

最新教育的读后感及题目(精选6篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

教育的读后感及题目篇一

这几天，我的学生们在备考教师资格证，我也没闲下来，一有空就看教育学方面的经典著作。现在，我将这两天读德国著名的哲学家和教育家赫尔巴特的《普通教育学》的一点心得与各位朋友分享一下。

赫尔巴特在教育学中的地位，我想大家都有所了解。他主张教育学是一门科学，不能过度依赖于以往的经验、习惯，而应当具有哲学、伦理学和心理学的教育基础。他要求把哲学作为整个教育学的指导方向，用伦理学来决定教育的目的，在心理学基础上建立教育方法论。18，他所出版的《普通教育学》标志着教育学成为一门独立的学科，并被称为教育史上第一部具有科学体系的教育著作。

读这一著作时，自然有很多的感触，但是我在这里只分享其中的一点，那就是关于现在很多家长和中小学教师不知道怎样去爱和管理孩子的问题。

关于这一问题，相信有很多教师和家长都觉得很头疼，尤其是当下。

那么，我们该怎样做呢？传统的教育一般是采用“压迫”的方式让孩子们乖乖地听话，不要违背成人的意思。但是，这种教育真的好吗？这值得我们辩证思考。

赫尔巴特在本书中的《儿童管理》中就告诉我们：

“满足于管理本身而不顾及教育，这种管理乃是对心灵的压迫，而不注意儿童不守秩序行为的教育，连儿童也不认为它是教育。此外，如果不紧紧而灵巧地抓住管理的缰绳，()那么任何课都是无法进行的。最后，要将属于儿童教养的一切工作在真正的教育者与父母中间作出认真的分工的话，那么必须努力在分工的两方面之间适当地建立联系，使他们相互取长补短。”

——赫尔巴特

的确，教育一个孩子不是一件简单的事情，教师要教育好一群孩子那更是不容易。早在一两百年前赫尔巴特就告诉我们，想要教育好孩子，就要注意家长和教师之间建立好关系，家校或家园合作，这是非常重要的第一步。

因为，只有家长将孩子家庭中的信息告诉给教师，教师才更全面了解这个学生是一个怎样的'学生；只有教师将学校中的情况反馈给家长，家长才知道自己的孩子是一个怎样的孩子。

当孩子出现问题时，或者显现出有哪方面的天赋时，家园或家校合作，在这种“合作共育”之下，孩子才会纠正偏差，发挥更好的天赋。

赫尔巴特在关于儿童的管理的目的中谈到，儿童管理的目的是多方面的：一是为了避免现在和将来对别人与儿童自己造成危害；二是为了避免不调和斗争本身；三是为了避免社会参与它没有充分权力参与却被迫要参与的那种冲突。总之，这种管理并非要在儿童心灵中达到任何目的，而仅仅是要创造一种秩序。

其实，无论教师还是家长，管理孩子目的只是“不作恶”或者创造秩序，然后大人小孩一起维护秩序，这只是教育小孩的前提条件之一而已。“拘泥于细节的和经常的监督对于监督者与被监督者来说同样是负担。”“监督还会妨碍儿童自

已控制自己，考验自己，使他们不能认识许许多多事物。”

他还给我们举了个例子，假如一个轻率的孩子粗鲁地闯进禁足的圈子，那么我们就必须使他感到他可能引起什么样额损害；假如他产生了要破坏的不良意向，那么这种意图，只要它已变成或者可能变成事实，都必须受到充分的惩罚；但假如他对恶的意志，包括对冒犯别人的行为，作出纵容，则必须使他感到惭愧。

而我认为，管理需要权威，但是教育不能单靠强势。

更为重要的是，打开双手去拥抱他们，去爱他们！

而爱是什么呢？赫尔巴特认为，爱基于情感的和谐，同时也基于适应。的确如此，我们也可以想一想，假如我们想从陌生人那里获得爱，或者让我们自己去爱陌生人，这是多么难的事情。因为爱需要建立在彼此之间的相互适应上。一个孤僻的人，一个说话生硬并斤斤计较的人，他肯定得不到爱；如果孩子相处的同时却慎重对待孩子，并参与孩子们的活动时只顾着自己的话，同样也得不到爱。

爱需要教育者深入到学生的感情中去，然后十分巧妙地悄悄融合在学生的感情中；或者教育者设法使学生的感情以某种方式接近他自己的感情。当然，后者会比较困难。

而一旦获得了爱，在某种程度上来说，教育者（家长或教师）就可以减轻对孩子管理的困难。但是，那些利用爱来为自己随心所欲去支配儿童服务的人，则应该受到最严厉的谴责！

在传统的家庭中，父亲是自然地享有权威，而母亲则是自然地拥有爱。父亲管理小孩和爱小孩的方式，往往趋向于理性和服从，而母亲管理小孩和爱小孩的方式，往往趋于感性和信赖。

所以，现实当中，家庭中的父母想要善待孩子，那就是发挥各自之所长，补己之短，形成合力，教育孩子不是某一方面的事情。

“真正的教育，这里主要指思想范围的培养，也许只能出自那些进行过特殊训练的人，那些能使人的思想范围向四面八方伸展开去的人以及那些在这方面能尽量精确地判断什么是更高尚、什么是较深湛、什么是更艰险、什么是更平坦的人。”

——赫尔巴特

赫尔巴特认为，权威与爱对教育具有很大的间接影响，所以儿童思想的培养者不应当以傲慢的态度默默地、自成一体地，并排斥父母来进行他的工作，否则就会破坏他们的影响力，这种影响力是他难以获得补偿的。

通过看完赫尔巴特的《普通教育学》，在爱和管理孩子的问题上，我觉得时下最重要的问题是学校的教师 and 家庭的父母有时候没有分配好各自的角色和没有做好这个角色该做的事情。一个好的教育应该是要形成一个“教育网”或叫“教育生态”，不是各自做各自的，而是要加强沟通，实现教育中1+1>2。

这是在教育中，教育者最重要的事情，也是要经常去做的事情。

读书文化推广者詹润演

11月4日

教育的读后感及题目篇二

最近老师让我们看了一本书名叫《爱的.教育》，我只看完了

第一章和第一张续。爱的教育第一章主要写的是：主人公安利柯小学时的故事。爱的教育以类似日记的形式写出安利柯的小学生活。开学了，乡间的三个月，梦也似的过去，又回到了这丘林的学校里来了。早晨母亲送我到学校里去的时候，心还一味想着在乡间的情形哩，不论哪一条街道，都充满着学校的学生们。有一天，安利柯走进学校。刚刚发生了个意外，洛佩谛，二年级的学生。上学来的时候，有一个一年级的小学生忽然离开了母亲的手，倒在街上了。这时，街车正往他倒下的地方驶来。洛佩谛眼见这小孩将被车子轧伤，大胆地跳了过去，把他拖救出来。不料他来不及施出自己的脚，被车子轧伤了自己。突然有一个妇人发狂似的奔到，从人堆里挣扎进来，这就是洛佩谛的母亲。另一个妇人同时跑拢去，抱了洛佩谛的母亲的头颈啜泣，这就是被救出的小孩的母亲。两个妇人向室内跑去，我们在外边可以听到她们“啊！洛佩谛呀！我的孩子呀！”的哭叫声。

续集第一章的主要内容是：安利柯小学毕业了，很用功读书。读书读到深夜，瞌睡来了常伏在书上熟睡，自己也不知道。父亲知道了这情形，曾这样地提醒安利柯：“安利柯！你不是用功过度了吗？昨夜你是伏在书上睡到今晨的吧，从黄昏一到位子上就睡着了！用功原要紧，但如此地用功是有害身体的。这样地把身体弄坏了，所用的功也如同水泡，结果与怠惰没有两样。身体弄坏了，什么事都做不成。你现在正是要紧时期呢，十四岁的血气旺盛的少年，如果一味读书，甚至于要在案上昏睡，将来身体坏了就要一生成为废物。先生说你在学校中成绩最好，我听了原快活，但与其你这样过于用功把身体弄坏，宁愿你强健地成长啊！”可是安利柯还一味地欢喜用功，毫不运动，每日每日只是读书。竟至连先生所不知道的历史上的事，他也知道，弄得同学们为之吃惊。不料果应了父亲的预料，学年试验一完毕，安利柯病了。最初，医生诊断为胃肠炎，后来竟变了伤寒，并且连气管也有了毛病，三四周中只能饮些牛乳，仰卧了动弹不得，苦楚万分。后来，安利柯的父母把安利柯送到桑·德连寨的叔父那里。

续集的感受是：安利柯很用功读书，但不注重身体是不行的。

大家都有自己喜欢的格言，格言总是可以激励我们奋发向上，朝着自己的目标理想去勇往直前。

我喜欢的格言是：一寸光阴，一寸金，寸金难买寸光阴。这句格言的意思是：虽然每分每秒的时间是很珍贵的，但是，金钱也是很珍贵的，可是就算金钱再怎么珍贵，一旦时间过去，就会一去不复返，金钱是无论如何也买不到的它的。

时间给我们每个人的都是相等的，它不会给谁的多或是少。

有的人，能在这样的时间里做出一番事业来，幸福得过着丰衣足食的日子；有的人，却只能虚度年华，浪费时间。在写字时，时间在笔尖上溜过；睡觉时，时间在睡梦中悄悄地走过；发呆时，时间从呆眼中掠过；当你发现时间是这样的流过，感到无奈时，它又从你那无奈的叹息声中伶伶俐俐的跨过。时间就是这样流逝如飞，怎样也挽留不住的。所以我们要好好学习，在这有限的生命中，去好好学习，不要重演“少壮不努力，老大徒伤悲”的悲剧。

教育的读后感及题目篇三

开学后，我细细品味了朱永新教授的《新教育》，受益匪浅。它让我了解了“为了一切的人，为了人的一切”的新教育理念；知道了“只有行动就有收获，只有坚持才有奇迹”的行动论；懂得了“爱心才会产生奇迹”的定律等。新教育赋予了我新的教育理念，为如今有点迷茫的我，找到了今后努力的方向。

读书是一件很美的事，东晋诗人陶渊明说：要珍惜时光，好好读书；盛年不再来；一日难再晨；及时当勉励；岁月不等人。我带着一份新奇，带着一份崇拜，带着一份激动，细细品味了朱永新教授的《新教育》，看完这本书后，我心潮澎湃、思绪万千。明代诗人于谦说得真好，读书能得到美好的精神享

受；书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲；眼前直下三千字，胸次全无一点尘。新教育让我仿佛找回了当年立下的远大的教育理想，也找回了当年的那份自信和力量。心中不断地涌动着一股要战胜自己、要超越自己的力量。我想那也许就是新教育的力量。新教育又赋予了我新的教育理想。指明了工作中前进的方向。新教育意味着一种教育理想，一股教育激情，一份教育诗意，一项教育行动。新教育的四大改变，（改变教育的行走方式，改变幼儿的生存状态，改变学校的发展模式，改变教育的科研范式）六大行动，（营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，培养卓越口才，构筑理想课堂，建设数码社区）及教育感悟、教育定律等理论、理念深深地触动了我。让我更清楚的明白了今后教育教学的努力方向，俗话说得好：“一日无书，百事荒芜。”

“书是人类进步的阶梯。”这些名人总结出来的经验也是新课改所倡导的一种理念。同时也是新教育所弘扬的一种精神。新教育明确指出：“一个人的精神发育史就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，一个书香充盈的城市才会是一个美丽的城市。”由此可见，新教育提倡变阅读为悦读，让阅读变成孩子一生的习惯，让悦读成为孩子一生的心灵港湾，是多么的重要。在新教育语文教学实验中，我们渗透这一理念，把“小教材”变为“大教材”。所谓的“小教材”就是至课本。所谓的“大教材”就是指依据课本而拓展延伸课外的教材，激发孩子的阅读兴趣。其次，借鉴新教育提倡的营造书香校园，营造书香班级，营造书香家庭，让孩子们与黎明共舞，晨间诵诗，午间午读，下午暮省，开展丰富多彩的和阅读有关的活动，通过多条途径，让孩子们喜欢阅读，让童书战胜电视，让童书战胜电脑，让童书战胜游戏机。书中自有黄金屋，通过读书，大家增长了知识，拓宽了视野，开阔了胸怀，培养了品质。

一、学理想课堂，走教学新路

我认真学习了新教育所阐明的理想课堂的六个度——参与度、亲和度、自由度、整合度、练习度、延展度，我深刻领会了这六个度的实质，反思以往的课堂，觉得前五个度还做得较好，但延展度还远远做得不够，通过这次学习，更加坚定以后更应该重视延展度，这样才能拓宽幼儿的视野，才能让幼儿学到更全面的知识。为了构筑理想课堂，我在今后的每堂课中都要全面执行这六个度，课前让幼儿做好预习，在预习本上记录积累学懂的知识，提出不懂的问题，广泛收集资料；然后在小组内交流。课堂上，教师根据幼儿的预习情况提炼有价值的问题，让幼儿在小组内讨论找到答案；然后小组人员上台展示成果，教师时时引导，时时给予肯定，给予奖励，做到人人参与，人人评价，在学习中体会到快乐，体会到成功。

二、彰显大语文教学观，让阅读成为悦读

新教育明确指出“一个人的精神发育史就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。”由此可见，让阅读变成孩子一生的习惯，让悦读成为孩子一生的心灵港湾，是多么的重要。在教学中，激发孩子的阅读兴趣。其次，借鉴新教育提倡的营造书香校园，营造书香班级，让孩子们养成晨诵，午听，暮省的阅读习惯，最后以活动促阅读。开展丰富多彩的阅读活动，如：心得交流，小小故事会等。通过这些途径，让孩子们喜欢阅读，让童书战胜电视，让童书战胜电脑，让童书战胜游戏机，让阅读真正成为悦读。

读过《新教育》后，也让我明白了一个道理，那就是教育不仅仅是幼儿成长与进步的过程，更应该包含教师的成长与进步，缺少任何一个都不能算是一种完整的教育。作为一个教师，我们各个方面的能力都应该得到提升，那就从阅读开始吧！

教育的读后感及题目篇四

躁热的暑假已经结束了，但我的心情同这久久还不散去的暑热一样无法平静。因为利用暑假的时间我读完了朱永新先生所著的《新教育》。这本书在我的心中点起了一把火，一把让我重新认识我所从事的工作，我所具有的教育理想的火。“过一种幸福完整的教育生活”就是我毕生追求的目标，我的人生前进的方向。首先我谈谈我对新教育的理解。“新教育实验”主要内容归纳为“一二三四五六七八九十”十个方面。

“一”就是一个核心理念“为了一切的人，为了人的一切”。

“二”就是两个目标：即“追求理想，超越自我”，“只要行动就有收获”；“三”就是三大改变：即“改变学生的生存状态，改变教师的行走方式，改变学校的发展模式”。

“四”就是四重教育境界，即让学校“成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学生提升教育品质的理想平台，成为新教育共同体的‘精神家园’和共同成长的‘理想村落’”。

“五”就是五个基本观点，即“无限相信学生与教师的潜力，交给学生一生有用的东西，重视精神状态、倡导成功体验，强调个性发展、注重特色教育，让师生与人类的崇高精神对话”。

“七”就是七字内涵，即“成长，并且快乐着”。

“八”就是八大理念，即“家庭教育是最容易出错的地方，没有父母的成长就没有孩子的成长，品德重于学问、状态大于方法，把童年还给孩子，无限地相信孩子发展的潜力，让孩子有一样属于自己的东西，让读书成为孩子的生活方式，让日记伴随孩子成长”。

“九”就是九大教育定律，即“态度决定一切，说你行你就行，体罚近乎无能，读书改变人生，课堂属于学生，性格主宰命运，特色就是卓越，理想创造辉。

“十”就是新教育在十大领域展开“理想的德育，理想的智育，理想的体育，理想的美育，理想的劳动技术教育以及理想的学校，理想的教师，理想的校长，理想的学生，理想的父母”。“新教育实验”十分强调行动，而且把“只要行动，就有收获”作为实验的价值取向。

“新教育实验”的行动，其主旨不是提出多少深刻的教育理念，而是改变我们的教育行为，是一种追求教育行为改变的行动，是群众性、人人可以乐而为之教育实验”所有的理念、观点、追求的目标都将体现和转化为“六大行动”。借用“小苹果”的一句话：种下希望，就有收获！

读完这本书，我最大的感受就是：新教育应该是“爱的教育”。其实作为一线教师的我们何尝不是为学生的点滴进步而骄傲，何尝不是为了学生的进步而高兴，每一位教师都愿意把每一个学生当自己的孩子一样来爱！可是现实却是：高考的指挥棒让我们的家长和老师都蒙蔽了双眼，甚至学生自己都错误的以为：只要成绩好，一好遮百丑！这样，我们的教育便不再是“爱的教育”而是“分数的教育”。这样必然造就所有人在教育这个问题上急功近利，只看分数，而忽略了每一个学生的个体差异，忽略了学生的品德教育，忽略了学生作为社会人的这一基本属性特征。这样教育出来的孩子必然是病态的和不完整的。

新教育的实践活动就是要改变这一教育问题，让老师们重新关注心灵，重新建构课堂。所以作为一个物理老师我在以后的教育教学活动中，要更多的加强物理学史、科学态度、科学方法的教育，注重利用探究活动激发学生学习的兴趣，注意保护孩子们的自尊心，帮助他们建立学习物理的信心！总之，“怀着一颗赤子之心走到孩子们的中间去。”

我觉得“新教育”不仅仅应该是“爱的教育”，还应该
是“信的教育”。相信学生的内心是善良的，相信学生可以
做好他们自己的事情，应该对每一个学生的成长进步都充满
信心！如果，你在校园里听到有学生在叫我们老师的名字，
我们首先应该相信孩子们是愿意把我们当作平等的人来对待，
而不应该训斥和打骂他们，因为他们绝无恶意；课堂上，相
信孩子们的能力，只要他们认真，他们绝对可以自己学好课
程标准所规定的教学内容，所以我们要放开手脚让学生学会
自主学习，相互交流，而老师只需要适时的点拨；班级管理
中，让孩子们自己做班级的主人，小到班级美化，大到班级
制度的制定，班级民主生活，都让每一个孩子积极参与，树
立公民的意识！

“言必信，行必果。”在我看来新教育还是“行动”的教育。
在新教育实践活动中，我们一定不能做言语的巨人，行动的
矮子。新教育实践活动不是来源于网上拼凑几个案例，几段
文章，而是来源于我们教师自身的课堂。我们一定要在自己的
课堂中实践新教育，树立新的理念，采用新的教学手段，
新的教学模式，最新的案例，做一个教学的“有心人”，不
断学习，不断实践，不断修正，使我们的教育教学活动更加
高效。同时，我们还要让学生行动起来，每天有“晨读，午
诵，暮省”的习惯，在每天的常规的学习活动中不断进步。
让学生走向生活，积极开展与物理学习有关的调查活动，科
创活动，在实践中提高自身的能力和物理学习的兴趣。

这就是我理解的新教育，她是“爱的教育”，即“心的教
育”；她更是“信的教育”利用学生的主观能动性做好自己
的学习；她更是“行”的教育，如果说前两者是一种理念，
那么最后都会落实到行动中来，这才是真正的新教育。我将
会怀揣新教育的理想，践行新教育，实现新教育，做一个幸
福的数学老师！

教育的读后感及题目篇五

这个暑假整理书柜时，又看到了《爱的教育》这本书，想起几年前读这本书时的震撼，于是又捧起书，再一次读起来。

读完了《爱的教育》，我深深地陷入了沉思，爱的教育是什么？我在书的封面找到了答案：素质教育就是“爱的教育”，对父母的爱、对老师的爱、对同学的爱是孩子做人的根本，也是其他素质的基础。这本书里充满了爱。充满了让人羡慕的爱。

《爱的教育》里没有乏味的说教，也没有豪言壮语，更没有轰轰烈烈的英雄事迹。它所写的只是一些平凡而善良的人物：像卖炭人、小石匠、铁匠的儿子、少年鼓手、带病上课的教师……以及他们的平凡的日常生活。正是这些看似平凡、实则真实可信的记叙，把读者带入一个爱的世界，让我们在爱中受到教育。

在我们的教育中，“爱的教育”这四个字，说来容易，做起来又是何等的困难！

想起年轻时的自己，怀着满腔热诚的爱，希望能够全心全力扮演“为人师表”角色，然而在缺乏教学经验、也没有好的方法之下，曾经以“教师的权威”，用教鞭管教学生，以致伤了学生的心。甚至以“分数”来看待孩子，也以“外表”来衡量孩子，更以“听话与否”来评价孩子。忆及此事，看着自己这种违背了“爱的教育”的做法，惭愧不已。

如今的自己，不断地调整心态和做法，更多地去了解学生的感受，学生的反应、学生的心声，同时也仔细地聆听学生的需求。为了学生，愿意多付出一份关心、爱心与真心，发现这些可爱的孩子们总会相对的给予“回馈”，让自己在辛苦的工作之余享受到生活的乐趣，感受到幸福的滋味。真的是有“爱的教育”，才有“美”的回忆。

掩卷沉思，想起这句话：在《爱的教育》中，我找到了爱，在爱中找到了教育。

教育的读后感及题目篇六

读完《陶行知生活教育学说》，陶行知先生许多独特的教育观点与开拓性地教育实践便深深地印刻在我的内心，他让我看到了教育更为广阔与深远的内涵，他也让我有了太多值得思考与借鉴的实践范例。

陶行知先生认为教育是涵盖所有社会生活的，教育也是贯穿整个人生历程的，他突破了学校教育的有限范畴，认为无论是谁，无论在哪里，无论什么时候都可以开展教育。教育的目的不是为了考试，不是为了分数，不是为了教育而教育。教育是要教人们更好地生活，教人们一切对实际有用的东西。陶行知先生将其总结为“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”，虽然只有简单的15个字，但这15个字在实际开展的过程中却并不那么容易。

当前社会，无论是学生、老师、家长还是主管、老板、政要，越来越多的人开始形成与陶行知先生相类似的观点，他们希望孩子不仅能够掌握丰富的文化知识，还要能够具备生活自理能力，能够懂得为人处事之道，能够完成各种工作内容，他们不希望自己的孩子变成只懂课本的书呆子。然而，这些美好的愿望在现实面前却显得特别的无力，大部分孩子从幼儿时期就开始忙碌地参与各种兴趣班，然后是学业的提高班、补习班……他们没有充分的时间与精力来接触生活、感受生活、学习生活，自然有很多孩子在长大以后难以适应生活，难以满足老师、家长、或是用工单位的殷切希望。

面对如此的困境，或许没有人能够给出一个完满的解决方案，但我从陶行知先生身上学到的一些东西，也许能够为改善这样的困境提供一些有益的参考。

想要改变当前的教育现状，需要对教育实情作出全面的调查与了解。陶行知先生当年提出理论，开展办学是在对中国教育情况进行充分调查、研究之后进行的，他在哥伦比亚大学的毕业论文是《中国教育哲学与新教育》，其中描述了中国当时的教育形势，包括教育人口的构成、比例，学校开办的数量、地域……。正是因为拥有了事实与数据，陶行知先生才能够有足够的信心去坚持自己的教育观念，这些客观的东西会告诉他，也会告诉那些阻碍他的人什么是真相，什么是对的。如今，一方面，我们的教育形势发生了改变，另一方面，信息的爆发使得人们对于许多立场不同的观点难辨真伪。如果没有踏实的研究，那么我们的话语就会没有底气，我们的尝试就会容易放弃，我们的改革就会迷失方向，这显然不是我们想看到的。因此，作为教师，我们需要在平时的教学中展开调查，收集数据，仔细分析，耐心推理，提出方案，检验成果，不断调整。我们也应当借助许多学者的力量，阅览文献，甚至与一些学者合作开展研究，用事实说话。许多教师有时是有想法的，但担心自己的教学尝试可能会影响到孩子未来的成绩与升学，面对这样的疑虑，如果能给予这些老师一些相关的实践数据与结果，那么他们也许就能够更清楚自己的尝试是否是合理的，又是否有尝试的必要，鼓励这些教师勇于实验，也帮助这些教师规避风险，在不断地尝试与反馈中，相信我们就能逐渐找到最为合适的教育模式。

想要改变当前的教育现状，还需要根据社会现状调整教学的内容与教学的方式。纵观陶行知所做出的各种教育尝试，可以发现他在不同阶段的教育侧重是不同的，早期在普及乡村教育时为了保证乡村可以更快地传播教育，陶行知办了晓庄师范，培养能够干农活，能和农民做朋友的乡村教师。来到上海，陶行知组建山海工学团，组织所有的家庭、农村、工厂、监狱进行集体学习，开展普及教育。后期在战时，陶行知又投身国难教育，号召所有民众抗击日本侵略，一起保家卫国，争取中华民族的解放和自由。陶行知眼中的教育是多变的，他倡导教育者、教育机构应当根据教育所在的时间、地点、教育对象、教育资源的具体情况开展适合的，有利于

生产、发展的教育，不同时代教育的具体内容与教学方式应当是随之发生变化的。在陶行知的时代，在农村孩子会干农活，不善文化，所以要多普及文化知识。在现代，在一些大型城市，例如上海，孩子们普遍接受较好的家庭及学前教育，但生活自理能力较差，所以也要注重培养孩子的家庭责任感与做家务的能力。相应的，由于教育内容的不同，以及学生兴趣话题的不同，所使用的教育素材和教育方法也要随之变化。唯一不变的是，这些教育都是要培养孩子能够了解社会规律，适应社会生活，掌握社会技能，促进孩子服务社会发展。对于需要应对统考制度的学生与老师来说，教学内容似乎必须要有相当大的一部分是与统考内容相适应的，但“有”并不意味着“全部”，作为教师，还要帮助孩子正确认识教育与学习的目的，在课内或课外适当拓展教育的内容，帮助孩子更为全面地成长。

想要改变当前的教育现状，更需要教育管理体制的改变与教育管理者的支持。陶行知在晓庄师范的教育尝试在当时引起了巨大的反响，曾经令他的大学老师克伯屈教授都赞叹这就是他一直寻找的理想学校。晓庄师范之所以能够有如此的影响力与陶行知本人的领导和其独特的教育管理方式是密不可分的。晓庄师范目的是要培养适合农村的乡村教师，它需要教师能够了解农村实情，参与农村劳作，实际地指导乡村居民进行科学地生产、工作与生活，在入学选拔时就十分特别地加入了农活考试，要求参加者进行垦荒。在之后的教学过程中陶行知又不拘一格地设置了许多乡村服务的活动课程，紧密地与当地乡村进行融合，不断地通过实践开展学生的学习。这些都与当时学校的运作方式截然不同，也因此取得了其他学校无法比拟的社会效应。当前的教育受制于统考制度，为了保证孩子在统考中的多门科目中获得良好成绩，学生必须把有限的精力放在这些学科上，有些可能就因此放弃了其他内容的学习，甚至可能放弃自己在其他方面的才能。这就要求教育工作者能够在制度上作出合理的调整，在依旧保持公平的基础上，减少公共科目的数量，注重学生特长方面的考察，降低学习负担，提高专业能力的培养与发展。在陶行

知的教育实验中我们也可以看到这样涉及整个学校体制的变革是由陶行知以校长的身份主导进行的。当前的教育也是如此，中国整体教育制度的改变是需要教育管理者有所作为的，即使不是最终改变的提出者，但教育管理者应当允许与支持各地开展更多的教育实验，在更自由的环境下进行更多地尝试，直至找到最佳的方式。

陶行知先生无疑是中国教育史上的伟人，他在多年以前所作出的伟大尝试是我们现在所不能想像的，但这并不妨碍我们学习他的思想，借鉴他的经验。面对当前的教育现状，我们需要脚踏实地，关注实际，大胆思考，勇于创新，将教育与我们的社会生活更为紧密地联系在一起，让所有的孩子，所有的受教育者能够在教育的过程中学会如何“生活”。