

# 初一生物学科教学工作计划(模板7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初一生物学科教学工作计划篇一

初中生物学实验简单，有趣，是培养学生学习生物学的重要手段，同时，实验过程也更容易刺激学生们对所学知识的理解性记忆。

生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。在每一个实验的过程中，从实验意念的产生到实验方案的设计，从实验结果的分析到实验报告的完成，每一步都有思维活动，每一步都是思维的结果。所以，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。现将本学期的生物实验教学工作计划制定如下：

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及小组的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验，增强学生的切身体验。

2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、

熟练的程度;培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

3. 在开放实验室方面,为了调动学生的积极性得到广大学生的欢迎,查找与教学内容相关并且学生感兴趣的实验内容,提前列出实验配档供学生们参考和选择。每次开放实验室之前精心准备实验材料、并且对实验进行预做,使教学能够得心应手。通过开放实验室活动,让学生的动手能力和实验操作能力有所提高,并且激发学生生物学的学习兴趣,培养学生的创新精神和实践能力。

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素,采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考,锻炼自己能找到一些新方法、新步骤;在讲授理论知识时,让学生通过实验的方法去归纳出这些知识,这样做重在培养学生的科学素质,培养学生科学研究的思路与方法;加强能力的培养和知识的迁移,有利于充分发挥其科学思维和想象力。

## 初一生物学科教学工作计划篇二

本册书需要36课时。

第一章人的由来5课时第二节血流的管道——血管2课时

第一节人类的起源和发展2课时第三节输送血液的泵——心脏3课时

第二节人的生殖2课时第四节输血与血型2课时

第三节青春期1课时第五章人体内废物的排出2课时

第二章人体的营养6课时第六章人体生命活动的调节8课时

第一节食物中的营养物质2课时第一节人体对外界环境的感知3课时

第二节消化和吸收3课时第二节神经系统的组成1课时

第三节合理营养与食品安全1课时第三节神经调节的基本方式2课时

第三章人体的呼吸3课时第四节激素调节2课时

第一节呼吸道对空气的处理1课时第七章人类活动对生物圈的影响5课时

第二节发生在肺内的气体交换2课时第一节分析人类活动对生态环境的影响2课时

第四章人体内物质的运输需7课时第二节探究环境污染对生物的影响2课时

第一节流动的组织——血液2课时第三节拟定保护生态环境的计划1课时

## 初一生物学科教学工作计划篇三

面向全体学生、注重学生的全面发展和终身发展；提高学生的生物科学素养；倡导探究性学习，在全面贯彻国家教育方针的基础上，根据学生身心发展特点和教育规律，重视对学生进行全面的科学素养教育，体现国家对学生在生物科学知识和技能、能力以及情感态度与价值观等方面的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，体现义务教育阶段生物课程的普及性、基础性和发展性。

## 初一生物学科教学工作计划篇四

知识目标

1、能够说出蕨类植物的形态结构和生活习性；

- 2、能够举例说出蕨类植物的主要特征；
- 3、知道蕨类植物在人类经济生活中的价值以及在自然界中的意义。

### 能力目标

- 1、通过使用放大镜或肉眼观察蕨类植物，培养学生的观察能力及实验能力。
- 2、通过对蕨类植物和种子植物的比较，进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。

### 情感目标

- 1、学习蕨类植物的知识及其经济意义，使学生进一步关注生物科学知识在人类生活中的应用价值。
- 2、了解蕨类植物形态结构和生活习性等特点，使学生进一步树立生物体与环境相适应的生物学观点。

### 教学设计方案

#### 重点：

- 1、蕨类植物的主要特征；
- 2、蕨类植物的形态结构与其生活习性相适应。

#### 难点：对蕨类植物的观察结果的分析

#### 设计思想：

本节课是通过对具体几种常见蕨类植物的观察，让学生分析总结出蕨类植物的特征。由于学生对蕨类植物不是非常地了

解，所以可以利用实物、录像、投影等多媒体手段，给学生建立直观的感受，以锻炼学生的分析、综合能力。并通过实验，培养学生的观察能力及掌握一定的观察方法。

手段：采用观察实验、分析讨论、教师归纳总结相结合的方法进行教学。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入：

出示几种具有代表性的孢子植物（包括藻类、苔藓、蕨类植物），组织学生观察。

提问：请分析所给植物与前一章所学的被子植物有哪些相同点和不同点？

组织学生进行分析、总结。

（4）认真填写观察记录表（见附录）。

（5）这些植物具有哪些共同之处？

3、组织学生汇报观察结果。

4、组织学生通过观察结果的汇总、分析，得出蕨类植物的主要特征。如果学生分析的不全面，教师可进行补充。

重点强调：

（1）蕨类植物的地上部分不是茎，而是它的复叶；地下部分是地下茎和根。

（2）蕨类植物出现根、茎、叶等器官的分化，而且还具有输导组织、机械组织，所以植株比较高大。

## （二）蕨类植物的经济意义：

- 1、出示蕨类植物经济意义的录像、投影或由学生介绍本小组收集的有关资料（这项活动应在课前布置学生完成）。
- 2、组织学生讨论、归纳出蕨类植物的经济意义。
- 3、教师对学生得出的结论进行补充。

## 二、讲授新课：

### （一）蕨类植物的主要特征

#### 1、出示录像或投影：

向学生演示常见的蕨类植物，如：铁线蕨、卷柏、肾蕨等，向同学们简要的介绍这些植物的名称及生活环境。

#### 2、组织学生按照实验四的方法步骤进行实验观察：

#### 观察重点：

（1）识别实验中所给的蕨类植物是录像或投影中介绍的'哪一种蕨类植物？

（2）观察所给蕨类植物的外形、颜色，并对植株的高度进行测量。

（3）观察所给蕨类植物的根、茎、叶的特点。

## 三、总结；

#### 提出问题：

蕨类植物的哪些结构与它的生活环境相适应？哪些特点说明

它没有种子植物进化的高等？

组织学生回答并及时进行纠正。

教师补充讲解：所出示的植物与被子植物的最大的区别就是它们不是靠种子来繁殖的，而是在一定的生长时期产生另一种生殖细胞—孢子来完成繁殖后代的。我们把这类植物统称为孢子植物。从这节课开始，我们将学习孢子植物中的三大类群：蕨类植物、苔藓植物和藻类植物。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初一生物学科教学工作计划篇五

期末考试即将来临，这是我们生物学科的又一次大型考试.为了在这次考试中取得理想的成绩，我们特制定以下计划：

一思想上高度重视，制定科学周密的复习计划

做任何事情必须有一个统筹的安排，才能得心应手.我们制定了详实可行的复习计划，明确复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料，.必要的要向学生说明，让学

生心中有数，自觉的与老师配合，做好教与学同步，发挥共振的功效.我们要立足课本，分章节复习，对基础知识和基本技能进行复习，小步进行，打牢基础.又要进行综合复习，引导学生进行知识的系统、归纳、整合，训练学生对生物学知识的综合运用能力，做模拟试卷.

## 初一生物学科教学工作计划篇六

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4) 初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

### 二、学生知识状况分析

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。从总体上看，大多数学生学习态度端正，积极性高，能主动自觉地学习;但普遍学生基础差，并有个别极差的学生。

### 三、提高教学质量的措施

#### 1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的

内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。

确定三基内容同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

## 2、备学生

(1)深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2)根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3)教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣的

## 3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的教学方法和学生学习的方法。

## 4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

## 四、教学要求

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

## 初一生物学科教学工作计划篇七

配合教学进度按时完成教材课后设计的作业，及《金榜学案》作业，可适当提示、辅导，每教完一章要求学生上交作业（《金榜学案》）进行批改，并进行讲评。可不需要另外布置作业，以减轻学生负担。期中、期末之前各进行1次单元考试，第10周要进行期中复习。期中考试题不能出得太难，让好学的学生有较好的成绩。期末统考前要留有充分的复习时间。