

# 最新小学数学教研活动心得体会 小学语文教研活动心得体会(实用10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 小学数学教研活动心得体会篇一

xx年4月1日，我们特师附小的语文老师在吴主任和王校长带领下，参加了昌乐县教研室在育才双语小学举办的语文教研活动，大开眼界学到了不少东西，收获颇多，小学语文教研活动心得体会。现在联系我们的教学实际，谈一谈学习心得：在这次教研活动中，首先由刘亚丽、杜学文、李晓伟三位老师出示了公开课。实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深刻的了解，每一节课都让我有所收获。这次听课对我来说是一次提高，也是促进。学习，使我们明白了“345优质高效课堂”把课堂分为课前、课内、课后三步；课内探究由自主学习、合作探究、精讲点拨、有效训练等基本环节来完成。课堂上，改以往的教师“一言堂”为以学生自主学习为主，教师只起到组织、示范、引导作用，且上课模式不固定，而是根据新知探索课、习题训练课、检测点评课、知识梳理课、实验探究课五个不同课型的内容和学生实际，采取灵活多样、切实可行的教学方法，激发灵感思维，把课堂变成学生的舞台，使课堂“活”起来，使学生“动”起来。通过学习，我个人对“345优质高效课堂教学流程”有了深刻的认识，实施探究性学习，使课堂教学变“一人讲”为“大家谈”，变“一人做”为“大家探”。

刘老师在报告中阐明了“345优质高效课堂”教学模式，提倡在相互合作中通过彼此进行交谈、倾听，在分享想法的过程中，其他的学生往往会产生自主探索的情感。在这个过程中，

学生不仅仅掌握了知识，而且在经历过程中体验到了合作的价值，并发现到了自己的价值潜能，培养了学生的创新能力和竞争意识。先学后教，以学定教。这是“345优质高效课堂”教学顺序的总要求。当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候，就要先让他们自己去阅读和思考，然后根据学生在阅读和思考中提出和存在的问题进行教学，这就是以学定教。充分发挥学生的学习主动性，做到了课堂以学生为主，让学生主动自觉地发现问题、解决问题，提高学生学习的兴趣，使他们掌握学习的方法，主动接受和探索知识，而不是传统的被动的填塞式的学习，这是实现高效教学的一种途径。在新课程改革日益推进的过程中，有效教学虽然愈来愈引起人们的广泛关注，越来越成为课堂教学的追求。但是，不可否认的是在当前的教学实践中，还有很多的“低效”、“无效”的现象和环节。只有发现无效，删除无效，才能实现课堂教学的有效、高效。通过学习，我明确了“345优质高效课堂”的理念，学到了方法，也切身体会到了“345优质高效课堂”研究的必要性，我会在以后的教学实践中放开手脚，大胆探索，不断体会、不断反思、不断感悟。

## 小学数学教研活动心得体会篇二

以新课程理念为指导，以“学科课堂教学与研究”为切入口、以促进学生发展，提高课堂实效为目标、以片区为实体组建片区内教研团体，规范有效的教研活动。同时，加大对青年教师的指导和培养力度，积极为广大教师提供展示和交流的平台，进一步提高学区小学英语教师的整体素质。

### 二、主要工作

- 1、教师专业基本功：学区小学英语教师语音培训会
- 2、教师教学基本功：为促进学习、互助的教研团体建设、进一步培养教师教学基本功，本学期继续开展关于“设计课、上课、观课、评课，提高课堂教学实践水平”的教研活动。

工作设想为：东、西、中各片，各以学校为单位，组建“设计课+上课”团队与“观课+评课”团队，在本片试教后，推荐到学区进行汇报展示。

组团要求：

英语教师四人以上学校可以为一个组合，自组申请组队性质。如：申报“设计课+上课”团队、“观课+评课”团队。

英语教师少于四人的学校可以与其他学校组合。

本学期的“设计课+上课”的团队为上学期的“观课+评课”的团队；上学期的“观课+评课”的团队，为本学期的“设计课+上课”的团队。

申请“设计课+上课”的团队：应确定上课老师、说课老师、团体成员；申请“观课+评课”的团队：应确定主评老师、团体成员。

开课一周内上交网络材料

a□“设计课+上课”的团队：上课老师的教案一份（包括：教学设计理念）、教后反思一份；说课老师说课稿一份；教研活动日志一篇。（具体：由团体组长分配。）

b□“观课+评课”的团队：主评老师评课稿一份；教研活动日志一篇。（具体：由团体组长分配。）

模式：每次教研活动“设计课+上课”团队负责说课（1人）、上课（1人）与分享设计理念（集体）、“观课+评课”团队负责与其他观课老师互动评课（集体）与主评（1人）。

3、教研常规将活动延续上学期的，如：实体教研、网络教研。

4、本学期将继续邀请上海专家—王珏老师指导学区英语教学。

（因本学期活动较多，筹办“教师论坛”系列活动取消。）

## 小学数学教研活动心得体会篇三

xx年5月14日上午9点□xx省小学数学的大家庭迎来了“教研大讲堂”线上会议，这次活动就像“云桥”一样，横跨东西、纵贯南北，让大家相聚“云端”，真正感受到了“停课不停学、停课不停教”的浓厚教研氛围。

作为一名普通的小学数学老师，非常荣幸见证了这样的“大场面”，看到37000多人同时在线，真的犹如参加了一场“xx省小学数学”的“演唱会”。当然，整个研讨会所呈现的精彩内容也是颇具时代意义，产生了恰如其分的效果。下面我就将一点个人记录和思考总结如下。

xx市xx镇中心中学教研室为响应此次教研活动，颜冬

主任

鼓励全镇40岁以下的小学数学老师参加，共计24人全部报名并参加了

学习

□

刘老师的课例，充分的体现了数学教学研究的“四个意识”——问题意识、研究意识、成果意识、创新意识。这种基于数学文化进行的单元教学的研究，无论是教学还是数学文化研究，都是渗透的、融合的，过程中也是教师不断学习、成长的。

整个分享让人感觉到数学的广而美，是数学将师生都与整个世界链接了起来。

刘老师最后的“惊艳”表演，让我们对于数学更多了许多“艺术”和“文化”的向往

收集信息、规划研究方案的能力，综合运用知识解决问题的能力，领略了数学的价值，感受了数学的魅力。尤其是“我的战疫时光”活动，从目标定位到活动的实施方式，都特别突出了这些亮点

从为贫困学生配置电脑硬件，到网课的直播预约，再到让学生进行课堂笔记记录并评比等，正如徐老师所讲□xx的数学教研团队真的做到了“普实、平实、扎实”，站在儿童的立场，立足农村实际，真正在促使孩子学习实际的发生。

十分严谨的“135+x”空中课堂教研模式非常具有创新性，以问题为导向，遵循居家学习的规律，站在儿童的立场，辛勤耕耘、一丝不苟。不仅如此，他们还开发了评价研究体系，更是为学生的居家学习起到了保驾护航的作用。

徐老师的最后

总结

，将前面经验分享中的核心内容进行了提炼，感觉又把精彩进行了再次回放，让人意犹未尽。

经过长达4个多小时的在线学习，老师们或许感觉到有些疲惫，但我觉得更多的是一种感动和钦佩。

感动于他们的负重前行；

钦佩于他们的同舟共济。

xx区的经验分享中提到有的老师因备课磨课而哭泣，更加说明了做教育的人都是有血有泪的普通人，但只要认真去做一件事，并坚持不懈，那么就是一件不普通的事。

疫情当下如此，疫情过后更应如此！

工作

，勇于承担，积极探索，贡献自己的一份力量！

## 小学数学教研活动心得体会篇四

本学期，五年级数学组成员迎来了数学界泰斗□x老师，我们将本着“享受工作，努力工作，出色工作，”的态度，认真学习贯彻学校工作要点，以教导处工作计划为指导，加强本组的教研实效，精诚合作，齐心协力，互相学习努力提升自己，热爱、关心和帮助每一位学生，挖掘其潜能，让每一位学生在数学方面有进一步的发展与兴趣的提高。

### 二、重点工作

- 1、注重课改学习：每次教研活动要学习学科相关理论或课改实施中的热点问题等文章，使本组教师的教育观念、教学能力和教学水平进一步适应课改发展的新需要，从而提高课堂教学实效。
- 2、精心备课：坚持在每次小组教研组活动中进行针对性集体单元备课，计划组内共详备9课，主备人要对每节课的教学重、难点及课的整体环节设计充分准备，组内的其他老师要针对问题充分讨论，统一认识，共享备课成果。
- 3、认真上课：在备好课的基础上，认真、灵活实施，不超时、超前、超难。尤其要注意：面向全体学生，注重数学的兴趣

引导，尽量让课堂生动，学生喜欢。

同时注重学生的个体差异，多给学生鼓励，对学有困难的学生要有耐心，避免急躁情绪，多采用表扬性评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性；对中等生要采用激励性评价，既揭示不足又指明努力的方向，促使他们积极向上；对优等生要采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自己。

4、作业的布置与批改：在作业布置上，要“关注统一与分层，关注显性作业的量与隐性作业的度——追求作业的有效度，以显性课堂作业本为点，隐性生活数学拓展作业为面，抓点促面，以点带面”。

并采用双分制对所布置的作业进行批改，努力做到批改及时，反馈及时。对作业中的集中性问题可以采用集体讲评，个别性问题还要采用个别讲解，面批的方式。

5、开展数学拓展课，摸着石头过河，注重探究生成反思。本学年以魔方教学为拓展，展开对孩子思维，兴趣的提高。

## 小学数学教研活动心得体会篇五

四月随春去，五月伴夏来，经过了精心的准备和辛苦的付出，xx小学数学“教研大讲堂”线上会议5月中旬在钉钉网隆重举行，我有幸参加了直播会议，聆听了专家们和一线老师们的宝贵经验和教学心得，使我受益匪浅。

会议内容首先是来自于xx教育科学研究院的刘老师的数学文化教学研究经验的分享，刘老师报告的课题是《基于数学文化的“多边形的面积”单元统整教学》，使我明白了在课堂中，融入数学文化，会增加学生学习的趣味性，使学习不再枯燥无味。了解数学知识的起源，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，刘老师的讲解使我们开阔了眼界。另外，教

材中的数学文化，如果运用到课堂中，可以陶冶学生的情操，增强民族自豪感。

接下来xx市的吕老师带领的团队向我们做了一个报告，课题是《别样数学节厚植文化情》，报告内容真实具体，展现了学生们的大量作品，学生们动手操作，从实践中感知数学。比如亲子活动，数学小报，思维导图，数学小日记，小故事，与其他学科融合等。在疫情居家学习期间，学生的时间比较充足，这种学习方式丰富了学生的生活，学生的作品超乎我们的意料，时不时的会给我们惊喜。我们要向吕老师他们学习，多为学生布置类似的作业，增强学生的学习积极性，让他们在动手操作中感知数学。

最后是小学数学线上教学与教研活动经验分享□xx市的两个团队给我们带来了一顿知识大餐。他们展现了疫情期间线上学习的实况，兢兢业业，坚持制作微视频，为学生们录课。暂停键的使用，体现了教师们时刻为学生们着想，呕心沥血的精神。空中课堂这个资源得到了家长们和学生们的一致好评，为师生带来了很大帮助。感谢录课老师们的辛苦付出。这些老师们的做法真实，朴实，扎实，很接地气。他们为我们树立了一个好榜样，我们应该向他们学习。

听完报告，我了解了同行们的战役时光是怎么度过的，认识了自身的一些不足。学无止境，我们应该多读书，勤思考，在业务上多下功夫，肯钻研，做一位有情怀的好老师！

## 小学数学教研活动心得体会篇六

正式上课之前□xx县教研室教研员xx老师对同学们发放了导学单。邀请学生自主朗读导学单上的课文，同学们朗读后，彭老师通过播放多媒体课件，让学生们了解了课文《陌上桑》（节选）的背景资料，让学生借助拼音读顺课文。通过反复朗读，让学生感受到文言文的魅力，以及课文内容的含义，再由各学生小组讨论文章所描写的内容可分为几层涵义，并

邀请各组展示自己的. 讨论结果。通过提问学生：从哪些地方读出罗敷之美？引导学生再次朗读课文。最后彭老师通过出示中国古代四大美女图片这一拓展延伸，达到了预期的教学目标：文言文教学，根据语言文字去想象。彭老师通过导学案教学，充分发挥学生自主学习的能力，让学生成为学习的主人。

课间时，在教官的带领下，学生们井然有序地排队做课间操。良好习惯的养成对中小學生来说是一生的“财富”。

第二堂数学课是由xx县第四小学xx老师主讲，孙老师能以例贯穿课堂教学，引发学生思维、讨论，促进师生互动，活跃课堂气氛。并能利用多媒体辅助教学，使学生融入当时的情境，为学习知识做了很好的铺垫。教学思路清晰，教学实施恰当，教学效果较好。

最后，由xx县教体局xx局长对参与教研活动的全体老师，给出了建设性的建议。xx局长的谈话结束后，每位老师通过听课开阔了眼界，同时也看到了自身的不足，更加明确了今后教育教的方向、方法，也更加深刻地体会到作为一名教师任重而道远，应不断学习、提高以完善自身，在今后的教学工作中更上一层楼。

## 小学数学教研活动心得体会篇七

xx年7月21-22日，我有幸参加了xx省小学数学“教研大讲堂”线上学习活动。本次研讨会从数学文化教学的理解、数学文化教学的再认识，数学文化教学的深度研究等方面阐述了数学文化的价值，使我开阔了视野，提升了数学素养。

研讨会上，三位老师分别从两位数乘两位数（口算）、两位数乘两位数（不进位）、两位数乘两位数（进位）三方面进行课堂教学展示，课上数学文化与数学知识的有效融合，将看似简单的算理分析的十分透彻，体现了数学的深度思维与

数学魅力。

让我感触最深的是由临沂团队的安娜老师执教的《两位数乘两位数笔算（不进位）》一课。安娜老师利用数形结合方法，将算理和算法讲解的清晰易懂。

课堂上首先由学生熟悉的情境图引入，引导学生发现数学信息，提出“一共摆了多少盆花？”的数学问题；接着安娜老师让学生借助点子图的直观模型进行圈一圈、画一画、算一算的活动，自主探究解决问题。小小的点子图成了学生思维碰撞的阵地，把学生的想法简洁明了的表现出来。随后教师利用多媒体与讲解相结合，把 $14 \times 12$ 的计算用点子图分成4部分，每一部分分别展示算理与算法。横着把12分成10和2，竖着把14分成10和4，分别求出几个十和几个百。最后借助数形结合的思想，结合点子图梳理“两位数乘两位数（不进位）笔算”的算理，引导学生发现计算过程中利用“先分后合”的方法，把新知“转化”为旧知，帮助学生深刻理解算理。在此基础上，安娜老师充分挖掘本节课中的数学文化的融合点，呈现了“视窗法”、“铺地锦法”、“画线法”等多种历史计算方法，开阔了学生的视野。学生在比较这几种方法后得出：无论哪种方法，都是运用先分后合，算算有多少个计数单位。这样的教学不仅加深了学生对算理的深入理解，而且拓展了学生的数学思维和方法，让学生真正感受到了数学的有趣、好玩。

一堂精彩的数学课，随着后续专家教师的层层剖析，使我对这节课便有了更加深刻的理解。临沂团队郑玲玲主任的报告基于数学文化，主要对文化视角下的教材和教学设计两个方面进行的阐述：

一、基于数学文化的教材分析：数学文化的类型分析；数学文化的运用水平分析；知识内容的分析；数学文化的功能分析。

二、基于数学文化的教学设计：借助直观，凸显转化思想；数形结合，理解竖式本质；渗透数学文化，关联不同方法。

数学文化的博大精深在团队老师的讲解下更加深入。

通过参加这次线上教研活动，让我收获颇丰：

一、通过前两次的线上教研活动，使我知道了数学文化“是什么”、“从哪里来”；通过本次活动，使我理解了“怎样做”才能将数学文化更好的融入数学课堂教学，明确了数学文化要到“哪里去”，使我明白了只有“数学、教育、文化”三位一体，才是完整而和谐的数学教育。

二、本次教研活动使我充分认识到现代教学的新动向：数学不仅是一种工具，更是一种思维模式，数学文化跨越了学科界限，成为连结各学科之间的纽带，将数学文化融入数学课堂教学必将成为一种发展趋势。

三、xx老师在报告中指出“做研究型教师，从优秀走向卓越”。这句话为我们一线教师的成长指明了方向，要想自己在专业上有更高的发展，必须“逼”自己一把，善于做一个研究型的教师。在现实教学中，我们应该以小学数学文化为载体，以改变教师教学策略为切入点，利用好数学知识外在的“形”，实现数学文化内在的“意”使学生接受数学文化的熏陶，感受数学文化的魅力，让学生沿着古人的研究足迹，进行穿越时空的对话，促进每个学生全面而富有个性的发展。

## 小学数学教研活动心得体会篇八

本学期我参加了中心校课堂模式的探讨与研究。从开始确定教研主题，到每周一次的教研活动，我都按时参加，虚心学习。以下是我参加本期教研活动的心得体会。

从教十几年，我的语文课堂始终围绕一本书转，每年下来也

就教给孩子些字词，几十篇课文，而且孩子也不一定掌握得很好，本次教研活动让我对语文课堂教学有了更进一步地认识，它能在相同的时间内，让孩子学到更多的知识，扩大孩子的'阅读范围，提高孩子的阅读能力，这对孩子长远发展是非常有利的。其次，集体备课让我感受到每位老师对教材独特的见解，这样的大智慧汇集在一起，使课堂更加精彩纷呈。再次，聆听每位执教老师的课堂，都像是为我们奉献上了一道“营养大餐”，让我们食过之后意犹未尽，尤其是李蓓教研员为我们所上的示范课，为我们的语文课堂指点迷津。

总之，通过参加本期教研活动，我深深的觉得在语文教学的路上，还要不断的去探索，去实践，去创新，做好孩子们语文学习的引路人，带他们去品读精彩的文字，去感悟丰富的情感，去获得更多的体验，给我们的语文课堂教学插上翅膀，让它越飞越高，越飞越远。我知道，我需要做的还有很多，我会一直努力的。以上就是我的学习收获！

## 小学数学教研活动心得体会篇九

第一、吃透教材是最根本的。

听完几位老师的课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，但都能抓住题眼，一步步的深入文本。鲁少宁老师在教学《蚂蚁和蝮蝓》时，她出示了一组词，让学生选个词说一句话，这样不仅引导学生积累了词语，又使学生在词语中感受到了词语不同的特点，为学生学习新课打好了扎实的基础。郭春玲老师《学写日记》一课中，采用吹泡泡的游戏方式，激发了学生的无限乐趣。整节课在郭老师优美生动语言中层层展开，使听者回味无穷，学生也在潜移默化中学会了写日记。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。

新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的

引导者。这几位老师都充分的做到了这点。

### 第三、注重引导学生朗读。

大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如王景燕老师在上《黄河的主人》这课时，首先让学生大声自由的读课文的重点段落，抓住重点词句朗读，文章就是成功了一半；配乐读，让学生深情并茂的体会文言文的奥秘之处。学习中还穿插着齐读、开火车读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的黄河的主人一舸公的精神，层次非常清晰。

### 第四、注重学习习惯的养成。

很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。例如王新景老师在上《鸟岛》一课时，就要求在正文学习前为每段标上序号，便于在学习课文时迅速找到所讲的内容。她还要求在读文章时对有生字或读不通的句子多读几遍，这样就能“读书百遍，其意自见”。张艳芳老师在上《水》一课时，她在学生阅读的过程中及时的纠正文字的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。还有的老师一直强调“不动笔墨不读书”，有利于培养学生集中精力的好习惯。

### 第五、亲切的评价语言。

几位老师评价学生的语言是那么贴切，到位，如有的老师运用“你最聪明、你会更加努力的、我的孩子，你真是个宝、你的眼睛已经告诉我答案了”等来鼓励学生。这些朴实，自然的语言，对我感触很深。在以后的课堂上，我也试着让我的学生感受这些美丽的评价语言。

通过每周的语文教研活动，我对语文教学应是动情去读、去感受有了更深刻的认识。培养学生去有意识的修辞炼句，善于发现、善于反省和领悟情感。这些能力的习得需要语文老师去教，去想方设法的教，多种形式，但要求实效。我想我是应该阅读更多的书，更努力地钻研教学这门学问了，还要从心底爱上这门课。

## 小学数学教研活动心得体会篇十

给大家带来小学语文教研活动心得体会范文，供大家参考！

10月29日，在乡领导的带领下，我们语文教研组成员聆听了两位教师的语文课堂教学。两位教师的课各具特色，让我学习、思考的东西太多太多。下面谈谈我这次学习的心得体会：

上课不仅是信息传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师和学生的情感上没有沟通，一堂课的效果是不会得好的。这些活动不仅拉近了教师和学生之间的距离，而且有的渗透了语文学习方法的指导，有的激发了学生学习新课的兴趣。

阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教师把阅读的主动权还给学生，给学生充分的时间，让他们潜心读书，深入思考。抓住重点句子反复品读感悟，抓住重点词语体会所表达的思想感情。

简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实促发展，以简化的教学环节，简单的教学方法，实现省时高效的教学效果。这样的教学理念在本次课堂教学中得以体现。两位老师通过各种形式的朗读，指导学生读出不同角色的语气语调，在读中进一步感受学习语文的乐趣。

总之，这次外出听课学习，让我欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在以后的教学工作中，一定要严格要求自

己，多看书学习，多做笔记，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，争取成为一名有思想、有特色，让学生、家长和自己满意的教师。