

可能性教学设计人教版(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

可能性教学设计人教版篇一

教材104~105页

1. 使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的，初步能用一定可能不可能等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

2. 能够列出简单实验中所有可能发生的结果。

3. 培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

体验事件发生的确定性和不确定性。

击鼓传花游戏，鼓声停时一位同学上台抽签，签中内容有礼物、唱歌、猜谜。

猜猜他抽中了什么签？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

（一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盆：1号盆、2号盆。（实物：例题上的装有不同颜色小球的盆）咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盆中球的颜色、数量。

1、从1号盆里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。1号盆，谁来？（学生摸出3个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

2、从2号盆里任意摸一个呢？请小组讨论

请学生摸一摸（摸出3个后提问，如继续摸下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盆里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？）

3、活动小结

（二）教学例题2

1、生活中有许多的可能性

例如：（请学生举例几个）

2、自己阅读书本例题2

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

独立完成

3、汇报、讲评

4、练习

108页练习二十四第一题。

这节课我们学习了有关可能性的知识，把今天所学的知识我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用一定可能、不可能说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

学生说完后全班交流。

p1082□3

可能性（二）

教材p106107

- 1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

用自己的话说一说什么是可能性举例子说明。

今天我们继续学习关于可能性的知识。

1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

（2）实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

可能性教学设计人教版篇二

人教版义务教育教科书小学数学五年级上册第四单元《可能性》。

1. 使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，并能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述随机事件发生的可能性。

2. 在活动过程中，使学生能够列出简单试验中所有可能发生的结果。

3. 让学生经历“猜想—实践—验证”的过程，培养学生的猜想意识、表达能力以及初步的判断和推理能力，让学生在回

伴的合作和交流中获得良好的情感体验。

4. 使学生感受到生活与数学的联系，培养学生学习数学的兴趣。

通过活动让学生充分体验随机事件发生的确定性和不确定性。

课件、盒子、节目签、乒乓球等。

一、激趣导入，探究新知

学生：想！

教师：先来认识我们的节目签吧！（课件出示节目签）

学生：有唱歌、跳舞、朗诵。

教师（课件显示节目签翻转至背面，并打乱位置）：请一位同学来抽签。

教师：请第一位同学来抽签，他会抽到什么节目呢？请大家先猜一猜。学生会对抽签结果进行猜测：可能是唱歌，可能是跳舞，也可能是朗诵，3种情况都有可能。教师在黑板上板书：可能。

教师（课件翻出中间一张：跳舞或其他签）：第一位同学抽到的是什么节目？

学生：跳舞。

学生：唱歌和朗诵都有可能。

教师：确定吗？

学生：不确定。

教师：还可能抽到“跳舞”吗？

学生：不可能（板书：不可能）。

教师：理由是？

学生：因为两张签里没有跳舞。

教师：我请第二位同学抽取一张。（抽后汇报结果）（课件翻开第一张：朗诵）。

教师：请第三位同学抽签。现在只剩最后一张了，第三位同学会抽到什么呢？

学生：唱歌（一定是唱歌）。

教师：能确定吗？为什么？（教师板书：一定）

学生：确定，因为只有一张签，一定是唱歌。

教师（小结）：同学们，我们用“可能”“不可能”“一定”来描述抽签的情况。生活中还有很多这样的现象，这也是我们这节课要研究的数学问题——可能性。（板书：可能性）（设计意图：“可能性”对于五年级的学生来说并不是完全空白的，学生在生活和学习中已经具有一些简单随机现象的知识基础和生活经验。这里用学生熟悉的“联欢会上抽签表演节目”的生活实例导入新课教学，让学生在猜测中感受，在活动中明晰，以形成对“可能性”的初步认识，同时也有效地激发了学生的学习欲望，吸引学生参与到数学学习中来。）

二、实践验证，领悟新知

1. 摸球实验

教师：老师还为同学们带来了一个神奇的游戏盒子（出示盒子），从盒子里我们也能找到可能性的知识。

学生：想！

学生：一定会摸到红色乒乓球。

教师：理由呢？

学生：因为盒子里全是红色乒乓球，只能摸出红色乒乓球。

学生：可能摸到，也可能摸不到。

教师：想试试吗？为什么？

学生：想，因为结果不确定。组织学生体验摸球过程，每摸出一个记录一个，并将球放回去，摇匀后再进行下一次摸球试验。（引导学生摸球时不偷看，说明将球放回去是为了确保条件不变，摇匀是为了公平）

学生：可能摸到，但不一定。组织学生再次体验摸球过程，并记录，如果连续出现几次红色球或者黄色球，提问：下一个一定是红色球或黄色球吗？让学生感受随机事件的不确定性，每次发生的结果与上一次结果没有直接关系。

学生：可能摸到！因为盒子里有红色乒乓球。组织学生再次体验摸球过程，并记录，让学生再次感受随机事件的不确定性，体会每次发生的结果与上一次结果没有直接关系。

教师：如果盒子里有10个黄球1个红球呢？还有可能摸到红球吗？学生：有可能。

学生：有可能。

教师：如果去掉这个红球呢？还能摸到红球吗？

学生：不可能。（教师要充分给予学生猜测、试验、交流的机会。在交流时，教师还要引导学生在感受的基础上用可能、不可能、一定等词语描述摸球的各种情况。）（设计意图：本环节旨在通过简单实验的对比，让学生亲历猜想、实践、验证、交流，丰富学生对确定事件和不确定事件的体验，初步感受随机事件发生的统计规律性和可能性的大小。）

2. 猜球实验。

学生：提供线索，自己猜。

学生：从盒子中摸出一个球。

教师：试试看。（学生从盒子里摸出一个球，并出示所摸出的球）。知道是哪个盒子吗？学生：不能确定，可能是a盒子、或者c□b□盒子，但可以排除b(c)□

教师：不确定，怎么办？

学生：再摸一次。学生再次从盒子里摸球，并出示结果，判断盒子，如果还无法判断，就继续摸球，直到能够判断是a盒子为止。

3. 放球实验。

教师：同学们还想继续玩吗？

学生：想。

教师：可是老师的游戏盒子变不了了，想请同学们帮忙制作游戏盒子，愿意吗？

学生：愿意！

教师：但制作游戏盒子需要遵守规则，请看！（出示课件）按规则作出第一个游戏盒子。（为了方便用此图代替盒子，用磁扣代替乒乓球）怎么放？请同学汇报放球方法。

学生：放4个红球。

教师：那第二个盒子该怎样完成呢？（出示课件）请同学们三人一个小组，用圆形纸片代替乒乓球，在桌子上摆一摆，小组内交流自己的想法，做好小组汇报的准备。请学生汇报。因为结果多样，老师在黑板上操作呈现，并订正。

教师：用一句话概括所有的做法，可以怎样说？

学生：只要盒子里不装黄色球就可以了。

教师：第三个盒子又来啦！又怎样做呢？小组先摆一摆，先在组内交流讨论，再小组汇报。学生汇报，并评价。

教师：用一句话概括可以怎样说？

学生：至少要放一个蓝色球但不能全是蓝色球。（放1-3个蓝色球，再放其它颜色的球，直到放够四个球。）（设计意图：本环节旨在通过动手操作，让学生通过学习的可能性知识去判断如何放球，感知结果与条件的关系。）

三、灵活运用，巩固新知

教师：我们学会了游戏盒子的制作，自己设计一个更加有趣的游戏盒子，业余时间和同学尽情的去研究吧！现在我们运用这节课学到的知识去解决问题吧！

1. 练习十一第2。

教师：认真读题，独立思考，并分享你的结论。

学生：不可能，因为没有7,0这两个数。

教师：如果老师想让掷出的结果一定是6朝上，可以怎样设计呢？

学生：只要正方体的六个面都写数字6就可以了。

2. 出示第二题，判断对错。

判断事件发生的可能性描述的是否准确，学生用手势汇报判断结果，集体订正。教师根据问题适当拓展。第四小题，引导学生明确硬币有正、反两面，抛出后可能是正面朝上，也可能是反面朝上，是不确定的。（设计意图：通过学生们相互交流、评析，感受数学就在自己身边，体会数学学习与现实的联系。让同学们判断，是让学生认识到客观事件发生的确定性和不确定性与个人愿望无关。）

四、交流归纳，全课小结

教师：有一位聪明的将军通过抛硬币让一场战争取得了不可思议的胜利，想听这个故事吗？

学生：想。出示故事，听故事。

教师：我们抛出的硬币结果是怎样的？

学生：可能正面、也可能反面朝上。

教师：而将军抛出的硬币结果是？

学生：一定是正面朝上。

教师：聪明的将军巧妙将可能变成了（一定），从而激发了士兵的信心，战胜了强大的敌人。所以信心对我们每个人都非常重要，在面对困难和挫折时，我们要充满信心，通过努

力去克服困难、解决问题，就能成功！

教师：这节课同学们表现的都非常棒！请同学们对自己优秀的表现做做简单的评价吧！学生自我评价，教师给予肯定和鼓励。教师：在课堂活动中，我看到同学们个个信心满满，能积极的思考问题，大胆的汇报交流，让我们愉快的度过一节有趣的数学课，老师为优秀的你们点赞！也有一句话与你们分享（课件出示），请齐读（人人都有可能成功！）

可能性教学设计人教版篇三

教学目标：

知识与技能：

- 1、会运用有序搭配列举出事件发生的所有可能的结果。
- 2、会判断事件的可能性的的大小，体验游戏规则的公平性。

过程与方法：经历事件可能性结果的探究分析过程，体验列举分析问题的学习方法。

情感态度与价值观：通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重难点：会判断事件发生的可能性的的大小。

教学过程：

- 1、出示单元主题图：回顾击鼓传花游戏中的公平性。

说明：要判断游戏是否公平，关键是看男女生获得表演节目的可能性是否相等。

2、导入新课，揭示课题。（板书课题）

1、出示图，提出问题：

（1）图中的小朋友在玩什么游戏呢？（跳房子）

（2）他们用什么游戏来决定谁先跳？（玩石头、剪子、布）

2、通过游戏方式理解游戏规则。

两名学生玩“剪子、石头、布”的游戏感受这种游戏的多种情形。

3、判断游戏是否公平：

（1）你认为用“石头、剪子、布”决定谁先跳公平吗？

（2）怎样判断这个游戏是否公平呢？

4、自主探究，验证规则公平性。

（1）小组讨论：一共有多少种可能的结果？

讨论之后，完成表格。

（2）汇报交流。

你罗列出了几种可能的结果？（多生汇报）

哪9种？

指名汇报。（根据学生填表情况汇报交流）

预设：

a无序排列的所有可能的结果

b有序排列出所有可能的结果

结合课堂生成，灵活处理。

(3) 说明：像这样有序思考，能很快列举出所有可能的结果，并能做到既不重复、不遗漏。

5、对比例2与例3，今天学习的可能性与例2有什么不同？

小结判断游戏公平性的方法和步骤。

1、教材第103页“做一做”

(1) 引导学生读题，理解题意。

(2) 学生独立解答，交流、订正。

预设：

1、列举法

2、直觉判断。

2、拓展：练习二十二第1题。

通过今天的学习，你们有什么收获？

可能性教学设计人教版篇四

1、通过整理与复习，进一步巩固理解用分数表示可能性大小的基本思考方法，会用分数表示简单事件发生的可能性，进一步加深对可能性大小的认识。

2、进一步认识到数学与生活的联系，感悟生活中任何幸运与偶然的背后都是有科学规律支配的。

巩固用分数表示可能性的大小。

一、谈话导入：

1、本学期我们学习了用分数表示可能性的大小，请你举例说明。

2、学生举例说明。

二、基本练习：填空题，逐题出示，学生回答，并说明想法。

1、一个骰子的六个面分别是1-6点，掷骰子落下后，1点朝上的可能性是（ ）。

2、口袋中有红、黄、绿球各2个，每次任意摸一个球，摸到红球的可能性是（ ）。

3、一副扑克牌，从中任意摸一张，摸到红桃a的可能性是（ ）。如果是两副扑克牌，从中任意摸一张，摸到红桃a的可能性是（ ）。

4、口袋中放8个球，如果要保证摸到红球的可能性是 $\frac{3}{4}$ ，口袋中应放（ ）个红球。

5、五1班有男生25人，女生20人。要抽1名学生参加抽测，抽到男生的可能性是（ ），抽到女生的可能性是（ ）。

6、袋中有6个红球，2个白球，每次从中任意摸一个（摸好放回）。摸40次，白球大约摸到（ ）次。

7、有12个乒乓球，其中6个是红球，6个是黄球。从中任意摸

一个，摸到红球的可能性是（ ）。如果第一次摸出1个红球（摸好不放回），第二次又摸出一个红球（摸好不放回），再继续摸，那么第三次摸时，摸到红球的可能性是（ ）。如果每次摸好后都放回呢？体会两种操作程序的不同，结果也不同。

8、抛一枚硬币，连续9次都正面朝上，第10次抛出，正面朝上的可能性为（ ）。

体会每次抛到正面朝上的可能性都是 $\frac{1}{2}$ 。不会因前面抛到的结果影响到后面的可能性。

9、红红和四个女生及三个男生一起玩捉迷藏，红红捉到一个同学，这名同学是女生的可能性是（ ）。

体会其中的可能性只与被捉的学生有关，与红红无关。

三、综合题

（一）画一画

1、右图是一个转盘，请在转盘上画上阴影，使指针转动后，停在阴影部分的可能性是 $\frac{1}{4}$ 。

2、有10枚围棋子，从中任意摸一枚，摸到黑子的可能性是 $\frac{4}{5}$ 。请你画出符合条件的10枚围棋子。

（二）连一连

3、在每个口袋里任意摸一个球，摸到黑球的可能性是多少？连一连。

（图意：4个口袋中分别装：2黑3白，3黑3白，4黑6白，4黑4白）

可能性是 $\frac{2}{5}$ 可能性是 $\frac{1}{2}$

（三）辩一辩

7、一种彩票是由0-9的任意数字组成的三位数组合而成，如315或426等等。某人买了一张彩票，请分析他中奖的可能性。

8、出示教材上第118页上第25题。学生读题理解题目意思，按要求回答问题，并说明想法。

9、出示教材上第119页上第26题。

先出示图，提问：这两张图按虚线能否折成正方体？说明理由。（相连的虚线必须是5条）

读题理解题目意思。按要求涂色、写数。

说明想法。将图形剪下来沿虚线折一折验证。

教学后记

课前思考：

这一节复习课内容紧扣第八单元的教学重点，设计的练习形式多样，“画一画”、“连一连”、“辩一辩”等内容都是学生们喜欢的，这样的复习课一定能让学生的复习兴趣调动起来，相信通过这些练习和相关的复习，能让学生联系分数的意义，进一步学会用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的大小，掌握其方法，并能根据事件发生的可能性大小的要求，设计出相应的活动方案。这部分内容是小学阶段最后一次学习可能性，可以进一步加深对可能性大小的认识。

另外，补充这样的实际问题供学生练习：

可能性教学设计人教版篇五

摸球游戏教学目标：：1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识

和能力。教学重点：通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。教学难点：初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。教具准备：小黑板、布袋、一定数量的白球、黄球。

教学设计：一、创设情境，提出问题：1、建立学习小组，每个小组一个布袋、9个白球、1个黄球（白球、黄球的大小和轻重一样）。2、将9个球放入袋内，创设摸球游戏的情境。小组内每个人依次轮流摸球，请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？二、探索研究，得出结论：1、学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学。2、实践探索。（1）以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录再下表中，然后把球放回去再摸。

第几次

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

颜色

第几次

11

12

13

14

1516

17

18

19

20

颜色 (2) 统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？ (3) 各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到再日常生活中有些事件发生的可能

性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。三、解释和应用：1、下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

海

南

哈尔滨

武汉2、从下面的五个箱子里，分别摸出一个球，结果是哪个？连一连。

红球 可能是白

球 一定是白

球 10红 5白5

红球 一定不是白

球 很可能是白球8

白2红 白球的可能性很小 10白

课后反思：

可能性教学设计人教版篇六

背景：课标把“统计与概率”作为四大内容之一，并在第一学段就对可能性作出了明确的要求：

1. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。
2. 能够列出简单试验所有可能发生的结果。
3. 知道事件发生的可能性是有大小的。
4. 对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

概率发生的基础是随机现象，这就涉及到确定事件（肯定与不可能两种，概率分别是1和0）与不确定事件，在不确定事件中，有很多种可能出现的结果，虽然每种结果都是随机出现的，但出现的次数在统计上存在一定的规律性（这也决定了概率与统计是不可分的，在本册教材中也基本上是以实验数据的统计为基础来探讨可能性的大小），概率就是以此为基础进行数学定义的：某一结果发生的次数占所有可能结果发生的总次数的比。要注意的是，概率是一个人为定义的概念，实验结果只能作为一种辅助的证明手段，严格的概率只能通过公式求得。

在本册，还不是要精确地计算某个结果发生的可能性，只是对可能性的大小有个初步的理解和判断就可以了。

一、教学内容

1. 事件的确定性和不确定性
2. 可能性的大小（两种结果、三种结果）

二、教学目标

1. 使学生初步体验事件发生的确定性和不确定性。
2. 使学生学会列出简单试验所有可能发生的结果。
3. 使学生知道事件发生的可能性大小是不同的，能对一些简单事件发生的可能性大小进行比较。

三、编排特点

1. 选取学生熟悉的生活情境帮助学生理解抽象的数学知识。

主题图选取学生熟悉的抓阄表演节目的活动。

例2选取了学生熟知的自然现象来描述事件的确定性与不确定性。

2. 设计丰富的游戏活动，使学生通过观察、猜想、实验验证等过程来体会可能性大小。

摸棋子、摸球活动、转盘游戏、涂色活动、掷硬币、猜硬币游戏、抽签游戏。

四、具体编排

1. 主题图

提供了一个抓阄表演节目的情境，学生都非常熟悉。通过贴近学生生活的游戏活动，学生很容易理解在抓阄过程中，抓到的结果是不定的。如果预先知道哪种节目的纸条多，学生也能初步感知自己表演哪种节目的可能性大。

教师还可以利用买体育彩票、抽奖等现实题材来引入可能性的内容。

2. 例1（确定事件与不确定事件）

（1）通过摸球活动让学生体验肯定、不可能与可能等概念。虽然肯定与不可能都是确定事件，但不要求学生掌握这一点，只要能用上三个词描述一下就可以了。

（2）教学时，可以让学生先猜测，再用实验验证一下，并用自己的语言叙述一下判断的理由。

（3）提问的方式可以多样。可以像教材上说的“哪个盒子肯定能摸出红棋，不可能摸出绿棋，可能摸出绿棋？”也可以问“第一个盒子肯定能摸出什么颜色的棋子，不可能摸出什么颜色的棋子？第二个盒子不可能摸出什么颜色的棋子，可能

摸出什么颜色的棋子？”（最后一问也是为后面列出所有可能结果做准备。）

3. 例2

借助于生活中的自然现象使学生进一步巩固对确定事件、不确定事件的理解。因为这些都是学生利用常识就能判断的，所以教材上只给出一个答案，让学生判断其他几个事件。

4. 例3（比较两种结果的可能性大小）

（1）两个层次：列出所有的可能结果，比较这些结果出现的可能性大小。

（2）通过先观察、猜测，再用小组实验验证的方式来展开活动。

（3）实验时要注意以下几点：

a.实验所用的东西除了颜色以外，其他特性完全一致，否则不能保证结果的随机性。

b.要有足够多的实验次数，这样才有统计学的意义。

c.每一次实验的状态都一样（摸出的球要放回去）。

（4）实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝棋的次数比红棋多。

（5）出示两组的实验结果，虽然两组的数据不一致，但呈现的规律是相同的，在这儿，其实也是让学生巩固收集数据的过程。

(6) 教学时可以问一下学生，为什么都是摸出蓝棋的次数比红棋多，引导学生把摸出某种结果次数的多少和棋子的数量多少联系起来，这就可以了。

(7) 最后提问“再摸一次，摸出哪种颜色棋子的可能性大？”实际就是利用前面的统计结果所表现出来的趋势进行判断（在二年级下册的统计部分已经学习了利用统计结果进行预测），虽然摸出蓝球的可能性大，但在实际操作时，由于单次实验的结果是随机的，如果是一个小组摸的话，摸出来的结果仍可能是红球，此时，可以让所有小组同时摸一次，看摸出来的红棋多还是蓝棋多。

5. “做一做”

利用转盘游戏，可以先让学生不转圆盘来判断，通过摸棋子游戏的类推，让学生把指针停留在哪种颜色的可能性大小和不同颜色占整个圆面的区域大小联系起来。如果学生发现不了这一结论，可以让学生通过实验来验证。实验时同样要注意几点：圆盘的重心正好在中心，以使转动后停留在任意位置的机会均等，实验的次数要足够多。

6. 例4（三种结果的可能性大小）

此时，可以不用实验加以验证，直接让学生运用例3的知识加以类推，直接判断。

7. 例5（可能性大小的逆向思考）

通过不同结果出现的次数多少来判断不同颜色棋子数量的多少，主要是让学生作理论思考。也可以让学生验证一下，如小组内先由两人把不同数量的两种颜色的球（或棋子）放进纸袋或盒子，让另两人摸，根据摸的结果来判断哪种颜色的球多，再来验证一下。

8. “做一做”

左图每种颜色都在一起，右图中每种颜色进行了分割，此时学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。教学时教师也可以利用前面学过的分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫（因为概率与这些分数相等）。

8. 练习二十四

第2题，是一种逆向思维。并体现开放性，如第2小题，只要不涂蓝色，就能满足条件。第3小题，只要涂黄色的数量在1个到4个之间，都满足条件。

第3题，让学生利用生活经验说说生活中的确定事件和不确定事件。

第4题，编排意图和第2题相同。

第5题，通过实验来巩固可能性的大小。

第6题，渗透等可能性，在这儿只是让学生初步感受一下，而且两面朝上的学生人数不一定很接近，都没关系。（因为掷硬币这一事件的独立性和随机性，全班每人掷一次和每人掷很多次的效果是一样的。）

第7题，其实是把可能性和某种颜色的球在所有球所占的比例联系起来（第一个盒中是 $\frac{2}{15}$ ，第二个盒中是 $\frac{9}{15}$ ），在这儿，两个盒里的球的总数相等，所以绿球占的比例大小与绿球的数量是一致的。学生只要能用自己的语言大致说出道理来就可以了，不必分析以上原理。

第8题，让学生列出所有可能出现的结果，并初步体会每面朝上的可能性是相等的。

第9题，与主题图相对应，借助于学生熟悉的的活动理解可能性的大小，把可能性的大小与每种签的数量对应起来。

第10题，变换形式，让学生巩固可能性的大小，其中隐含了“每个人猜哪个盒里有硬币这一事件是随机的”这一原理。

第11题，可能性大小的逆向思考的练习，又体现开放性，只要红色比蓝色多就可以。

第12题，可能性大小的逆向思考的练习，又体现开放性，只要保证10张卡片中“1”的张数最多，“5”的张数最少即可。

五、教学建议

1. 引导学生借助观察、猜测、实验等来体验事件的确定性与不确定性，感受可能性的大小。

但也要注意一点，虽然在这儿都是借助于实验来验证，但也要逐渐引导学生从实验结果所呈现的规律性来认识可能性的大小与某一结果次数占总结果次数的比例之间的关系，逐渐过渡到从理论的角度来加以判断。

2. 把握好教学要求。

只要学生有初步的体验就可以了，对于确定事件、不确定事件、等可能性以及概率的具体值，还不要求。