

# 2023年综合实践活动总结报告(汇总8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 综合实践活动总结报告篇一

为了培养学生的创新精神和实践能力，根据镇教委的有关的精神以及本校实际，寒假期间，我校开展了丰富多彩的社会实践活动。现在分四个方面总结如下：

基于对社会实践活动重要性的认识，我校对此项工作高度重视，成立了由校长亲自任组长的领导小组，认真制定计划，由少先队大队部、组织实施，分班落实的组织系统。在作业式上，学校针对此项工作做了专门布置，少先队大队部分年段下发了作业纸，每个学生人手一份。如下：

走进社区活动。我校“走进社区活动”主要安排在四年级。每个学生都认真填写了“社区服务活动记录表”，有的学生的表上盖了社区公章；有的学生的表上社区负责人签了意见，有的学生对活动的过程做了详细的描述。社区活动的内容也很丰富。、学生的小发明、小制作能够让学生应用科学原理，根据已有的科学技术知识和实际能力，对于日常学习、生活、工作和劳动中，那些使用不方便、不称心的用品和工具加以改进、改革和创新，或者是利用身边普通的材料、物品、废品或新材料、新产品加工制作成有新价值的实物。作品体现了以下要求：

(1) . 创新性。作品立意要新颖，能够在原创的或在原有基础上有较大的创新和改进的实物。作品体现了学生的动手能力，体现作者的想像力和创造性。

(2) . 科学性。作品的构思、设计、制作和成果能符合科学原理，使用无损于健康和道德；充分体现科技含量；材料上更节省，性能上更优越，使用上更方便，副作用更少。

(3) . 艺术性。作品能让小学生用身边的科学，改进日常生活中经常接触到的东西，不是去搞高深的、尖端的、难以办到的科技发明项目。作品在选题、设计、制作、美工上要有较高的艺术水平，可视性强，有一定的收藏和保存价值。

(4) . 实用性。作品的目的能为了应用更方便，作品应能接近生活、生产实践，能够解决实际问题，有可预见的经济效益和社会效益。

(5) . 节约性。作品应该能充分利用废旧物品、材料制作，应充分体现节约思想和环境保护意识。 . 探究学习活动。

寒假中，六年级学生还进行了探究性学习活动，并且写出了详细的调查报告。如，杨文卓写的《关于压岁钱支配的调查》，李操媛的《城镇交通状况的调查》，王钰鑫的《关于村庄环境整治的调查》，万如意等同学的《滕州人怎样过春节》的调查等等。不仅选题贴近我们的生活，而且调查报告很有质量。

寒假一结束，学生报名的第一天，我校就要求分班进行反馈、交流、逐项进行评比。学校利用开学典礼的时间进行专项总结，对假期表现突出的人和事进行全校的表彰。少先队对各班评比后上交的资料进行汇总，分四大板块进行展出，并组织相关学生进行观看。

此项工作由于领导重视，有计划地扎实推进，因此，做到了有的放矢，富有成效。、把镇教委要求与学校特色（环保活动、探究学习）结合起来，保持了学校特色的延续性。分年段布置寒假综合实践活动内容，突出了针对性。、丰富多彩的社会实践活动开拓了学生的眼界，活动检验了学生的养成

礼仪，学生调动所学知识解决所遇问题，切实培养了学生的实践能力。

## 综合实践活动总结报告篇二

xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

### 一、主要工作

#### 1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪

声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

## 2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立民主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时

间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

## 二、主要成效

### 1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

### 2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

### 3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实

践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

#### 4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

#### 三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

- 1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

- 2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有良莠不齐的情况存在。

## 综合实践活动总结报告篇三

时光荏苒，本学期的教学将接近尾声。综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方法，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。回顾本学期的工作，在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨，现将一学期的工作小结如下：

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段，教师注意抓住契机，开发课程资源，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地开展下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地开展活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几地方：

- 1、基于学生的需要，目的，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分注意学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

- 2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

- 3、立足实践。不再局限于书本知识的传授。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种现实问题，提高解决现实问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方法也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，



让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限定，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。

因此我在在教学中着眼创新，以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新精英奠定基础。总之，本学期的综合教学工作我受益匪浅！

## 综合实践活动总结报告篇四

《心情日历》这个数学综合实践活动，从开发到实施，教师和学生都得到了提高，教师在实践活动的开发实施中不仅专业能力得到提高，同时也使自己更能在实际教学生活中和学生更亲近，利用高效评价机制来评价指导教师教和学生学。学生在发现哪些负面情绪容易左右自己的同时，学会管理自己情绪，明白当遇见问题时，需要有技巧地和家长老师沟通才能更有效地解决问题，更深一步体会数学这个学习工具给我们生活带来的便利，为以后的数学教学打好基础。具体如下：

“综合与实践”主题活动本质上是一种解决问题的实践活动，具有实践性、综合性和应用性的特点。“心情日历”是贴合

学生实际的实践活动，建议活动中要注重学生的自主探索与合作交流，发现自己和同伴心情不好的原因，反思决定心情的客观因素和主观因素。活动可以按照以下几个阶段开展：理解问题情境——做好记录心情日历的前期准备——小组合作制作心情日历表——以一个月为期，记录心情——独自分类整理心情数据——小组分享心情出现原因，讨论寻找对策——写活动感受，反思改变心情的策略，特别是从根本上如何减轻来自老师和家长对学生的双重压力和提高学生的抗挫能力。因此，在活动设计时，要强调学生在实际生活中观察的现象，引导学生自主探索、体验和交流，在活动的过程中，结合所学数学知识，感悟数学思想方法、积累相应的活动经验。

以“心情日历”为主题的实践活动，一方面是引发学生对自己负面心情问题的思考，通过记录自己5月心情的实际操作，促使小学上能养成坚持的良好习惯，老师布置的任务和自己必须要做的事情坚决每天执行，再者进一步引发学生对出现负面情绪的反思，从根本上减轻来自老师和家长对学生的双重压力的同时，更要把提高学生的抗挫能力当成教育目标中的重要方面，保障小学生身心健康成长的，；另一方面是通过该实践活动，进一步提高学生解决问题的能力。

《课标20xx》要求“综合与实践”学习活动可以以“长作业”的形式呈现，将课堂内的数学活动延伸到课堂外，经历收集数据、查阅资料、独立思考、合作交流、实践检验、推理论证等多种形式的活动。“心情日历”活动意义深刻，一节课是不能承载它的全部内涵的，所以可以采用课内外相结合的形式，引导学生围绕心情日历开展思考与研究，为落实素质教育、关注核心素养等作出自己积极的判断。本实践活动的开展，也许会给小学生留下创新的契机，如我想对你们说——老师、爸妈到底应该怎么做、当面对批评和挫折时我应该怎么做等。

## 综合实践活动总结报告篇五

本学期，我们立足学生实际，卓有成效地开展了一系列的活动，让学生在活动中得到锻炼，提高了能力。同时，也让综合实践课落到了实处。

当今社会，环境保护成为了一个社会性的重要问题。让学生从身边的小环境入手，根据学校或家庭周围的自然环境，开展一些对自然的体验、欣赏、学习、探索与行动等系列实践活动，如白色污染的调查、我们去远足等。这些活动使学生发展探究的兴趣，了解人与自然相互依存的关系，养成对自然负责的态度和行为。

通过参观、访问、实际参与、探究等活动了解社会现象，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，发展服务社会的能力。

通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己的能力和兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。如“剪纸艺术”、“追击双休日”等。此外，我们还搞了一些语文交际训练，语文游艺活动等，在活动中“放养”学生，让学生得到发展与提高。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感。总之，本学期综合实践活动的开展，既丰富了学生课余生活的内容，又为培养学生的创新精神和实践能力打下了坚实的基础。

## 综合实践活动总结报告篇六

春季新课程远程研修初综合实践活动课的学习，我们组经过对六个专题认真的学习，组织集体观看24个视频，大家都是

下来反复单独观看学习巩固，我们在专家团队的指导下、指导教师、在班主任、与同学的互相帮助下对综合实践的理解也在逐步加深。专家讲师团分别给我们上了“综合实践活动是新课标的亮点，教师的有效指导，价值在“过程”中实现，没有规矩不成方圆：综合实践活动中的学习方式，帮助、倾听、引悟：综合实践活动中的学生评价，成为有效的管理者：综合实践活动中的管理”等六个专题讲座；专家从专题中进行了多方面的论述，他们讲得具体而生动，幽默而精彩。使我们有机会同专家在线上交流，在线上得到专家和同行的指导，网上交作业，发表评论，进行交流……时间虽然很短，但是让我们学到了很多。

我们组成员家里虽然没有电脑，但大家都克服种种困难，在上好自己综合实践活动课和干好兼职工作外，利用业余时间，在一百多天的时间里我们几乎天天晚上来到学校坐到电脑旁学习探究，曾新林老师经常学习到凌晨，还有时通宵达旦，家中虽有六岁上小学一年级的孩子经常等孩子熟睡后再到学校学习，在学习中期为了更深刻的理解掌握综合实践的内涵，自觉放弃五、一长假天天在学校的电脑旁废寝忘食地学习看视频，并仔细地一句句记下专家的讲话并做好笔记。认真地做所有作业，他把老师布置一道不拉的全不做完，所做作业等被全国简报多次引用，发表文展文章一百九十多篇，评论数、被评论数均达八百多，这种学习的精神确是值得我们学习。为办好班级简报大家献计献策，何颖堂老师加班加点制作简报，并积极主动帮助同班或其他班学员地的电脑技术上地难题，使我们的简报多次被全国简报推选，所做作业等被全国简报引用，发表文展文章一百三十多篇，评论数、被评论数均达四百多。我们实验中学组发表文章人均一百多篇，真正地作业数量居其他组之首，评论数、被评论数人均达五百多次。

第一：通过学习更加深刻地认识到了综合实践活动教师工作对学生的重要性，我们认识到综合实践活动课程是实践性的课程，课程有很大的开放性。设计这一课程，就是要促进学

生的主动学习、综合学习、探究学习和实践学习，培养学生具有主动适应社会变化的素质和综合实践能力对教师职业的发展有了新的认识。学生对教师有向师性，教师对学生的成长有重要的作用，老师的一句话，可以激起学生学习的斗志，改变学生的观念，甚至会改变他的人生。因此，要养成良好的师生观，学生观，把学生当成一个完整的人来对待，促进学生的全面发展。

第二：综合实践活动课程追求的目标是对学生发展中的基本素养要素和课程本身的根本价值。所以，综合实践活动课程目标区别于学科课程的目标，是课程没有严格的体系化的知识目标标准，知识目标的内涵要比学科知识目标宽泛得多。另外，综合实践活动课程目标中重要的目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。它强调学生亲身体验学习的过程，在实践情景中运用并掌握各种实践的方法，使学生获得积极的体验和丰富经验。

第三：新课程中教师的作用和要求。教师是实施综合实践活动课程的指导者和管理者，教师对新课改意义的理解程度会直接影响到实施综合实践活动课程的质量。所以，作为实施综合实践活动课程的教师应具备较新的教育理念，主动适应新课程改革的需要。新的课程计划要求教师必须具有新的教育理念。教师要对自己的知识结构做出调整。教师还应具有新的能力结构。以往教师只要能把课讲好，具有一定的教学能力，一般就被视为能胜任教学工作。新的课程改革要求教师不但要具有较强的教学能力，而且还应具有较强的组织管理能力、教育科研能力和一定的交往能力，使得教师逐渐向研究型、学者型和专家型转变。同时，全面提高教师的这些能力还能较好地整合社会中的课程资源，弥补教师知识储备的不足。学校、教师应该本着为学生的终身着想，切实增强学生的适应社会、适应生活的能力，更加认识到教师工作的艰巨性我们要活到老，学到老。教师只有不断地学习，才可能了解学生，了解新的教学理论，了解更好的管理方法，才

能不断提高自己教育教学水平，管理水平。教师要从单纯的教學型向专家型发展，不断地创新，不断的探索，不断地学习。

网络学习带给我们教师的是继续学习的兴趣和快乐，改变了教师的教育观念，提升了教师的理论与实践水平。通过本次的教师远程教育的培训，我们由此获得了一个提高教师素质水平的载体，收获大。学习的开放式、互动式、重过程、重引导，论坛中专家的谈话方式、技巧、语气也与传统课堂不同，在潜移默化中给了学员许多启迪。论坛中的实时讨论，围绕中心展开，不见面的交流方式，能够使我们敞开心扉。讨论题贴近我们的工作，帮助我们解答各种疑问，点拨我们工作、生活中的困惑。这种交互的形式，让我们更深刻地理解了教学中的知识，也解决了自己教学中的不足之处。也找到了师资培训的又一条新的途径。很多的时候是：看视频产生的问题，交流中讨论的热点的问题，往往在班级的简报中就会有专家的点评，针对性很强，这种反思性的培训，恰恰是我们一线教师所需要的。这次与众不同有针对性的培训，经历了，心中才有了豁然开朗的真悟。相信这次培训会促进我们每一个老师的专业成长和发展！

## 综合实践活动总结报告篇七

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。能够说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，经过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、进取性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动进取的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合

实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地经过对成人生活方式的复制来成长的。所以，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判本事和建构本事的作用。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应当尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，可是综合实践活动课程实施的现实复杂性很多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，可是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

## 综合实践活动总结报告篇八

20xx年8月24——27日，我非常有幸参加了由河南省教育厅在郑州组织的高中新课程综合实践活动培训班。本次培训，分别邀请了河南省教育厅田少辉，省基础教研室主任邵水潮，省基础教研室综合实践室主任岳宇巛，教育部综合实践活动项目部负责人、华中师范大学教授郭元祥，郑州七中教科室

主任赵丽霞等各市地综合实践指导专家和一线教师。本次培训活动，有讲座，示范课，现场交流会等多种方式方法，使我受益匪浅。下面，是我培训后对综合实践活动课程的一些肤浅的认识。

综合实践活动是基于学生直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发挥咱价值的实践性课程。就其构成来讲，包括研究性学习、社区服务、劳动技术教育和社会实践活动四大领域。是《普通高中课程方案（实验）》中新设置的一门必修课程，它同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康一起构成新课程的八个学习领域。

这次培训，我认为这门课最突出的优点就是：

（一）贴近学生生活，能激发学生自主探求知识的欲望。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师，兴趣永远胜过责任感。”综合实践活动课程，强调从学生熟悉、感兴趣的话题入手，来引导学生选择自己感兴趣的课题。让学生带着这些问题进行查阅资料，研究探索。这样不但激发了学生学习的愿望，而且还激发了学生自主探求知识的欲望。课后，在学生经过初步的研究活动后，又回到学生生活实际，解决学生的实际生活问题。

（二）坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个体充分发展创造空间。

倡导学生对课题的自主选择和主动实践是实施综合实践活动的关键。充分地尊重学生，“学什么”由同学们自己选择，“怎么学”由学生自己设计，“学到什么程度”由学生自己做出预测和规定。从确定课题，到实施方案，到最后成果展现，整个实践活动过程中，学生学会交往，学会分享，学会合作。乐于发现，善于沟通，勇于表达。用心理解，真



诚接纳，热情相助。这些可贵的体验将为他们今后的人生旅途蓄满动力。学生自己搜集信息、整理信息、交流信息，培养了学生运用和掌握信息技术的能力，从而发展了学生的实践能力和创造能力。

就像宜阳七中综合实践指导教师梁敬涛所说，综合实践课，听了让人心动，看了让人感动，想要付诸行动，确实不太好弄。很形象的概括了这门课的尴尬处境。目前，大部分学校已把综合实践活动课列入课程计划表，但将之落到实处的却是寥寥无几。对课程认识不到位，不统一；管理制度不完善；有效的政策支持缺失；没有课标，没有教材，没有经验；外出安全保障，硬件设施跟不上以；教师能力；家长、社会支持不够；教师培训欠缺，指导不力等等，原因颇多。

近年各校生源普遍不好，学生基础差，面对更加枯燥和繁重的高中课业负担，往往感到力不从心，想退缩，想放弃，所以每年都会有好多学生退学。另外，社会浮躁，学生在浮躁中发展也就从没有踏实过。“当今的学生怕苦却不怕死”真是残酷又真实的描绘。

综合实践课程作为一种载体，应运而生。通过系列实践活动，挖掘了学生的内在潜能，发挥了学生的自主性。在开放的社会大课堂中，他们在实践中综合运用知识解决实际问题，锻炼了自己的生活自理能力，以及搜集和处理信息的能力、社会交往能力，还有团队合作能力。他们的胆子变的大了，责任感增强了，信心也提高了。让学生在生活，社会中体验，真正有做人的感觉。借综合实践的踏实，系住学生悬在半空的心灵，慢慢等待尘埃落定，真的不失为一种值得探索的教育良策。

在实践活动课的探索方面，走在前面，做得比较更好的学校很多，郑州七中就是其中的一个典型。该校已经制定了三年实践活动实施规划与方案，研究性学习在七中已经进入常态化开展阶段。他们的教科主任赵丽霞向我们展示了实践活动

成果图片，教学楼两旁前后的空地，花坛两旁，有学生种的玉米地，蔬菜地，每班都有一块责任田。这让自小生活在城里的五谷不分的学生，从中不仅收获了劳动的喜悦，也学到了很多书本上没有的知识。课后，老师们中间流行的，不再是去网上偷谁家的菜，而是去摘哪班的菜。放学后，学生们也会送给老师一把自种的纯天然的绿色蔬菜，师生关系也是相当融洽。

七中的学生实地调查大石河水质污染情况，并向市政府提出整改建议。还对地铁、公交路线的合理性进行调查论证，向市政府提出意见，均被采纳，正在修建的郑州地铁，因他们的合理建议，而改线。她还特别提到了他们的动漫社，学生自己购买纯色的体恤，鞋子，自己设计个性动漫图案，印制上去，在淘宝网上买，汶川地震，甘肃舟曲泥石流灾难时，他们把卖得的钱捐给了灾区。另外，还有街舞社、影评社、话剧社、广播社。

课下，和一个同行聊，他提到这样一个案例，安阳一个小学，老师给学生布置了这样一个任务，让小学生站在马路上，半个小时之内，借用陌生人手机，给老师打通电话。

作为一所普通高中，面对高考的指挥棒，学习时间紧，任务重等诸多客观因素的制约，我校很难搞那些比较复杂、费时费力的项目。根据我校实际情况，结合综合实践活动课程基本思想，我有一个不太成熟的想法：针对学生外出上网、早恋、学习不刻苦、缺少感恩思想等问题，不妨搞一下基本的综合实践活动，一来，可以解决现实存在的制约学生学习、成长的问题，帮助学生打开心结，让他们更加轻松的全身心的投入到学习中来。二来，也可以丰富调动学生的课余生活，让学生，特别是一些学困生，在活动中体会到到乐趣，获得成就感，重树战胜学习、生活上各种困难的信心。

具体操作时，可以以班级为单位，各班分若干小组，各一名设小组长，让学生自主选择课题，课下调查研究，分析原因，

提出解决方案。由小组负责人推荐优秀稿件，在班会上分专题讨论，人人参与。最后在全校范围内进行评比，并举行或成果展示交流或不同主题演讲比赛。相信对存在某方面问题的同学，在思想上会有较大触动，对不存在某些心理问题的同学，也是一种警策。因为在老师的指导、参与和组织下，学生自主查找资料，组内合作交流，设计方案并展现实施，自主找到的解决方式和途径，会更加切合学生实际，也能尽量减少其抵触情绪，易于为学生所接受。学生在与他人联系、交往中，学会了合作、分享，懂得了感恩、奉献，形成了善于质疑、乐于探究、努力求知的积极态度和情感，养成了不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质，增强了对自我、对家人、对社会的责任感，学习态度、学习风貌会有大的改观，学习成绩自然也会随之提高。

综合实践活动课程作为国家规定的一门必修课程，不同于学科课程，它作为新生儿虽然刚刚发展几年，但是却能感受到它的存在必然性，虽然常态化发展需要一定的时间，所以作为教师更有义务去实施，去不断探究，相信探索之路没有尽头，愿我们携起手来，共筑综合实践活动课程开展下濮阳县一中的美好明天！

以上，是我这次参加实践活动课程培训班的所感、所悟、所思，井中观天，必有偏颇，不当之处，恳请领导给予批评指正。