

# 2023年统计的教学设计案例 统计教学设计 (汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 统计的教学设计案例篇一

教学内容：教科书第106～107页，例题及“做一做”。

教学目的：

认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图所反映的情况。

教具准备：多媒体电脑，投影。

学生准备：课前收集自己一天内的作息时间安排情况的相关数据。

收集家中一个月支出情况的相关数据。

教学过程：

2. 数据收集和整理：请一名学生做主持人，统计全班最喜欢的各项运动项目的人数。（教师利用word直接生成条形统计图）

1. 观察条形统计图，你从中得到了哪些有用的信息？

2. 从条形统计图中，还有哪些信息不容易表示出来？

引发学生思考，从而发现条形统计图不容易看出各部分量与总量的关系。

3. 生成扇形统计图（教师利用word□直接由条形统计图生成扇形统计图。）引导学生观察从扇形统计图中，你得到了哪些有用的数学信息？（学生根据直观观察，发表见解）

4. 根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

5. 回顾知识生成，归纳扇形统计图的特点和作用。

6. 做一做：（投影出示）自主看图，说一说，你从图中得到了哪些有价值的数学信息？

根据题意自主计算，全班订正。

1. 练习二十五第1题：自主看图，说一说李明同学一天的作息安排是否合理，从中你能提出哪些合理化建议。

拿出课前收集到的自己一天的作息时间安排，与李明同学的进行对照。先在小组内同学交流，再在全班交流，说一说，怎样安排时间才合理，才能做到劳逸结合。

2. 练习二十五第2题：自主看图，说一说，从图中得到哪些信息。自主根据给出的条件计算出各项支出金额。

根据课前每人收集到的家庭一个月支出情况，在组内交流，教师可选择几个同学的数据制成扇形统计图进行展示。使学生体会到父母的辛苦和对自己的爱，激发学生对父母、对家庭的爱。

1. 请同学总结扇形统计图产生的原因及特点作用。

2. 多媒体展示收集到的扇形统计图，拓宽学生视野，培养创新精神。

## 统计的教学设计案例篇二

青岛版教材二年级上册93~95页的内容。

本节课是以夏天的海边为背景，创设了游泳、海滩游戏和大海中的船等情境，把分类统计的学习与海边丰富多彩的活动有机的融合在一起。目的是通过统计游泳的人数，引导学生体会分类统计的必要，学习分类统计的方法；通过统计“海滩游戏的人数和海里船的只数”巩固统计方法，提高解决问题的能力。学生在一年级已经学习了分类比较和简单的统计，对按照一定的标准进行分类以及用一个统计表进行简单的统计积累了一定的经验，本节课的教学重点是综合运用分类和统计的方法解决实际问题。

1、经历数据的搜集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并会用统计表来表示数据整理的结果。

2、经历发现问题、提出问题和解决问题的过程，学习分类统计的方法，发展应用意识。

谈话：看到在海滩上玩的这些小朋友，你能提出什么问题？

（根据学生提出的问题，随机板书：“捡贝壳、打球、堆沙、男、女、一共”等并及时解决，为后面的统计提供条件。）

[评析：引导学生提出问题，有利于激发学生的学习兴趣，使他们明确探究的目标。]

1、小组合作，感知分类统计的方法。

谈话：同学们提出了这么多问题，怎样能让大家清楚的看出捡贝壳、打球、堆沙、男、女、一共各有多少人呢？（引导

学生运用统计的方法解决问题) 想不想自己统计? 老师为大家准备了一些统计表, 请选择自己喜欢的表格进行统计。

(提示不会写的字可以看黑板, 也可以加拼音。)

谈话: 想一想, 你是怎样统计的? 这样统计能让大家知道什么? 想好了跟小组内的同学说一说, 准备班内交流。

[评析: 让学生在独立思考的基础上进行小组合作, 有利于增强合作学习的实效性。]

2、班内交流, 体验统计结果在不同标准下的多样性。

谈话: 你是怎样统计的? 通过你的统计表能让大家知道什么? 和他们一样的举手, 谁的方法跟他们不一样? 哪不一样?

(根据学生展示三种方法, 及时填写“性别、项目、人数”等栏目。)

3、总结反思, 体会分类统计的必要性。

谈话: 按照项目来统计能让大家知道捡贝壳、打球、堆沙、一共的各有多少人; 按照性别进行统计能让大家知道男、女、一共各有多少人。这样统计不仅知道男、女各多少人, 还能知道各种项目各有多少人, 这种统计方法就叫分类统计(板书课题)。

想一想, 分类统计时一般要先干什么? 再干什么? (引导学生掌握分类统计的方法步骤: 分一分, 记一记。)

1、统计船的只数。

(1) 观察画面, 提出问题。

(2) 独立统计, 解决问题。

谈话: 先自己选择表格进行统计, 再把统计结果和小组内同

学说说，准备班内交流。

(3) 班内交流，加深认识。

谈话：谁来说说你是怎样统计的？这样统计能让大家知道什么？还有不一样的吗？（引导学生明确，按大小分能让大家知道大、中、小和一共各有多少只；按……。）

2、统计游泳的人数。

(1) 独立思考。

谈话：同学们，要统计游泳的人数，你打算怎么分类统计？想一想，小组内交流一下，看哪个小组的办法多。

(2) 班内交流。

谈话：说一说，你们打算怎么分类统计？

3、统计身边的事情。

这节课你学习了什么？分类统计有什么好处？

## 统计的教学设计案例篇三

1、在读统计图，分析、比较统计图的特征的过程中，认识复式折线统计图。

2、了解复式折线统计图的特征，能读懂复式折线统计图，能根据统计图中的数据回答有关问题并进行简单预测。

3、体会复式折线统计图在表述和交流数据中的作用，能从报纸、杂志、电视等媒体中有意识地获得一些数据信息。

了解复式折线统计图的特征，能读懂复式折线统计图，能根

据统计图中的数据回答有关问题并进行简单预测。

### 读统计表

- 1、让学生读五次人口普查统计表。
- 2、交流从表中得到的数学信息。

### 读统计图

- 1、给学生充足的时间，让学生读两幅折线统计图。

#### 2、看图回答问题

(1) 这两幅图有什么相同点和不同点？你从两幅图中分别了解到哪些信息？

(2) 我国男女人数的差距有什么变化？你从中想到了什么？

(3) 我国人口的变化趋势是怎样的？预测一下：到20xx年我国人口大概是多少？

(4) 你还能提出哪些问题？

### 完成统计图

- 1、看书，让学生了解表中的内容。
- 2、观察未完成的统计图，了解图中不同颜色的点表示什么？
- 3、完成统计图。
- 4、交流，展示。
- 5、看图回答问题。

6、鼓励学生提出其他问题并解答。

练一练

- 1、先读统计表，了解表中得数据信息。
- 2、提出制图要求，鼓励学生尝试完成。
- 3、交流展示。
- 4、看图回答问题，并鼓励学生自己提出问题进行解答。

## 统计的教学设计案例篇四

- 1、了解数据的整理过程。
- 2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

- 1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。
- 2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。
- 3、根据统计图回答一些简单的问题。

根据统计图回答问题。

2课时

教学内容

初步的统计知识。

## 教学目标

- 1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。
- 2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

## 教学重点

初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

## 教学难点

会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

## 教具准备

投影片、小黑板。

## 教学过程

### 一、引入。

如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

### 1、出示：

(1) 踢毽子、跳绳、拍球、套圈

(2) 学生自由选择。

(3) 为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

(1) 统计图中可以看出，调查了 ( ) 名学生。

(2) 喜欢 ( ) 活动的人最多，喜欢 ( ) 活动的人最少。

(3) 如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢 ( ) 活动。

(4) 你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

1、从图中看出，一共调查了 ( ) 名学生。

2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？

3、唱歌组比美术组多 ( ) 人？

4、电脑组和手工组一共有 ( ) 人？

三、小结：

今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了初步的统计知识，认识了

条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

教学内容

统计的知识。

教学目标

1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。

2、培养学生的统计意识。

教学重点

进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点

观察统计图，回答提出的问题。

教具准备

投影片、图片

教学过程：

一、谈话。

同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色黄色绿色蓝色

- 1、统计图中可以看出，调查了（ ）名同学。
- 2、喜欢（ ）颜色的人最多？喜欢（ ）颜色的人最少？
- 3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（ ）颜色？
- 4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

## 统计的教学设计案例篇五

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级上册第九单元《统计》第一课时的内容。

**知识与技能：**让学生初步认识象形统计图和简单的统计表，能根据表中的数据提出并回答简单的问题。

**数学思考：**引导学生初步体验信息的收集、整理、描述、分析的过程，初步学会有序观察和思考，培养学生初步的统计意识。

**解决问题：**让学生通过从不同情境中抽象数学问题的活动，感受数学与生活的联系，会解决生活中简单的统计问题，发展学生实践能力和创新精神。

**情感、态度和价值观：**借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，激发学生的好奇心和求知欲，并在学习中获得成功的体验。

教学重点：初步认识象形统计图和统计表。

教学难点：引导学生体验数据的收集和整理，能看懂统计图表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教具准备：各种颜色的旗帜图片，空白统计图和统计表，水果箱，水果图片若干，多媒体课件，学生准备各种物品。

在本节课教学设计中，我力求体现以下一些教学理念：

### 1、在生活中学数学

紧密联系学生的生活实际，创设学生熟悉的情境，如买彩旗、游动物园等，让学生在真实有趣的情境中学习数学。

### 2、在活动中学数学

本课设计了一系列数学活动，充分让学生参与，让学生在具体的活动中获得数学知识。

### 3、学有价值的数学

通过本课的学习，学生体会到统计的必要性，学会有序观察和思考，并能对生活中的数据进行简单的统计。

### 4、人人都得到发展

学生通过教学活动，体验统计的过程，并在过程中理解和感悟，动手能力、思维能力都能得到不同的提高。

### 1、小组合作学习的方法

本节课运用学生小组学习的方法，充分发挥学生的主体作用，培养学生的参与意识与合作精神。

## 2、自主探究学习的方法

让学生在活动中学习数学，亲自体验知识的形成和发展过程，让学生在积极的思维活动中获取知识，发展能力。

### 一、创设学习情境，激发探究欲望。

教师情境引入：“同学们，十月十八日是长阳土家族自治县成立二十周年纪念日，是全县人民大喜的日子，到时候可热闹了！你们想去参加吗？我们班准备组织一支彩旗队前去祝贺，我们需要买很多面旗帜，到底哪种颜色的旗帜需要多买些呢？每种颜色需要买多少面呢？你能想想办法吗？”

学生讨论后，教师揭示课题：统计——漂亮的彩旗。

### 二、亲历学习过程，主动获取新知。

（课前教师给每组准备空白统计图表，红、黄、蓝、绿各色旗帜图片。）

#### 1、小组讨论，确定方案

让学生在组内充分发表自己的见解，在倾听他人意见中使自己长进，在交流评价中发现新的方法，从而确定最佳调查方案。

#### 2、分组活动，调查整理

要求学生调查自己组内喜欢各种颜色的人数，用比较简单的方法整理调查结果，完成各组的统计图表，并准备向全班同学介绍各组的方法与结果。学生的解决问题的办法可能是多种多样的，教师要充分鼓励学生独特的想法，应允许孩子们用自己的方法解决问题，允许多种方法并存。

#### 3、交流汇总，初构模型

组织学生全班交流统计情况，展示各组的统计图表。然后让全班同学把喜欢的旗帜图片贴到黑板上，共同完成全班的象形统计图及统计表。在全班同学的交流汇总中，让学生初步体会到统计的优越性。教师对活动中的表现进行评价，并给表现突出的小组发给一颗“合作星”，表现好的同学发给“智慧星”。

#### 4、分析结果，合理猜测。

教师出示全班的彩旗统计图，提问：从这张统计图上，你能发现什么？你能提出哪些数学问题？有什么好的建议吗？然后引导学生猜测：“老师刚才没有参加同学们的调查，你们猜一猜，老师会喜欢什么颜色的旗帜？为什么？”对统计结果的分析是一个开放的过程，对培养学生的思维能力和分析解决问题的能力起到很大的作用，教师要充分尊重学生的意见，并适时加以引导。

### 三、加深拓展内化，学会解决问题。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决生活中的问题，不但能使学生感受数学与生活的密切联系，而且能培养学生的创新精神。在这一环节的教学中，我设计了以下活动：

#### 1、游动物园

创设动物园情境（课件显示），激发学生的活动兴趣。教师谈话引入：“同学们，你们去过动物园吗？今天，老师想带你们去动物园玩一玩，看看动物园里都有些什么动物？每种动物有多少呢？你能试着统计一下吗？”

要求学生认真观察有哪些动物，每种有多少，并记录下有关数据，然后在组内统计表，然后全班交流，共同完成统计图表，并说说从统计图表上可以发现什么。

## 2、实物统计

课前，布置学生以小组为单位，准备了一些实物。并在每组桌上放有空白统计图表。

在学生体验了数据的收集和整理后，让学生把各组的物品统计一下，看看每种物品有多少，并将统计的结果填在桌上的表格内，试着完成象形统计图。学生准备的物品可能多种多样，有水果、文具、玩具等等，都可以让学生去进行统计。接下来，指定各小组说出统计结果，并展示自制的象形统计图。最后，让学生尝试提出数学问题，教师加以评价和鼓励。

## 四、落实课堂评价，促进学生发展。

1、让学生谈谈这节课的收获，并结合各组所得“红星”情况进行统计。

2、让学生对本节课的学习进行评价，并完成下表，采用学生自评、互评和师评相结合的方式，体现评价的多样性，培养学生的自信心。

## 统计的教学设计案例篇六

1、通过观察与对比，认识折线统计图区别于条形统计图的特征，体会折线统计图在表示数据变化趋势方面的作用，从中获得价值体验。

2、结合实例读懂折线统计图所反映的数据信息及其变化规律，并对图中的信息进行简单地分析，能初步进行判断和预测。

3、能根据提供的资料，在网格图中有条理地绘制折线统计图。

4、经历数据的整理、分析与表示的过程，培养学生认真仔细的绘图品质。

认识折线统计图的特征和初步学会绘制单式折线统计图。

认识折线统计图的特征。

教学准备：多媒体课件、统计图、题单。

同学们，你们喜欢旅游吗？你对沙湖有哪些了解？

老师收集了近几年来去沙湖旅游的人数，你想用什么方法把这些数据更好的呈现出来？

你从条形统计图中了解到了那些信息？

今天老师给大家带来了另一种统计图，想看看吗？

这样的统计图见过吗？你在哪见过？

出示课题，今天我们就来认识“折线统计图”。

1、比较分析，感受两者的相同。

首先请你们仔细观察比较两幅统计图，找一找它们的相同点？

重点：条形统计图和折线统计图都能看出数量的多少。

2、深入讨论，认识特征。

那再找找它们的不同点是什么？

条形统计图是用直条高低来表示数量的多少，折线统计图是用点的高低来表示数量的多少。)

那折线统计图与条形统计图比较，它有哪些优势呢？把你的想法和小组同学一起交流，一起讨论。行动吧。

讨论好吗？请你们来说一说，它有哪些优势？

（3）角度大的下降快些，角度小的，下降就慢些。（角度，指线段斜着角度吗？这叫线段的倾斜程度。

从线段的倾斜程度可以看出什么？

那你们比较这两条线段的倾斜程度，哪一条线段表明人数减少最多？为什么？ 课件展示线段。

通过比较发现：从折线统计图中每条线段的上升下降就能直观地看出？（数量连续的增减变化）

线段的倾斜程度，就能看出？（数量的变化的幅度。）

这些是它的优势也是它的特点，大家清楚了吗？能用自己的话说一说吗？

把几位同学的话总结起来，就是折线统计图不但能表示出数量的多少，而且还能直接看出数量的增减变化情况。

3、分析信息，回答问题。

2、提出问题并解答。

怎样根据这张统计表画出一张折线统计图呢？愿意试一试吗？

1、 尝试绘制。

（1） 学生尝试说绘制方法。

（2） 课件演示绘制方法。

（3） 独立地画一画。（教师进行指导。）

画好的同学和同桌一起分析一下这幅折线统计图.

2展示交流。

这位同学画得怎么样呢？谁来大胆地评价。

你能对自己绘制的统计图进行简单的分析吗？

你有什么想法或建议？

3、联系生活，体验变化。

同学们其实生活中很多数量也呈一定的变化趋势。想体验这种变化的过程吗？好，请你用手势比划下面这些数量的变化过程。

(1) 城关四小近几年来学生人数的变化情况。

(2) 一个人从出生到老，牙齿颗数的变化。

(3) 从春天到冬天，梧桐树上树叶数量的变化。

1、今天这节课你有哪些收获？

## 统计的教学设计案例篇七

：刘兵

：小学二年级

：数学

第七单元《统计》第一课时

(1) 使学生体验数据的收集，整理，描述和分析的过程，初

步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

(2) 使学生初步认识条形统计图（1格表示2个单位），能根据统计图提出并回答简单的问题。

(3) 激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

体验数据的收集整理、描述、分析的过程，根据统计图表提出和回答问题。

初步认识条形统计图的每格代表2个单位。

这节课的重点是体验数据的收集整理、描述、分析的过程，根据统计图表提出和回答问题。在重点的突破上我设计选“最喜欢的小羊”的整个过程让学生参与。因为数学教学是数学活动的教学，教学的题材来自生活，来自学生熟悉的事情，从而激发他们的学习积极性，向学生提供了从事数学活动机会，让他们在自主探索的过程中从而达到了真正的理解和掌握。

本节课的难点是初步认识条形统计图的每格代表2个单位。在难点的突破上，我预设问题，学生用我所发的统计图统计时用1格表示1单位不够，怎么办？学生通过讨论想出办法。通过预设问题，学生不但回忆了旧知，更重要的是亲自感觉到统计的数据比较大时，还用1格表示1个单位就不方便了，从而理解和掌握了为什么要1格表示2个单位，同时，为以后学习1格表示更大的单位打下了伏笔。

教学的主要手段是设计与学生密切关注的问题进行统计（选取“最喜欢的小羊”，最喜欢的体育运动）。整个教学过程中，紧密联系学生的生活实际，在学生熟悉的情境中学习数学，教师在整个活动过程中只是组织者，引导者与合作者。教学资源的使用上，充分利用投影仪和自制的简单课件。

谈话法、讨论法、练习法

投票单，统计表，方格纸，投影仪

课前谈话，师生互相认识

1、同学们，你们都喜欢看动画片吗？那你们都喜欢看哪些动画片呢？（学生自由发言）预设：如果有学生说到《喜羊羊和灰太狼》，老师顺势就说自己也比较喜欢这部动画片，便又提问：你们都喜欢他们当中的哪一个角色呢？（指名回答）一听到你们的回答呀，有那么三只羊就发生了争吵，为什么呢？（课件出示美羊羊、懒羊羊、沸羊羊的图片）因为他们都说自己是最受小朋友们喜欢的那只羊，于是他们又找到了村长来帮忙解决，你们说村长能解决这个问题吗？为什么？（学生自由发言）于是村长就请我们班的小朋友帮他这个忙，在这三只羊中，请你们选出自己最喜欢的小羊。

2、这三只当中，到底哪一只才是你们最喜欢的那只小羊呢？我们应想个什么办法呢？（学生出主意）

揭示课题：同学们刚才所说的都是统计的方法

板书：统计

1、投票环节每人领到一张选票，选出自己最喜欢的一只羊。（注意，每人只能选一只羊）

2、让小组长收集选票。

3、计票选票收集好了，现在你们知道它们各自的得票数吗？要知道每只羊的得票数还要把选票进行整理。

1、学生说一说自己准备怎样记录他们的票数？

2、教师进行唱票。

3、下面的同学用自己喜欢的方式进行记录，也可小组合作(抱票的过程中，要时刻提醒学生要仔细听，认真地听报出来的结果，不要计错，同时到学生中间去看看，学生采用的不同方法，以便接下来的分析反馈)

4、记录好后，总结每只羊的得票数。

5、让学生把整理好的数据填到课前所发的统计表中。

6、学生填完后，投影展示一两位同学的统计情况。

预设：学生可能有画勾，画圈，写数字。

教师可以用板演的方式，适时介绍画“正”字的方法，让学生比较哪种计票方法最合适。最后让学生得出哪种方法最好。介绍正字方法的好处：为什么要选择“正”字呢，因为正字有5笔，我们五，十，十五，二十的算比较方便。“正”字的笔画不是横就是竖，所以用起来比较方便。

7、师：在生活中为了更清楚，更美观地表示统计的结果，我们还可以把它制成条形统计图。

8、学生拿出课前所发空白统计图，同时投影空白统计图，引导学生观察

提问：1)这张统计图上有多少格？（10格）

2)可是如果他们有的票数超过了10票怎么办呢？（学生分组讨论想出办法）

9、讨论完后，学生分组汇报讨论结果

10、师小结：当统计的数据较大时，我们可以用一格表示2个单位。

提问：如果统计的数据更大一些我们可以怎么办？

11、师生共同把空白统计图的数据填上。

12、让学生用自己喜欢的颜色把统计图作好。

13、展示学生所画的统计图，师生共同进行评判，（特别是单数票时怎样画，让学生说说自己的想法）。

14、说一说，从这张统计图中你知道了什么？还能提出什么问题？

（指名回答）。

15、师小结：经过学生们收集票数、整理票数、统计票数，××羊得的票数最多，它当然也就成了最受小朋友喜欢的羊了。

1、让学生想办法进行数据的收集和整理。

（选择举手表决，班长点数，老师记录）。

2、学生翻开课本95页，根据整理得统计表完成“做一做”

3、展示学生所填的统计图。（师生共同订正）

4、总结：同学们，这节课你学到了什么？

5、布置作业：97页第二题