

最新小学教师课堂观摩心得体会 小学数学课堂观摩心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教师课堂观摩心得体会篇一

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：罗明亮老师与学生互动问好，缓解课堂紧张氛围，李海军老师问学生你们知道老师叫什么，还有余颖老师解答了学生“为什么周末还要上学，因为要上一节游戏课”等话题，以示缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。比如：罗老师整节课以自己买了一辆摩托车，以拍卖的形式让学生估价，猜对并赠送小礼物为主线；张老师向学生提供了“测距神奇”，激起学生学习的兴趣，注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学

生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

李海军老师和徐斌老师都是讲解的数学教材中的“解决问题”这一类型题，向同学们提供了村庄有一鱼池要扩建这一信息，引导学生自主画图理解题意，分析问题，从而解答问题。并且让学生当“小老师”讲解新知，老师通过创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。有的教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的'对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

(1) 合理使用教材，大胆选取学生身边的素材充实课堂，能更好的体现数学的生活化。如用从出发地到目的地所经的路线，感知“倒推”策略。

(2) 信息窗信息的收集与问题提出的操作策略。以前我就提倡教师引导学生观察信息窗收集信息，提出问题。除了科学引导，适时激励外教师要重视板书的作用。要把信息窗中的主信息、主问题板书在黑板上，形成一个完整的传统样的文字应用题模式，引导学时理解图意。这次听课找到了这样的

佐证，且效果很好。

(3) 题组训练不过时。数学技能的形成要有一定量的训练，通过训练学生才能像背乘法口诀一样达到自动化的效果。本着低起点、密台阶、小坡度、大容量的原则编制系列练习卡，对学生的当堂训练很有帮助，这一点从周玉仁教授的报告中体会到。

(4) 探究与渗透的关系怎样更合理？数学课需要探究，但绝不是最原始的经历，这种探究需要教师适时的铺垫引导。如果坎过大，沟过深，教师就要帮学生找一梯子，放一小船，引导学生思考的方向，从而达到成功的彼岸。

总之，通过这次学习，令我大开眼界，领略了优秀老师的课堂教学风采和他们的精彩报告和学生独特的思维，为我们的课堂教学提供了大量的宝贵经验，期待下次学习的机会。

小学教师课堂观摩心得体会篇二

第一段：引言和背景介绍（200字）

作为小学教育的一名教师，这次我有幸观摩了小学第二课堂的活动，深受启发和触动。小学第二课堂是指除正式课程以外的校本活动，旨在丰富学生的知识和经验，培养他们的综合素质。通过观摩这些活动，我不仅了解了学校的教学哲学和办学理念，还对如何组织实施第二课堂活动有了更清晰的认识。这次观摩让我深感自己的不足，更激发了自我提升的动力。

第二段：观摩活动的形式及其价值（250字）

观摩活动采取了多种形式，包括学科竞赛、艺术表演、实践活动等。这些活动不仅给学生提供了展示自己才华和特长的机会，也为学生们搭建起展示平台，增强了他们的自信心。

观摩活动通过创造各种情境和创新的方式来激发学生的学习兴趣 and 能动性，培养他们的创新精神和团队合作意识。观摩活动的价值在于将课外活动与课堂教学紧密结合起来，使之成为教育教学的有机组成部分。

第三段：观摩过程中的体会（300字）

在观摩活动中，我深刻体会到学校对于第二课堂活动的重视和关注。学校为学生提供了各种丰富多样的活动，使他们能够尽情展示自我。与此同时，学校还注重培养学生的团队意识，通过让学生参与团队活动，提高他们的协作能力和组织能力。观摩过程中，我还发现了自己的不足之处，比如组织活动的的能力不够，表达能力不够等。这让我认识到自己需要不断学习和提升自己的能力。

第四段：观摩活动的启示和建议（300字）

通过观摩活动，我深入了解了第二课堂活动的好处和重要性。我意识到第二课堂活动不仅可以培养学生的综合素质，还能解决学生多样性发展的问题。因此，我计划在今后的教学过程中，充分利用第二课堂活动，开展更多有意义和富有创造性的活动，激发学生的学习热情。此外，我还会通过参加培训课程和与同行交流，提高自己的组织能力和表达能力，更好地开展第二课堂活动。

第五段：总结和展望（250字）

通过观摩第二课堂活动，我深深体会到这些活动对学生综合素质的培养有着重要的作用。这些活动不仅丰富了学生的知识和经验，还提高了他们的思维能力和动手能力。我相信，只有充分发挥第二课堂的作用，才能培养学生的创造力和创新精神。作为教师，我将在今后的教学中更加注重第二课堂活动的开展，激发学生的学习兴趣和潜能。我相信，在未来，我将能够更好地组织实施第二课堂活动，并取得更好的教育

效果。

小学教师课堂观摩心得体会篇三

作为一名教师，随着年龄的增长和工作经验的积累，我们需要不断提升自身的教学能力和教育素养，以更好地服务学生和社会。因此，课堂观摩成为我们教师自我提升的重要途径之一。在多次课堂观摩的过程中，我深刻地体会到了一些教学技巧和教育理念。在此，我想与大家分享一下我个人的心得体会。

第一段：切身感受到了互动式教育的重要性

在我所观摩的课堂中，教师往往采取了互动式的教学方式。教师不仅将知识灌输给学生，更注重学生的思维活动和情感交流。他们通过开放性的问题引导学生进行探究和研究，让学生在思考和合作中发展出独立思考的能力。在课堂互动中，不仅学生与教师之间的互动十分频繁，同学之间之间的互动也很紧密。这种互动式教学方式，让学生与老师之间的关系变得更加和谐，课堂气氛也变得更加活跃而温馨。

第二段：教师的个人魅力重要性

在观摩的过程中，没有让我印象深刻的教师都拥有着闪耀的个人魅力。他们为人处事、说话的方式、行为仪态等方方面面都散发着一股震撼力。他们能够让学生敬佩自己，并在自己的热心带动下，愿意去做一件件看似不可能的事情。教师的个人魅力是教育工作的核心，也是在工作进程中我们需要时刻锤炼和提升的重要素养。

第三段：教学评价应该多元化

传统的教学评价过于注重学生的笔记、听力和考试成绩，往往忽略了学生的思维能力、情感认知和口头表达能力。但是，

在我所观摩的课堂中，教师采取了多元化的教学评价方法，小组合作、口头表达、演讲和作品展示等各种形式的评价使得学生无形中提高了自己的思维能力、口头表达能力和合作能力。因此，我在日后的教学活动中，将更加注重采用多元化的教学评价方法，有效激励学生提升自己的能力及素养。

第四段：教室和教育场所应注重美学建设

教师在课堂中为了保证教学效果而对环境和设施不断的改造和完善，同样也促进了美学意识及整体的教学效果。教师们注重绿化环保，每次上课时都给学生一个清新的空气。学校因此也会注重校园的美学建设，制定诸如“绿校园计划”等践行科学美观的教育，理念，取得了很好的效果。由此，我发现，美学是促进教育的重要理念和方式。

第五段：教师的教与学

在教育活动中，教师应该不断学习和进步，多向同事请教和交流，并且重视培养自己的能力与素养培育。教师需要了解理论知识的同时，也应该有实践能力。在观摩过程中，我不但学到了教学理论，更学到了教师需要的实践能力。从这种学与教的跨界交流中，我为今后的教学生涯制定了更加具体的目标和计划。

总之，我在课堂观摩中收获了很多，其中包括切身体会到了互动式教育、教师的个人魅力、教学评价的多元化、教室及教育场所美学建设的重要性，以及教师的教与学等多方面的理念。通过课堂观摩，我加强了自己的教育素养，进一步提高了对教育的理解和认识，更增强了自己从事教育工作的自信与决心。

小学教师课堂观摩心得体会篇四

小学生的课程是多样化的，在正常的学科课程之外，他们还

有第二课堂，这是一种丰富学生课余生活、培养综合素养的重要方式。最近，我有幸观摩了小学生的第二课堂活动，让我深感这种形式教育的魅力和价值。

第二段：内容介绍

小学生的第二课堂活动涵盖了丰富多样的内容，包括艺术、体育、社团、实践等各个领域。学生可以根据自己的兴趣和特长选择参与不同的活动。在我的观摩中，我看到了许多精彩的表演和展示，比如音乐会、舞蹈演出、书法展等，让我感受到了小学生们的潜力和才华。此外，小学生们还积极参与各种体育活动，锻炼身体同时培养了团队合作精神和竞争意识。

第三段：价值体会

小学生的第二课堂活动不仅仅是让他们放松身心的机会，更重要的是培养他们的兴趣和潜力。在社团活动中，我看到了许多小学生通过参与集体活动，锻炼了自己的领导能力和组织能力。他们在舞台上展示自己的才艺，在比赛中竞争并获得了成就感。这些经历不仅让小学生们发现了自己的兴趣，也让他们更加自信和坚定地追求梦想。

第四段：对比思考

与传统的教室教学相比，小学生的第二课堂活动更加注重学生的全面发展。传统教学注重知识的灌输和练习，而第二课堂活动则注重培养学生的创造力和实践能力。通过实际参与各种活动，小学生们可以将课堂上学到的知识应用到实践中，提高自己解决问题的能力。这种体验式的学习不仅使学生的学习更具意义，也给他们带来了更大的成就感。

第五段：总结

小学生的第二课堂活动是一种新的教育模式，能够有效促进学生成长和全面发展。通过参加各种活动，学生可以发现自己的兴趣和潜力，锻炼自己的能力和品质。这种形式教育不仅提供了丰富多样的学习机会，更重要的是培养了学生的创造力和实践能力，使他们在美育、体育、社会实践等领域都能有所建树。小学的第二课堂活动不仅能够充实学生的课余生活，还能激发他们的学习兴趣，提高学习效果，使他们在未来的发展中更加有自信、有能力。

小学教师课堂观摩心得体会篇五

在太原师范第一附属小学教师成艳斌的课堂中，经历《找规律》的发现与应用的过程，进而，让学生在面对新的现象或者命题时，能主动的运用相关的策略有效的发现解决问题的方法，在整个创设学习情境的过程中，学生根据自己的发现，用自己的思维方式，自由的、开放的去探寻盆花的摆放、四季的轮回、彩旗的悬挂……的规律，体现画图、列举、计算等解决问题的不同策略并在具体的情境中逐步优化解题策略。规律总是有章可循，但规律又总不是能一眼望穿的。有时还藏着很多既变的因素。要想真正掌握规律，除了洞察力要强，还要有极高的悟性。成老师的这节课通过认真的分析，细致的讲解，多种形式的反复操练，启发诱导等，让学生初步掌握了规律的由来，这正如上课，说起来课堂是应该有着既定的教学模式的，这也便可以理解成规律了；但模式通常又不是一成不变的，这也正如同规律的可塑性了。数学的规律，尚且还可探得一二；而人生这个大舞台的规律，确是没有人可以真正地求得答案的。

这节课是由来自厦门第二实验小学的许洋老师带来的《神奇的莫比乌斯圈》。这是一节数学综合实践活动课，是有缘可循的，也就是说在一定的知识基础和实践能力上的综合运用，而神奇的莫比乌斯圈可以激发学生的兴趣，拓展数学视野的好题材。整堂课中，学生的学习兴趣被激发了。一张普通的纸条翻转粘合，居然就从双侧面圈变为了单侧面圈。许

老师就是用魔术式的手法把学生带进莫比乌丝圈的奇幻世界。学生在不断的假设、猜想、操作、惊奇中思考着问题，产生着新的疑问。在“猜想-验证-探究”中一次又一次感受着数学的神奇魅力。听课过程中，我们也被许老师感染了，老师们也随着课的延伸和课堂上的图示制作着莫比乌丝圈，和许老师以及班上的'学生一样对它的奇妙惊叹不已。这是一节没有结尾的课，是一部悬念剧。它的妙处不但是在教学生一个新的知识，而是在激发学生探索数学奥秘的渴望。许老师还用他的这节课告诉我们这样的信息：新课程、新教学、新课堂对教师提出了更高的要求，要求教师广闻博览，从文化学的角度来进行数学教学，从心理学的角度来把握学生的学习心向，用“以人为本”的教育理念重新审视课堂，这样才能设计出令学生喜欢和惊奇的数学活动课，让学生徜徉其中。

来自常州市博爱小学的潘雪琪老师执教的《秒的认识》，让学生用动作体验1秒；听儿歌体验5秒、10秒；用跳绳、拍皮球，计算等体验60秒。老师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实而有趣的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主、探究、交流的学习方法，真正体现让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的展示、在汇报交流中提示1分等于60秒。学生在解决一个一个问题中理解了1分等于60秒这个概念。同时在探索新知的过程中，让学生体验到一秒有多长，能做些什么？5秒，10秒，20秒，到一分钟同时渗透思品教育，指导学生做个珍惜时间的小主人，从而有效地对学生进行思想教育。