

最新比一比教学设计二年级 比一比第一课时教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

比一比教学设计二年级篇一

1、认识12个字，重点识记“群、颗、堆”，会写生字“小”，认

识新画“竖钩”和新偏旁“提土旁”。

2、掌握“多—少”“大—小”两组反义词。理解量词“群、颗、

堆”的意思，并且初步学会正确使用。

3、正确流利地朗读课文。

教学重点是认识12个字，会写生字“小”，认识笔画“竖钩”和偏旁“提土旁”。

教学难点是初步了解量词“群、颗、堆”的意思。

课件、生字卡片。

以课文为生字的载体，利用课文情境随文识字，生字新词的讲解也都在具体的语言环境中进行。

一、情境导入

二、看拼音识字

（认识有关动物的词语）

师：如果你们借助拼音读准词语，小动物就会马上出现。

生：（自己拼音节练习读词语）

huangniu

黄牛

huamao

花猫

yazi

鸭子

xiaoniao

小鸟

师：哪位同学能叫出小动物的名字？

生：（指名拼音节读词语）

师：（分别把词语和图片对应起来）

师：我看到了小鸟在空中高兴地飞来飞去。你看到了什么小动物在哪里做什么？

生：我看到了一群鸭子在院子里快活地走来走去。

生：我看到了一头黄牛在草地上吃草。

生：我看到了花猫在树下呼呼大睡。

师：多么可爱的小动物呀！我们再认一认他们的名字吧。

生：（齐读词语）花猫黄牛小鸟鸭子。

（学习有关水果的词语）

生：（自读、指名读）

xingzi

杏子

taozi

桃子

师：词语中的轻声读得好。大家一起读一读。

生：（齐读）

师：两棵树上各结的什么果呢？

生：（自读、指名读）

pingguo

苹果

hongzao

红 枣

师：什么样的苹果？

生：红红的苹果。

生：又大又红的苹果。

生：又香又甜的苹果。

生：缀满枝头的苹果。

师：怎样的红枣？

生：香甜的红枣。

生：脆脆甜甜的红枣。

生：满树的红枣。

师：四种美味的水果分别是……

生：（指名读）苹果红枣杏子桃子。

生：（齐读书上八个词语）

三、揭示课题

生：（齐读课题）比一比

师：了解一下谁和谁比呢？

生：（自读、指名读、齐读）

师：它们比的结果怎样？

生：（自读全文）

师：请八位同学读儿歌，怎么读？

生：一人读一行。

生：（八位同学分行读儿歌）

师：我请四位同学读儿歌，怎么分？

生：课文一共有四句话。一人读一句。

生：（四位同学分句读儿歌）

（师生配合读儿歌）

师：（读跟谁比）

生：（读比的结果）

师：（出示图片，“群”字加大加粗突出显示）

生：（指名读）一群鸭子。

师：（出示一只鸭子）是一群鸭子吗？

生：（齐说）不是。

师：（又出示两只鸭子）现在是一群了吧？

生：（齐说）不是。

师：（故作不解）到底什么才是一群呀？

生：很多很多才是一群。

师：（出示生字卡片）

生：（指名读、齐读）群。

师：你还可以说一群什么？

生：一群牛。

生：一群鸡。

生：一群鸟。

生：一群人。

师：人呀、动物呀，或者一些建筑物等等，聚集在一起可以用“一群”来说。

师：（出示生字卡片）谁会读？

生：（指名读、齐读）群。

生：（出示图片）这是“一颗枣”，我们还可以说一颗什么？

生：一颗钻石。

生：一颗心。

生：一颗星。

生：一颗扣子。

师：想一想页字旁的“颗”和木字旁的“棵”各表示什么？

生：“颗”表示比较小，又有些圆的东西。“棵”跟植物有关。

师：谁能准确用“颗”和“棵”组词语？

生：一颗葡萄，一棵大树。

生：一颗牙，一棵草。

生：一颗珍珠，一棵梨树。

师：（出示图片，“堆”字加大字号加重突出显示）

生：（齐读）一堆杏子。

师：“堆”字中的新偏旁是……

生：（指名说、齐说）提土旁。

师：为什么叫“提土旁”？

生：因为将土字的最后一笔横变成了提，所以叫“提土旁”。

师：你有什么好办法记住“堆”？

生：“堆”和“谁”很像，“谁”是“言字旁”，“堆”是“提土旁”。

师：我们还可以说一堆什么？

生：一堆梨。

生：一堆苹果。

生：一堆沙子。

生：一堆报纸。

师：（指板书）让我们再读一读这三个字。

生：（指名读、齐读）群颗堆。

师：咱们一起一边拍手一边读儿歌。

生：（拍手读儿歌）

师：同学们学得真快！为了奖励你们，老师请你们做个“走迷宫智救小兔子”的游戏，想要救出小兔子，首先得会读书中的词语和儿歌。

生：（自读词语和儿歌）

生：（教师点击出示一个词语学生读一个，每读对一个词语就通过一个岔路口，本课生字用大号字体加重突出）

师：同学们用智慧救出了小白兔，小白兔可真高兴！

四、指导写字

师：今天我们在农家小院里转了一圈，玩得很高兴，你们一定都认识它？（出示“小”）

生：小。

师：你们能用“小”组个词吗？

生：小草。

生：从小。

生：小心。

生：小孩。

生：小学生。

师：（板书竖钩）这是“小”字的第一笔，谁知道这个新笔画的名称？

生：（指名边书空边说）竖钩。

生：（齐书空）竖钩。

师：看老师怎么写好这个笔画。（边写边说）先写“竖”不抬笔，收笔时轻轻的往左上方提，一笔写成“竖钩”。同学们，快点举起小手自己练一练吧！

生：（书空练习）

师：我们先来看看它的笔顺是，打开书89页，用手在桌上写一写。

生：（看书上的字，用手指在桌上书写）

师：谁愿意当小老师带着大家写这个字？

生：竖钩、点、点。

师：先写中间的竖钩再写两边的点，笔顺规则是“先中间后两边”。

生：“小”字“竖钩”在竖中线上。

生：小字的两个点离“竖钩”差不多远。

师：（范写）竖钩落在竖中线上，收笔要轻，出钩。点要点在横中线上，点出肚。这两点与“竖钩”要差不多远。

生：（练习书写）

师：（展示学生所写生字，做进一步的书写提升）

比一比教学设计二年级篇二

教学目标：

- 1、认识12个生字，会写“羊、牛、小、少”4个字。认识1个笔画“丿”和1个偏旁“少”。
- 2、掌握“多—少”“大—小”两组反义词。理解量词“群、颗、堆”的意思，能正确使用一些量词。
- 3、正确、流利地朗读课文。激发对生活的热爱。

教学重、难点：

认记生字，能正确使用一些量词。

教学准备：

词卡和图片。

课时安排：

2课时

教学过程：

- 1、看图提问：这是什么地方？里面有哪些动物、植物？
- 2、词卡与实物对应。
 - (1) 学生将带拼音的词卡贴在相应的动物或植物旁。
 - (2) 当小老师带领大家读准音节、词语。
- 3、认读带拼音的词语。

4、出示不带拼音的'词卡让学生认读。

1、自己读韵文。

2、小组合作学习：

(1) 交流朗读成果。

(2) 交流读韵文后的发现。

3、比一比，认识量词。

图上的杏子和桃子有多少？

杏子可以一堆一堆数，还可以怎样做？桃子呢？

图上其他动物或植物到底有多少？哪个小朋友能准确介绍一下？

4、提出疑问，开展互相解疑的活动。

相机引导学生理解同一种物品可以使用不同的量词。

1、学生选择，用适合自己的方法记忆生字。

2、选择生字进行组词、说句的练习。

1、出示“牛、羊”，学生观察，说说要提醒小朋友注意什么。学生试写。

2、出示“小”，让学生观察该字在田字格的位置，然后跟老师一起书空，认识新笔画一竖钩。

教师范写“小”，学生仿写一个。

看图说动物、植物的数量、名称。

1、根据学生的回答，相机引导准确使用“颗、群、堆”三个量词。

学生说一说平时生活中怎样使用这三个量词，区分“群、堆”。

2、老师出示一些物品，学生说一说。

一朵花一本书一件衣服一双鞋一把扇子一辆汽车

一块西瓜一个杯子一双手一台电视机一幅画一座房子

.....

3、学生选择生活中自己认识的物品进行说量词比赛。

4、创编儿歌。

图上画着一堆苹果和一个桃子，学生看图模仿课文编一句。
(一边多，一边少，一堆苹果，一个桃)

让学生把创编的句子连起来说一说。

5、做游戏——找朋友。

将量词卡片和物品名称卡发给学生，开始唱找朋友的歌，歌曲结束后，和自己找的朋友站到一起，一起读出共同的名字。

回家说家庭用品，和爸爸、妈妈比一比看谁说得又多又准。

1、写出反义词。

大一（）多一（）

2、写出量词。

一（）鸭子一（）黄牛一（）枣一（）杏

板书设计

1比一比

一头一只一群一只

大小多少

一个一颗一堆一个

比一比教学设计二年级篇三

1、认知目标：通过复习感知两个或三个物体之间的高矮、长短、大小、厚薄、轻重关系，体会高矮、长短、大小、厚薄、轻重相对性，建立比较的意识，能对事物进行高矮、长短、大小、厚薄、轻重的比较。

2、能力目标：掌握比较高矮、长短的一般方法，发展学生的想像、推理能力与表达与倾听的能力。

3、情感目标：培养学生认真观察事物的好习惯，同时感受数学与生活的联系。

通过复习引导学生探究比较轻重、长短、高矮的一般方法，会比较轻重、长短、高矮、大小、厚薄、粗细、宽窄。

让学生用自己的语言组织比较的方法。

实物、课件。

师：同学们，今天我们来到这个教室上课，你高兴吗？你发现这个教室与

们以前的教室有什么不同？

生：这个教室大，以前教室小。这个教室的电视大，以前教室的电视小。

师：哦，这就是在比一比大小。那你们想一想，在我们的生活中，除了比大

小你还能想到哪些物体能进行比一比？生：比长短、比高矮、比厚薄、比宽窄、比粗细等。

师：嗯，今天这节课，我们就来比一比，你学会了什么？比一比，谁上课最

遵守纪律，谁最会听课，谁最会发言。你们做得到吗？

（一）师出示实物。

2、比宽窄。出示围巾，让生说出比较什么？谁宽谁窄。还可以比什么？

3、比粗细。出示笔。让生判断比什么？

4、比大小。同学们，你们喜欢吃水果吗？出示桔子，这是什么？桔子。它大吗？不大。为什么？再出示荔枝？现在它大吗？大。师小结：只有一个物体不能进行比较，需要两个以上物体才能比出大小。再出示苹果，让学生判断三种水果，谁最大，谁最小。

师：刚才不论比大小、比厚薄、比宽窄、比粗细，都是几个物体在比？一个物体能进行比较吗？生：没法比。生：一个物体不能比。师：必须两个以上才能进行比较。

（二）比轻重。

生：苹果重。

师：你怎么知道苹果重。生：用手掂的。师：真不错。师：还有别的办法吗？

师：老师呀有一个办法，就是用秤秤。出示课件：引导生观察：天平秤的一

头是苹果，另一头是三个桔子。苹果和桔子谁重呀？生：一样重。师：为什么？生：因为秤两头一样高。

再引导生观察第二幅图：苹果和桔子谁重？生：苹果重。师：为什么？生：因为放苹果的这头压下来了，苹果轻。桔子的那头高高在上，所以桔子轻。

师：你观察的真仔细呀！学会了比较轻重。那苹果和桔子除了比轻重，还能比什么？生：比大小。

师：对了，相同的物体不仅可以比大小，还可以比轻重。

（三）比长短。

1、活动一

师：比完了轻重，现在老师手里呀，有两根绳子，你知道要比什么吗？师出

示两根长短不一的绳子。

生：比长短。

师：你能用一句完整的话来描述它们吗？

2、活动二：猜一猜。

(1) 再拿出两支长短不同的粉笔，错开用手捏住一端，让学生猜一猜谁比谁长？

(2) 说说为什么？

(3) 手放开给学生看，为什么与有些同学想象的不一样？

(4) 教师小结：要让人一眼看出谁比谁长，最好一头对齐比。

3、活动三

(1) 出示课件，出现一条直绳，另一条弯曲的绳子。

(2) 你能说出谁长谁短吗？为什么？

生：一根线是直直的，另一根线是弯曲的，拉平后比直的绳子长。

1、师：刚才我们把粉笔平着放，是比长短。那现在我把粉笔竖着放，可以比什么？

生：比高矮。

(1) 师：那现在，你想跟小伙伴们比比高矮吗？

找两名生进行比高矮。并请小朋友说一说：谁高，谁矮？他们是几个在进行比较。

让生演示一个在台上，一个在台下，或一生踮起脚尖比，行不行？为什么？

生：因为不在同一高度。不公平。

师：比高比矮时必须注意：两个或两个物体以上才能比较，比的时候一定要

在同一高度。在台上、台下、凳上都行，只要在同一高度。二是人要立正站直，可以用背靠背的办法比，也可以用面对面的办法比。

生：老师高。师：为什么？刚才是×××高，为什么他又变矮了？

生：因为他和老师一比，他是矮的。

教师小结：高矮是相对的，而不是绝对的。

2、比身高游戏。

下面，咱们来做个小游戏，自己和同桌比一比，看谁高谁矮？全班互动参与。

同学们，通过这次复习或在日常生活中，有很多事物是可以用来比较的。它

们有的比粗细、有的比大小、有的比厚薄、有的比长短、有的比高矮、有的比宽窄等。只要我们小心观察，就会发现生活中处处是数学，处处有数学。四、课间活动休息。

拍手唱儿歌。

骆驼高，山羊矮，高和矮比一比。狐狸尾巴长，兔子尾巴短，长和短比一比。

大象大，蜗牛小，大和小比一比。老虎重，猴子轻，重和轻比一比。

出示课件，两个物体进行比较。

2、出示课件，在三个物体间比一比大的、长的、高的。

3、出示课件图片，根据主题图找一找，说一说、比一比大小、长短、高矮、粗细吗？

运用已学的知识，找身边熟识的事物比一比，说一说给自己的父母听。

比一比

粗——细 厚——薄 宽——窄

大——小 轻——重 长——短

高——矮

比一比教学设计二年级篇四

1、让学生认识生

字“黄”、“猫”、“杏”、“桃”、“苹”、“红”、“边”、“多”、“少”、“群”、“颗”、“堆”。

2、熟读课文，感受韵文美。

3、学会正确使用量词。

4、学会写生字“牛、羊、小、少”。

课件、投影胶片、贴图、挂图。

一、导入

有一个小朋友叫做明明，他想和我们班的同学交朋友，所以他邀请我们去他家玩，你们愿不愿意去呀？其实他家就在我们书上，大家翻开书89页，看看明明家有什么东西？小组讨

论一下再发言。

二、识字

1、出示幻灯片，大家说说明明家有什么东西？但老师有一个要求，就是要用一句完整的话来表达。（引导学生观察图上的事物，有鸭子、鸟、黄牛、猫、苹果、红枣、桃子，出示这些事物的图片）。

2、师：你们都会说了，但会不会认这些字呢，老师要考考你们。（出示生字卡片）

3、课件打出没有拼音的生字“黄牛”“花猫”“鸭子”“小鸟”等等。

4、玩拔萝卜的游戏。

把“黄”“猫”“杏”“桃”“苹”“红”等。

5、你是怎么记住这些生字的？（组词，或以前学过的字组合而成，熟字相加，熟字加偏旁等等，如杏，是木口杏）

三、读课文

1、自读课文，小组讨论不认识的字。（投影）

2、巩固文中生字“边、多、少、群、颗、堆”。（课件）扩展数量词的运用。

3、拍手读课文。全班读，小组比赛读。

4、男女赛读课文。（男一句，女一句对比读）

5、游戏：找朋友，扑克游戏，一头黄牛……

四、认字，“我会写”

“牛” “羊” “小” “少”

对比“牛”和“羊”的笔画的相同点，“小”和“少”的相同点。小加一撇就是少。

比一比教学设计二年级篇五

1、让学生认识生字“黄”、“猫”、“杏”、“桃”、“苹”、“红”、“边”、“多”、“少”、“群”、“颗”、“堆”。

2、熟读课文，感受韵文美。

3、学会正确使用量词。

4、学会写生字“牛、羊、小、少”。

课件、投影胶片、贴图、挂图。

一、导入

有一个小朋友叫做明明，他想和我们班的同学交朋友，所以他邀请我们去他家玩，你们愿不愿意去呀？其实他家就在我们书上，大家翻开书89页，看看明明家有什么东西？小组讨论一下再发言。

二、识字

1、出示幻灯片，大家说说明明家有什么东西？但老师有一个要求，就是要用一句完整的话来表达。（引导学生观察图上的事物，有鸭子、鸟、黄牛、猫、苹果、红枣、桃子，出示这些事物的图片）。

2、师：你们都会说了，但会不会认这些字呢，老师要考考

你们。（出示生字卡片）

3、课件打出没有拼音的生字“黄牛”“花猫”“鸭子”“小鸟”等等。

4、玩拔萝卜的游戏。

把“黄”“猫”“杏”“桃”“苹”“红”等。

5、你是怎么记住这些生字的？（组词，或以前学过的字组合而成，熟字相加，熟字加偏旁等等，如杏，是木口杏）

三、读课文

1、自读课文，小组讨论不认识的字。（投影）

2、巩固文中生字“边、多、少、群、颗、堆”。（课件）
扩展数量词的运用。

3、拍手读课文。全班读，小组比赛读。

4、男女赛读课文。（男一句，女一句对比读）

5、游戏：找朋友，扑克游戏，一头黄牛……

四、认字，“我会写”

“牛”“羊”“小”“少”

对比“牛”和“羊”的笔画的相同点，“小”和“少”的相同点。小加一撇就是少。