于武断、包办与专制。对学生，爱是立场，爱的智慧则是境界。

苏霍姆林斯基说：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，却又是十分脆弱的，一不小心露珠滚落，就会破碎，不复存在。学生的心灵，就如同露珠，需要教师和家长加倍呵护。这种保护就是一种教育。