

2023年教育类书籍读后感(精选5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。可是读后感怎么写才合适呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

教育类书籍读后感篇一

在这个假期，我读完了《德国美术教育》一书，感觉获益良多，有不少值得我去反思的东西。本书介绍了在德国文化大背景中，德国的艺术教育非常有自己的特点，既保留了本民族思辩性、有序性的特点，又吸收了宽容性、多元性等优点，形成了具有相当伸缩力的教学模式。德国的艺术教育具有很强的个性，使人深受启发，总结一下，大概有四点主要的特点。

在德国，作为一名合格的教师，除了达到大学本科毕业外，还得用2—3年的时间来专修教育理论，通过教学实践才能确定。这样决定了一支具有较高素质的教师队伍，完成具有相当伸缩性的艺术教育成为可能。

在小学，根据儿童的年龄特点，面对刚从幼儿园到小学的孩子，学校对一、二年级实行包班，教师明确所教学科的教学大纲和内容，不设日课表(但应要求教师尽可能地向一个学科内容为一课时过渡)，教师所教内容可随机应变，如：课堂内突然出现了美丽的蝴蝶，孩子的注意力自然随蝴蝶而转，这时教师的教学内容随蝴蝶而变，让学生观察蝴蝶飞的动态、形状，介绍有关蝴蝶的种类、习性等常识，然后要用语言来描绘蝴蝶；用彩色笔画蝴蝶。把常识、语文、美术等课结合起来，达到较好的教学效果。在这儿我体会到学科的`横向联系，教学的灵活性。

在美术教学中，创造力的培养应首先注意创造性思维，而创造性思维是以发散性思维为特征的。在德国艺术教学大纲中从小学到中学始终强调创造力的培养，在教学中着重研究创造的行为过程。与自己的教学相比，我似乎更注重学生的作业效果，在以后的课堂上应该找到更好方法，既能发散学生的思维，又能有好的作品出现。

教学过程中，为学生创造一个美好的环境，启发学生如何感受和发现，使学生认识到事物本身美的潜在性，尊重学生对人和物的不同感受及表现。从小培养学生独立分析问题的能力，让学生独立自主地解决问题，根据不同对象具有多样选择的可能性。这一点与我们的教学观念不谋而合，淡化教师的权威性，与学生做朋友，才能更好的帮助学生发现美，表现美。

教育类书籍读后感篇二

“考核你是不是好家长，就是你的孩子快乐吗？剥夺了孩子的童年，你永远赔不起。”这是著名学者易中天教授火辣的语言。他还送给家长们四个字“望子成人”。中国大量的家长望子成龙。但他提出，要望子成人，其四个标准是：真实、善良、健康、快乐。

真实，不伪装不做作，说到做到，言而有信。

善良不是要你天天给孤寡老人做好事。善良是指恻隐之心，连小动物都不要虐待。

健康包括身体健康和心理健康，而且后者更重要。快乐是孩子心理健康的核心。

易中天说，你把孩子童年剥夺了，永远赔不起。

那么作为家长我们如何做到这八个字呢？

(1) 家长应有幽默感。在家里，常常让孩子看到事物轻松愉快的一面，父母不要总是一本正经，因为，笑声能让孩子更加热爱生活。如：在家可以和孩子一起阅读幽默书籍和看喜剧电影，当孩子尝试一些幽默行为时，父母应表现出自己很欣赏。笑声能相互拉近距离，能让孩子愿意与你快乐地沟通。

(2) 家长应与孩子建立民主平等的关系。你不要以为自己是长辈而常常居高临下，要么任意的呵斥着命令着孩子，要么不闻不问放任自流，完全不管孩子。在家里，要与孩子平等相处，善于蹲下去倾听孩子的话。在我们家，一起吃饭以及饭后散步已是传统，这是个极好的沟通交流机会，在这个时候，我们平等地互相谈论着自己的工作、学习，谈自己的想法。我们可以及时捕捉到孩子思想上的细致变化，也可以借这个机会巧妙的引导。另外，我们还定期带孩子到大自然去玩不但可以领略大自然的美丽风光，还可以进一步的与孩子沟通。

(3) 家长应处处为孩子着想：我们夫妻有时难免为有一些矛盾，但为了孩子我们从不在家吵架。作为家长我们不仅让家温馨更要温柔、理智，还要为孩子着想，帮助孩子树立正确的理想目标，帮助孩子解决思想上的问题。

因此，作为家长应当在日常生活中言传身教，做孩子的榜样。

(1) 学习知识，不断提高自身素质。作为家长要不断学习新知识，掌握新技术，洞悉新信息。在个人素质和文化水平上有所提高。更要懂得新的教育理念和教育方法，特别是在开发孩子潜能和如何激励孩子，充分发挥孩子的想像力和创造力等方面的学习。从而树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力。

(2) 家长应当树立良好的形象。在日常家庭生活、社交场合应当注意自己的形象和言行及习惯，树立家长良好的形象，正面的形象，这样可以向孩子灌输努力奋进、谦虚好学，立

志成才的观念，天长日久就会在孩子心中生根，成为鼓励孩子前进的一种精神力量。

(3) 家长应当注意“身教”的作用。言传胜于身教，大量事实证明，孩子在家庭中所受到的教育，经常是家长的“身教”。这种“身教”起着“潜移默化、耳濡目染”的作用。良好的家庭教育就是这样，反之，家庭成员道德低下，也会对孩子的成长产生不良影响。家长以自己的言行举止，以自己良好的形象教育引导自己的孩子，比起花大力气去说教，效果不知要好多少倍。

信，学会爱别人。在爱中我们是有原则，对于一些良好的习惯培养，我们进行：

(1) 严格要求，要求一经提出，就必须坚决施行，不可以例外。

(2) 在培养孩子某种好习惯的过程中，父母的表率作用很重要，所谓“谁家的孩子象谁”，说的就是这个道理。“己不正、不能正人”，这句话用在好习惯的养成上很合适。

(3) 反复强化：习惯的形成非一朝一夕之功，非反复练习不可。当孩子按照要求去做时，父母应及时给予肯定；没有按要求做，就严格地督促。孩子有了兴趣和愉快的体验，良好的习惯就容易形成。

记住：剥夺了孩子的童年，你永远赔不起。龙也罢、人也罢，哪个也是望不来的。若是做家长的没有树立正确的人生观，不能正确引导孩子。那只能“望”出一条及害人又害己的“虫”！我认为成人，即是独立的人，自主的，健康的，善良的，积极的，进取的、勤奋的的人！有良好的自我认识，有乐观的情绪，有积极向上的心！

教育类书籍读后感篇三

假期里我有幸拜读了著名教育家魏书生主编的《如何做最好的教师》一书。如何成为最好的教师？引用编者的话就是：“我们教师应努力提升自己，修炼教师之贤，做最好的自己，成为最好的教师。”强调的是自己和自己比，昨日的自己和今日的自己比，不断地超越自己——我今日备课是不是比昨日更认真？我今日上课是不是比昨日更精彩？我今日找学生谈心是不是比昨日更诚恳？我今日处理突发事件是不是比昨日更机智……”。每一天都不是最好，甚至每一天都有遗憾，但每一天都这样自己和自己比，坚持不懈，不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。我想只要我争取每一天多读些书，每一天都有点提高，每一天都做得更好，每一天都比前一天有提高，我想我必须会有很大的提高。正如书中所提到的教育家陶行知老先生曾说过：“倘若当教师的，自己天天去研究，有所得的，即随时输入于学生，如此则学生受益较多，即当教师者也觉得有无穷的乐趣。所以学生求学，固然要学而不厌，就是当教员的，也要真正做到学而不厌”。

那么如何才能真正“做最好的教师”呢？编者在《如何做最好的教师》一书中将影响教师一生的中外教育家经典感言分别进行了阐述，对于我们教师具有深刻的借鉴和指导意义。作为教师的我也不由地思考了从教十几年来，在教学实践中的得失，并将其与读完本书后的感悟深入地融合在一起，得到了一种体会，即“如何做最好的教师”最基础、最根本的是要做到两点：

- (1) 时刻坚持对学生的爱；
- (2) 始终坚持将这种爱付之实施的心态与行动。

本书中提到狄德罗提出：“教师要有丰富的情感——热爱孩子，是教师生活中最主要的东西。不允许漠视学生的情感，因为教师的漠视就是一种摧残，这是不能容忍的。情感淡漠

使人平庸，情感衰退使杰出的人失色，有意摧残情感是绝对的蠢事。我们当以自勉——不论对自己还是对学生。”在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心、理解之心、平等之心、职责之心等教师非智力因素是第一位的。

所以，教师的职责首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最终排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。都说人没当母亲之前看学生是一种心态，当了母亲之后又是一种心态，以我的理解，可能当了母亲，有了自己的孩子，对待学生便有了孩子自己母亲的心境。不管听话的、不听话的、漂亮的、不漂亮的、聪明的或是不聪明的孩子，在母亲的眼中都是有无数优点的。我们常说发现孩子身上的“闪光点”，我想，如果有了母爱之心，我们就会发现，原先这种“闪光点”无处不在。并不是有了爱就有了一切，这种对学生的爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。教育中真正的“爱”，意味着要对学生的成长以及未来一生负责，所以教师不能凭个人好恶只喜欢那些自己认为“可爱”的孩子，而应当怀着一种职责把欣赏和期待投向每一个学生，包括“差生”。

并且真正的教育之爱，并不是迁就学生，不是放弃“严格要求和严肃的纪律”，而是要给学生的成长和发展供给帮忙和服务，我们要给与学生的，是他们走出学校多年以后仍然保留在身上的，深入骨髓的习惯和性格。这种带有养成良好礼貌习惯的“养成教育”必然带有“强制性”，离开了严格要求，便不是真正的爱。同时，这种爱对不一样的学生有不一样的资料，如对学习成绩优异的学生怀着一颗爱才之心；对淘气、不守纪律的学生怀着一颗宽容之心；对学习较困难的学生怀着一颗关怀之心……这些爱是成为最好教师的基础。作为班主任的我，要从“喜欢学生”向“爱学生”发展！要为学生的成长以及未来一生负责！

“实践是检验真理的唯一标准”，所以，对于怀着“做最好

的自己”心愿的教师们，为达成所愿“做最好的教师”，还应当把这些爱化作“润物细无声”的“爱心之雨”经过教学实践“洒向”所教授的所有学生。一个人做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个教师创造一个感人的场面并不难，但一个教师，能够长期像书中所提到的教育家们对待每一个学生，难！所以，仅有把教育作为一种事业，始终如一地把对学生的爱进行到底，才能真正地“做最好的教师”。

在现实生活中，最好的教师，我们每一位教育工作者都想当，但不是所有人都能当上，这是为什么？难道说做最好的教师、成为名师真的就这么难吗？我想不是这样的，只是我们缺少了勇气与自信，更缺少了作为纯粹教育人的那种活力！要做最好的教师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

由此我也感到，作为一名教师，我们还要在自身的工作生活中学会适时适度对自己进行心理调节，欢乐地应对自己的人生和事业，应对你的学生和家，仅有坚持这种积极·向上的心态，你就会感动自己的每一天都是充实幸福的。

教育类书籍读后感篇四

最近阅读了《为了自由呼吸的教育》一书，听名字就让人感觉到了畅快，教育确实需要点“自由”了。

细细地品读了李希贵教师《为了自由呼吸的教育》一书，就被它深深的吸引了。参加工作时间不算长，经常会思考一些关于教育的问题，韩愈说的“传道、授业、解惑也”，常常在耳旁响起，可时代发展到今日，教师不能只是“教书匠”，更应是心灵的“引路人”，“授人以鱼，更应授人以渔”，诸如此类至理名言，更是随处可见，可是，此刻的学生到底要的是怎样的教育呢我也一向在思索着。

李希贵教师的《为了自由呼吸的教育》一书，用十分平实的语言向我们讲述了一个一个他以往实践过、经历过的小故事。每一个故事都能读出他对教育的独特感悟和思考。

书中，李希贵教师一再强调，“教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。”“教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。

把孩子们当作活生生的人来看待，让学校里充满民主、平等，让教师、学生在学校里自由呼吸”，从而“到达心灵之花自由开放的生命田园”。“表扬学生要铺张，批评学生要吝啬。”多么朴实的语言，将教育这个让人觉得漫无边际的概念，用寥寥数言解释的淋漓尽致，我不由的为李教师的观点鼓掌。是啊，教育确实很简单，一腔真爱，一份宽容。

反思几年来的教育历程，重新审视教育，我感觉教育应当像农民种庄稼一样，春天播下一粒种子，缺少水份为它浇水，长满杂草为它除草，遭遇病虫害为它洒药，缺少营养为它施肥，让它能在一个健康的环境下一天一天长大，直到秋天收获果实，这期间我们不能拔苗助长。

而我们在实施教育的时候，总是期望学生按照自我期望的方向生长，更期望他们在最短的时间内成熟，不断地把自我的养分无私地输送给他们，期望他们全部吸收并强壮起来。可是肥胖并不等于强壮，孩子们不必须会你给什么就吸收什么，他们总是挑自我喜爱的零食去吃，他们才不管有没有营养，营养均衡，协调搭配的问题，只要口感好就行。

书中提出，教育的本质是解放人—包括人的智力和心灵、思维和情感，而不是束缚人，压抑人，限制人。

我们没有挖掘学生的潜力，反而尽力把他们塑造成另一个我们。我们要所有的孩子都朝着同一个目标发展，把本来一个个鲜活的个体雕刻成千人一面的丧失个性的木偶，把本来丰

丰富多彩的世界变成一个个塑像。

书中说教育无痕，有效的教育是把教育目的隐藏起来的教育，是不动声色的教育。完美人性的塑造，并不需要什么高超的教育手法，融洽的氛围，和谐的人际关系，成年人的善良、民主、宽容、仁爱，这一切，就是完美人性生长的最适宜的土壤，失去了它们，任何教育都将是徒劳的。

当一个孩子感受到来自成人世界充分尊重的时候，也就是他的自我教育、自我完善开始的时候，也就是一个人的心智自觉开启的时候。一个孩子对一门课程的喜爱，有时并不是基于课程本身的什么价值，而很可能是些常常被我们忽略的十分微小的细节，当孩子从细微之处感受到了教师真诚的爱，当孩子同样爱上了自我的教师，也就是孩子热爱这门学科，热爱学习的开始。

放开孩子的手脚吧，让他们自我走路，也许他们能够更快地奔跑起来！让我们走出为了教育而教育的误区。其实教育很简单，一腔真爱，一份宽容。把简单的事情天天做好，就是不简单。

教育类书籍读后感篇五

从《卡尔·威特的教育》这本书中，我聆听到了一位慈父娓娓道来的育儿故事，找到了一个非常成功的教育孩子的方法。卡尔·威特的父亲有一个基本的教育理念：那就是孩子的教育应该从学前抓起。

这位父亲采取的教育方法其实也很简单，所有的父母都能够完全做到。作为德国乡村的一位普通牧师，老威特一生都过着极为简朴的生活。但是，这位乡村牧师却与别人有着不一样的思维方式。看到周围的许多人都在虚耗自己的生命，看到周围的男男女女都沉溺在酒色之中，他既感到悲哀也感到惊讶。

他想，“这些人没有运用上帝赋予给他们的智慧。如果他们有着智慧的头脑，他们的生活就会是另外一种景象。问题的根源在于，他们都没有受过很好的教育。从小时候起，就没有人教他们如何去思考，他们也就没有明确的生活目标。对此，学校是应该受到责备的，但是更应该受到责备的是他们的父母亲。假如他们的父母亲很早就把真善美的东西教给他们，从小就培养他们对于知识的热爱，他们今天就不至于过着这样可怜的生活。”正是抱着这样的家庭教育思想，老威特在儿子卡尔出生的时候就制定了一个早期家庭教育计划。老威特有一个基本的教育主张：孩子从小就是一个会思考的动物。对于他所看到的、听到的和接触到的东西，他都要做出自己的判断和评价。如果孩子从小不能形成正确的判断，因而养成一些不良的爱好和习惯，成年后就很难改掉了。老威特的目标是在孩子还处于可塑阶段的时候，去引导和开发孩子的理智思维——“让孩子从小会正确思考”。

当儿子还在哑哑学语的时候，老威特就开始教他辨认身体器官和家中的各种用具并说出他们的名称。随着儿子逐渐长大，他可以磕磕绊绊地上下楼梯和走路之后，老威特就让他走出家门，让他能够接触到更多的新奇事物。

老威特总是鼓励儿子不断地提出问题。在回答儿子问题的时候，他又尽可能用一种讨论的方式解释清楚问题的来龙去脉。对于儿子提出的所有问题，他从来不会敷衍了事。他注意从小培养儿子对所有事物的分析鉴别能力。在平常同儿子的散步和谈话中，老威特从来不像许多父母那样，以一种居高临下的口气对儿子说话，也不会对儿子信口瞎扯。

语言是我们思想的工具。老威特提出，要尽早地教会孩子使用母语，能够正确地发音和流利地表达。所有与孩子说话的大人，无论是父母还是家里的亲戚朋友，都应该注意自己的发音和用语，以便给孩子一个很好的示范作用。在这样一种家庭教育的熏陶下，与同年龄的孩子相比较，卡尔不仅表现出一种超凡的理解力，而且还表现出一种少有的知识兴趣。

卡尔给人最深刻的印象就是他具有非常严密的逻辑思维习惯。他对许多事物都有着精确的理解和完整的把握，在使用语言方面也达到了十分熟练的程度。

卡尔的早期教育当然没有仅仅局限在语言和文学方面。为了使卡尔成为一个全面发展的人，老威特也非常注意培养儿子在艺术和科学方面的爱好。尽管他自己不是艺术家也不是科学家，但是他总是想法激起儿子对于与艺术和科学的热情。为了达到这个目标，他经常带着儿子游览许多地方，去参观各地的艺术画廊、自然历史博物馆、动物园、植物园等。通过这种体验方式，老威特让儿子从中学到了活生生的动物学、植物学、物理学等知识。他让儿子学会如何去发现各种事物之间的关联性，如何去找到各种事物的最基本的原则，如何去认清各种事物的真相。

除了这些外出的参观活动外，老威特还利用身边的一些生活常识，对儿子进行系统的科学教育。他特别注意调动孩子的好奇心，让孩子养成一种打破沙锅问到底的习惯。同时他也设计出一些小小的游戏，让孩子可以从中了解和熟悉不同学科的知识。当然，他十分清楚自己所追求的教育目的是什么，他说“如果一开始我就告诉孩子去学习地理和物理等学科，孩子就会产生反感的心理。我尽量避免使用这一类的学科名词，是为了不要吓唬住孩子，也是为了增进他的自信心。”

正因为有了老威特对儿子的早期教育，卡尔在九岁的时候就已经掌握了许多知识。由于他的智力水平已经远远超出同龄的孩子，在还没有满14周岁就已经获得了哲学博士称号。16岁他就获得了法学博士学位，同时被柏林大学聘为大学教员。

然而，我们传统的教育理论是把孩子的正式教育推迟到“上学的年龄”。等到孩子上学之后，我们又急于把许多的东西灌输给孩子，于是，过多的学习不仅剥夺了孩子快乐的童年，而且还给孩子造成了身心上的伤害。

在传统的教育学观念中，孩子智力的早期开发被忽略。由于不重视学前的家庭教育，使得孩子上学之后不堪重负。最新的科学研究证明了这样一种全新的教育观念，即孩子早期的学前教育将决定他今后一生的道路，因为孩子早期得到的印象是最持久的。如果家长忽视了孩子早期智力的培养和开发，将会给自己的孩子造成一生的智力缺陷。科学的教育观念应该是，孩子的家庭教育开始得愈早，孩子的身心方面今后就发展得愈好。

美国著名的医学心理专家史迪思博士提出，孩子的早期教育最好从两岁或三岁开始。“两岁或三岁是孩子智力发展的关键时期。父母应该抓住这个关键的时期进行孩子的智力教育开发。如果耽误了幼儿的早期教育，将是一个不可饶恕的错误。父母应该做的是尽早唤醒孩子的知识兴趣，因为这种兴趣将会伴随孩子的一生。让孩子在知识的游戏获取健康成长的养分，而不是让孩子在那些毫无意义的游戏中浪费时间。”

我们总是强调不要过早地对孩子的心灵施加压力，不要过早地限制孩子智力的发育。其实这是一种极大的误解。孩子需要父母的正确引导需要尽早的智力开发。只要我们从两岁或三岁开始就注意培养孩子的知识兴趣，让他们的大脑得到不断的锻炼，就像他们的其他身体器官在平时得到锻炼一样，他们就会从早期的知识活动中得到一种快乐。当身心都得到了同步的发展之后，这样的孩子往往会表现得非常快乐和健康。事实上，卡尔·威特的父亲早就在推行这样的科学新发现了。在传统教育学理论统治着整个学校教育活动的时候，这位谦恭的德国乡村牧师就对自己的儿子进行了卓有成效的早期教育。在我们今天逐渐认识到家庭教育必须先于学校教育，而且是学校教育的重要补充的前提下，老威特的教育实验自然就引起了世人的关注。

当然，我们不能放弃工作，把时间全部花在孩子的早期家庭教育方面。不过我们做父母的只要让家庭生活愉快和睦，注

意引导孩子的兴趣和行为，就可以使孩子在智力上和道德上健康成长。做父母的只需牢记老威特所说过的一句话：“尽早教育你的孩子，但是需要你去身体力行。”