

幼儿教师学情分析 幼儿园大班安全教育 学习总结(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿教师学情分析篇一

学校安全工作牵动着千家万户，加强学校安全管理是学校全体教职员工的共同任务，我们必须把安全工作放在各项工作的首位。强化安全意识，严格管理，牢固树立安全重于泰山的思想，认真贯彻落实安全第一，预防为主方针和谁主管，谁负责的原则；时刻对学生进行安全教育，毫不松懈，切实地做好学校安全工作，确保学校财产及师生人身安全维护社会稳定，为做好教育教学工作奠定了坚实的基础。通过参加全国中小学幼儿园校(园)长安全管理远程培训，现结合我校安全工作，谈一些个人看法：

一、要抓意识，始终绷紧校园安全这条弦

校园安全事故往往具有不可预见性突发性群体性，你不知道它会在什么时候，以什么方式出现，而且，一旦发生，就会产生伤害性的后果，给师生安全给校园稳定与教育和谐造成巨大影响。虽然近年来，校园安全事故中，由学校负直接安全责任的事件不多，但是涉及学校管理缺失，教育缺位的问题还是存在的。部分事件中的家长就是抓住这一点，提出高额索赔要求，处理过程被动，处理难度加大，有的甚至引发群体性冲击校园群体性上访等恶性事件。

意识这一道篱笆如果不扎紧，事故这匹狼就会乘虚而入。

在任何时候，校长始终抓住安全意识这条弦，不仅要抓师生的安全意识，更要把自己摆进去，抓自己的安全意识，只有切实提高自已的安全意识，才能真正把安全工作放在管理的第一位，才会在考虑学校管理的时候，在实施教育教学行为的时候，站在安全的角度多想一步。

为了进一步做好安全工作，我校成立安全工作领导机构，切实加强对学生安全工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，在安全教育工作中，我校认真实施一把手工程，学校校长直接抓，分管副校长具体抓，学校政教处保卫科以及各部门班主任具体分工负责组织实施。建立健全安全工作制度，做到分工明确，责任到人，安全工作时时有人抓，处处有人管。

二、制度保证措施到位

(一)建立安全工作领导责任制和责任追究制。将安全工作列入各处室的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

校长书记对学校安全工作负全责。学校政教处保卫科教务处等职能部门的负责人都有自己的明确的安全工作责任。我们教师的安全工作责任是：

(1)认真执行安全生产和消防安全有关政策法规及本校各项制度，对本班的各项安全管理和防火工作负责。

(2)结合学科班级特点开展形式多样的安全教育活动，增强学生安全意识。

(3)上课前清点学生人数，对无故不到者应及时通知班主任或家长，课堂上教师不得中途离开教室。

(4) 课间要注意观察学生行为动态，发现安全隐患及时处理。

(5) 在计算机室实作室及教室上课，要加强对学生的管理，防止学生触摸电器及易燃易爆有害物品。室外课要做好学生的安全保护工作。

(二) 签订责任书。学校与处室和班主任教师层层签订责任书，明确各自的职责。每年五一十一等长假前后学校还与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。将安全教育工作列为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻谁主管，谁负责的原则，做到职责明确，责任到人。

(三) 不断完善学校安全工作规章制度。建立学校安全工作的各项规章制度，并根据安全工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制，以及学生管理领导值班值周值勤防火防灾食品卫生管理防火安全管理体育器材检查健康体检等规章制度。严禁私自利用节假日办班招生，严禁学生参加商业性庆典活动，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，在校外开展的社会实践活动要坚持就近徒步安全第一的原则。对涉及学校安全的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

(四) 建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

三、齐抓共管群防群治

学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会学校家庭的密切配合。我校积极与公安综合治理等部门通力合作，做好学校安全教育工作。学校除开设安全健康课程外，还定期开展了一系列安全教育活动，如：青少年自救自护知识讲座，传染病的预防与治疗橱窗专刊，健康法制小报，主题班

会等，取得了良好的教育效果。

四、抓教育，人人学会安全防卫技能

普及安全知识，增强学生的安全意识，提高防范能力，既是提高学生整体素质的成长需求，也是消除安全隐患，防范安全故的现实需求。从一些国内的火灾新闻报到中可以发现，我们普通公民在突了事故中的自救逃生能力与国外比是相当欠缺的，911事件中，在有限时间内，大楼内就有上万人被疏散，尽最大可能使伤亡人数降到了最低，这就是教育的因素。加强安全教育的针对性和实效性，特别是在技能演练方面要进一步加强，针对如何使用灭火器如何实生紧急疏散如何开展逃生自救等方面大力组织师生学习演练，不仅要让安全防卫知识人人皆懂，而且还要让安全防卫技能人人都会。

更多

幼儿教师学情分析篇二

3—6岁正是幼儿语言发展的关键期，幼儿的语言能力获得质的突破与飞跃。而幼儿语言发展与个体自身的条件有关，同时也离不开一定的环境与教育条件。因此，在幼儿语言发展的关键期内，必须积极利用幼儿自身的有利条件，同时还必须创设有利于幼儿学习语言的环境，并提供幼儿适宜的语言教育，才能促进幼儿语言获得理想而迅速的发展。

通过这次的培训我了解到学前儿童语言教育分为口头语言表达和书面阅读能力的培养。

（一）在口头语言表达方面：

作为一名教师要为幼儿创设宽松的语言学习环境，在幼儿的一日生活中都融入语言学习。从每天个来园与人打招呼，在游戏、运动中遇到问题需要他人帮忙时的语言表达，在教学

活动中与老师、同伴的互动，自由活动时跟同伴呼唤玩具时的语言表达……这些都是发展幼儿语言表达不同手段。教师要抓住任何一个机会激发幼儿语言表达的欲望，让他们乐于说出自己的想法和意愿。

在培训中老师提到的一点让我很有感触很大，那就是培养幼儿具有文明的语言习惯。在培训中老师也提到了，现在世界上很多地方都议论到中国人旅游中的一些不文明现象。这其实给了教师一个警示，如何教会幼儿有礼貌文明地与人交谈很重要。如：

教育孩子尊敬长辈、成人。要求幼儿能用礼貌语言主动、热情、大方地打招呼、称呼人，会问早、问好，道别。

教育孩子当遇到困难需要帮助时会说：“请您帮我……”受到帮助后，会说：“谢谢”。

教育孩子当自己不注意影响别人时，会主动诚恳地道歉，而当别人影响了自己时，能克制、谅解别人，会说：“没关系，不要紧。”

教育孩子当别人在谈话时，应不插嘴、不妨碍；成人和自己讲话时，要专心地听，不中断别人讲话，不离开，不嫌烦。有急事需要及时谈时，要打招呼。别人向自己提出问题时，要认真地回答。

教育孩子要有良好的语言习惯，讲话时声音要大，让大家能听见；速度要适中，不快不慢；语言要准确，吐字要清楚。说话时，要看着对方，不要东张西望，不骂人。

在幼儿的语言教育中教导他们做个有礼貌的人，日后在平时生活中他们的行为会潜意识地变得文明有礼貌。

在如何促进幼儿语言表达上我有自己的一个想法：我们可以

开展跨年龄段相互交往活动。当幼儿有了一定的交往能力时，以班级为单位的小集体游戏就无法满足幼儿模仿社会活动的需要了。这时可扩大幼儿的交往范围，开展跨年段段的相互交往活动。重点开展“大带小”活动，让各班自己寻找不同年龄班挂钩，每学期定期组织“大带小”游戏活动，游戏内容有意识地寻找适合两个班级幼儿合作的。

（二）书面阅读能力

在这个部分教师提到的两点是：早期阅读和前书写

在早期阅读方面培训中提到我们存在的几个误区：

一、把图书的阅读当成一个识字的过程。

二、把阅读变成看图说话。

三、把阅读图书变成故事情节的复述。

对此我们教师有一个正确的理念，适合幼儿阅读的书籍还是以图片为主的绘本等，通过看图片的过程中让幼儿讲述他看到的东两，并逐渐让他学会用完整的语句表述出一个简单的情节。而且对于幼儿的早期阅读的培养不仅仅限于一节集体教学活动，可以在环境中布置与阅读素材有关的版面，在区域活动中创设与阅读素材相关的主题游戏等。通过一系列的活动引起幼儿阅读的兴趣。

“幼儿阅读的过程是一个认识各种符号的过程。”教师是这样说的。把书籍中的字，图画都当作一种符号帮助幼儿记忆。所以其实在幼儿园学习期间可以让幼儿进行前书写，就是让幼儿通过文字和图画的组合方式把自己的想法表达记录下来。

总之，通过这次的培训让我对学前儿童语言教育有了一个新的理解，我们要把语言教育与幼儿的一日生活有机地整合在

一起。要激发幼儿语言表达的意愿，然后再他们进行语言交往的过程中指导他们用正确的方式进行表达。通过早期阅读的方式可以增加幼儿的词汇量，是幼儿口语表达的基础。

幼儿教师学情分析篇三

人在出生之前语言并不存在，他不过是一种呼吸而已，是几种杂音的混合物。一般认为，孩子只有真正学会了自己说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，也才能更好地接受成人所传授的知识和经验。事实上，幼儿的语言是逐步发展而来的，他们都要经历这样一个过程，即在某个时期只能说一些简单的音节，再过一个时期就能说音节较为复杂的词了，最后才能掌握整个句子和语法。因此，幼儿的语言不仅仅是会称呼人，会交流、交际，表达和阅读等，更是反映幼儿思维和智力的提升与飞跃。培养幼儿的语言发展能力，要从思维入手，优化语言环境。

一、语言与思维的关系

语言是思维的外壳，而幼儿的语言发展直接影响着他的思维和智力，爱因斯坦曾说过：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上是取决语言的，而语言在思维活动中，主要只能是参与形成思维，没有语言思维无法进行，而思维活动的成果必须用语言表达出来，幼儿思维的发展和语言能力的发展是同步进行的，幼儿掌握语言的过程也就是思维发展过程，而思维的发展促进语言的构思能力逻辑能力和语言表达能力的发展。”

培养幼儿思维的发展，以游戏为主，智力游戏可以应变幼儿的反映能力，用各种活动方式促进幼儿的发展，在游戏中就要培养幼儿多方面的能力。

二、为幼儿创设良好的语言环境

（一）多听

1、培养幼儿注意地倾听。幼儿注意地倾听是发展幼儿语言表达能力的先决条件，幼儿学习语言，首先要学会听、听得准确，听得懂，然后才有条件正确地模仿，讲故事是向幼儿介绍文学作品的基本方法，因为幼儿不识字，他们只是文学作品的听众，将不识字的幼儿引入文学界，就需要找人给幼儿讲，让幼儿认真的倾听，达到教育的目标。在文学世界中许多新奇的故事，如《安徒生童话》、《卖火柴的小女孩》，还有多种形形色色的图书，动画文学，这时孩子来说他们的兴趣都非常的浓厚，每当老师正讲故事的时候，他们都会目不转睛的看着老师，都会有许多问题，每当他们拿到一本图书会仔细的观察书中的动画的形象，他们会觉得特别的好奇，能提出各种各样地问题，这是让孩子多听。

2、重视倾听孩子的话。促进幼儿语言学习的第一步就是“倾听”！孩子尝试做出如何表达和交流都是建立在你肯倾听，正确倾听的基础上，当孩子很有兴趣和热情来与你交流，表达她自己内心想法时，若是你拒绝和忽视他的做法，无疑会扑灭孩子的热情，如：去户外活动时，孩子迫不急待地想把昨天和爸爸妈妈去热带植物园的事情告诉你，你如果说：“这有什么奇怪的，现在没心情听，这样的话会造成阻碍孩子交流的欲望，孩子很可能以后会慢慢变的不爱说话，作为幼儿教师也常会遇到类似的事情，你应当先耐心让孩子把他想要说的都让他说完，然后你再去引导他很有语言顺次的问孩子。那你在热带植物园看到了什么？有些什么植物是我们平时很难看得到的等一系列的问题，这样有了相交流孩子因为你的热情而高兴，他们以后就愿意与人交流，也给了孩子一个说话的机会，更让孩子的语言得到了更进一步的发展。

幼儿教师学情分析篇四

在新的.一年里，幼儿园将坚持“预防为主”的工作方针，牢固

树立“健康第一”的观念，认真贯彻落实《幼儿园卫生工作条例》《传染病防治法》、《食品卫生法》等相关法律法规，规范幼儿园卫生、健康教育工作，加强幼儿常见病和传染病防治、宣传力度，努力提高幼儿健康水平。

1、杜绝集体食物中毒事件发生。

2、幼儿园卫生创建工作再创佳绩，得分99分以上。

3、加大健康知识宣传力度，健康教育开课率达100%，幼儿健康知识考核知晓率达100%。

4、新生入园健康体检率达100%。

5、及时控制园内传染病疫情，杜绝二代病例出现。

1、加强健康教育工作。

（1）上好健康教育课：严格执行国家标准，全面按照“五有要求”（有专职教师、有课表、幼儿有读本、老师有教案、期末有评价）上好健康教育课。

健康教师要认真备课，写好教案。

要用多种形势、板报、宣传窗、广播、电视、讲座等。3月15日至4月15日的“卫生宣传月”活动、“520”营养日活动、“920”爱牙日活动、“121”艾滋病防治宣传日专题宣传活动。

2、加强幼儿园卫生工作

（1）规范管理幼儿园卫生：建立健全卫生管理制度，责任到班、到人，制定年度及学期工作计划，按时完成各项工作任务。

（2）做好卫生健教工作资料的整理：对相关文件资料要及时

收集、整理、分类归档，做到建档项目齐全、内容准确无误。

3、做好常见病防治工作

严格按照有关要求开展“六病”防治工作，重点做好近视、沙眼、龋齿和肠道蠕虫病防治工作，落实好监测和防治手段。

4、传染病控制工作

要积极配合疾病控制中心抓好传染病监测控制，落实好幼儿园消毒、杀虫、灭鼠和注射相关疫苗等预防措施，建立有效免疫屏障。

如发生疑似传染病疫情，应立即向县疾病控制中心和上级主管部门报告，以便及时调查处理。

5、幼儿年度健康体检工作

要保证幼儿体检质量，要确保新生入园参检率达100%，体检结束后，及时向家长反馈幼儿体检情况，写出分析报告，相关资料汇入幼儿健康档案。

体检工作结束后半月内将体检统计分析上报县妇保。

幼儿教师学情分析篇五

本班幼儿22名，男孩11名，女孩11名。这些孩子有小部分上过幼儿园，这部分幼儿分离焦虑的情景好一些。经过我们开学前的家访中了解到，大部分孩子在家多数由老人带，娇生惯养，自理本事差。另外，一些孩子的任性现象比较突出，表现出依靠性强，独立性差，一些孩子自由散漫，不愿意参加团体活动。另外还了解到有个别幼儿有对桃毛、芒果等食物过敏的，还有一名幼儿出现过高热惊厥，所以我们要在平时的饮食中多对幼儿进行关注。

新学期班上有四位教师，两位教学教师，一位保育教师，一位教师怀孕。我们教师既要有分工又要有合作，在各自岗位上尽职尽责，互相促进，互相帮忙。重视促进幼儿的个性发展，对幼儿实行有计划有目的的教育。每周按时组织班务会，针对班级出现的问题及时解决沟通，并发挥每位教师的优势，为班级工作献计献策。在平时的工作中，当教师出现错误时，我会毫不客气的指出来，不会顾及自我有多么不好意思。在整个学期里都会严格要求自我和班上的其他每位教师，把工作做到既严谨又有效。

1. 稳定幼儿情绪，尽快解决幼儿初入园的分离焦虑问题，并帮忙幼儿适应幼儿园的团体生活。
2. 创设游戏情境，鼓励幼儿主动、友好的与他人交往。
3. 为幼儿创设温馨、舒适的环境，让幼儿在良好的环境中健康成长，促进幼儿富有个性的发展。
4. 经过多种游戏活动培养幼儿良好的生活卫生习惯，构成良好的一日生活常规。
5. 经过各种形式，对幼儿进行音乐上的常规培养并引导幼儿在游戏中学到音乐知识，体会音乐带来的欢乐。

（一）生活活动

1. 引导幼儿用自我的水杯正确的饮水。保证幼儿的饮水量。
2. 培养幼儿生活自理的本事，体验做事的欢乐。

（1）注重一日生活中养成教育，在日常生活中随时进行培养。

（2）利用环境及教师和幼儿的榜样作用，培养幼儿良好的生活卫生习惯。

（二）幼儿养成方面的教育

“习惯构成性格，性格决定命运。”良好的习惯对于幼儿身心的健康、知识的获得、本事的培养、品德的陶冶、个性的构成都是至关重要的。它对幼儿的影响是根深蒂固的，将伴随幼儿的一生，使幼儿终身受益。坏习惯一旦构成，我们要花掉十倍、百倍的努力将他改正，会使幼儿终身受其害。所以，良好习惯作为一切教育的基础和归宿，应最先培养最先构成，它是幼儿成人之根本。17世纪捷克著名教育思想家夸美纽斯指出：德行应在邪恶尚未占居心灵之前，早早就教。所以，早期家庭教育的第一要务就是要扎实地培养幼儿良好的习惯。

所以我们能够分为两个大部分来对幼儿进行引导，首先就是幼儿园对孩子的培养，另外就是家长对幼儿的引导。另外，培养幼儿良好的习惯，家长必须要注意方式方法。如果方式方法不得当，即使家长再努力，效果也不好。良好的家庭环境包括物质环境与精神环境。在这两个因素中，家庭的精神环境是更为关键的因素。良好的家庭精神环境带给幼儿的不仅仅是健康的体魄，更重要是健康的心态。温馨、民主、和睦的家庭，使幼儿富有爱心、同情心，能懂得什么是尊重和理解，同时也能养成幼儿活泼开朗、乐观外向的性格；干净、整洁的家庭环境，会让幼儿潜移默化地构成讲卫生，做事有秩序有条理意识和习惯。

（三）教学活动

经过丰富多彩的游戏活动，使幼儿逐渐适应幼儿园的团体生活。在半日开放、日常生活等活动中，充分利用家长资源，引导感受、体验在幼儿园团体生活的欢乐。进行安全知识的教育与学习，增强幼儿的安全意识。经过游戏情境，鼓励幼儿与他人友好交往。在音乐领域上在本学期我们作为重点，所以从长远角度想，如果想要到达很好的效果，那么从先开始教师就不要着急，踏踏实实从每一个小的环节开始，那就

是常规开始，仅有孩子们有了必须的常规才能够顺利的进行接下来的活动，本学期我会带领本班教师一齐来和我把本班幼儿在艺术领域有所发展，本人也会随时不断的和卢珊珊教师进行学习，将最新的教育理念和班里的教师进行分享与实践。

（四）区域活动

教师投放趣味的区域材料来调动、吸引幼儿参与区域活动的兴趣，逐步建立游戏常规。经过制作小标记，巩固幼儿对标记的认识。明白标记的作用。经过“玩具找家”的游戏，使幼儿在活动中明白玩具要放回原处。供给丰富、趣味、可操作性强的区域材料，引起幼儿的好奇心，使幼儿在探索中获得发展。创设舒适的家庭式环境，使幼儿在一日生活活动得到欢乐发展。

（五）户外活动

户外活动主要是激发幼儿参与体育活动的兴趣，增强幼儿体质。我们供给了丰富趣味的游戏材料（球包、蝴蝶、彩棒、方向盘、多变飞盘），吸引幼儿参与体育活动的兴趣。其次创设游戏情境，在游戏中发展幼儿体能（走、跑、跳等）。还能够利用跑步等形式在日常活动中引导幼儿进行冬练。

（六）家长工作

家长工作的方式有很多，下头我来举几个例子来谈谈我们如何和家长进行交流的。

1. 利用照片、录像、博客等形式，使家长了解幼儿在园的生活，以减少家长的顾虑。
2. 利用家长园地，调动家长参与育儿好办法的交流互动，引发家长之间的互动。

3. 经过打电话、预约交流等形式，加强对面的交谈机会，根据个别幼儿所面临的困难（适应幼儿园生活、进餐、大便），与家长进行沟通，共同制定措施。

4. 利用成长档案向家长充分展示幼儿的成长过程。

九月份

1. 做好新生幼儿入园工作，减少分离焦虑。

2. 确定家委会成员，召开家委会。

3. 做好幼儿常规的培养。

4. 根据幼儿的发展水平制定各项班级计划。

5. 学习新操。

十月份：

1. 开展主题活动《好吃的水果》。

2. 继续加强幼儿常规的培养。

3. 与家长进行约访。

4. 利用节日契机，对幼儿进行爱国的教育。

5. 开展亲子活动。

十一月份：

1. 根据本班幼儿具体情景调整月、周计划

2. 开展主题活动《好吃的萝卜》。

3. 与家长进行约访。
4. 开展亲子制作“好吃的萝卜菜”

十二月份：

1. 开展主题活动《我爱冬天》。
2. 做好班级各项总结工作。
3. 元旦庆祝活动。
4. “欢乐新年”亲子活动。

幼儿教师学情分析篇六

我活泼大方却又温文尔雅，尊敬师长，团结同学；课堂上能够认真听讲，作业能够按时完成。我思维敏捷，常常语出惊人；我也沉默少言，却分明有着与众不同的性格，给人特立独行的感觉；我常常带着笑容，即使遇到困难和挫折，自信仍然隐藏在我的嘴角。虽然我在理科的学习上有时显得力不从心，却没有彻底放弃，我在努力为自己创造进步的机会。用我的汗水和智慧奋力拼搏吧！祝福我中考中取得新的进步！

我自认为是一个性格活泼开朗的人，在成绩上一一直都得到肯定。本人具有热爱祖国等优良传统，积极向上的生活态度和广泛的爱好兴趣，对工作责任心强、勤恳踏实，有较强的组织、宣传能力，有一定的艺术细胞和创意，注重团队合作精神和集体观念认真学习。遵守校纪校规，尊敬师长，团结同学，政治上要求进步；学习目的明确，态度端正，钻研业务。勤奋刻苦，成绩优良；班委工作认真负责，关心同学，热爱集体。有一定奉献精神。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，本人坚信通过不断地学习和努力，使自己成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的学生，以优异的成绩迎接挑战，

为社会主义建设贡献我毕生的力量。我的自我评价可能还不完善，希望老师加以点评。当然也有不足之处：不能很好的处理同学之间的矛盾，性格比较暴躁。

本人思想端正，能吃苦耐劳，有崇高的理想和伟大的目标，注重个人道德修养，养成良好的生活作风，乐于助人，关心国家大事。在校期间，本人一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标，得到了老师及同学们的肯定，树立了良好的学习榜样。在校期间，本人一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标。

我是一个活泼向上的女孩，有几个特别要好的朋友，喜欢打羽毛球、画画、听音乐等等。有时候有点儿固执，爱钻牛角尖，一钻进去十头牛都拉不回来，所以有时候会得罪一些朋友和老师，但事情过去以后就一定会后悔，自己都拿自己没办法，有时候也试着去改变自己，但总觉得不真实。我学习还可以，我的自制力比较差，管不住自己，所以学习成绩很难往上升。但是没多久就要中考了，我会在这段期间好好努力，不给自己留下遗憾，不管能不能考上，我都没有遗憾，毕竟自己曾经努力过！加油！！

幼儿教师学情分析篇七

幼儿园的安全工作任重道远，提高全体教职工的安全意识，是确保幼儿园各项安全的基础。下面是本站带来的幼儿园安全教育学习心得体会，欢迎大家阅读。

幼儿的生命安全关系到千家万户的幸福。这段时间以来，上级领导和园领导对甲流感非常重视，为使全体教师提高认识，充分准备，堵死安全漏洞，及时消除各种隐患，防止意外事故的发生，确保师生平安。

从十月分，我们在班级开展情景表演《不要到人多的地方玩》《消防安全演练》《甲流感演练》，提醒幼儿注意勤用肥皂洗手，让幼儿找出身边的隐患。在日常生活中我们注重调动幼儿的主动性、积极性，让他们参与到安全教育中。老师带领孩子亲自找一找身边(室内、室外)哪些地方容易出危险。老师们认真学习了《安全责任状》，把每一项工作落到实处，个人身上。班级和幼儿园之间签订了《安全责任书》，和家长之间签订《安全责任书》，和班车签订《责任书》确保各个环节。

在认真学习了《安全卫生消毒工作制度》后，我认为幼儿园工作的细微、重要性。

1、晨检、午检、晚检要做到一看二问三摸四查。手指甲要把好关。对于生病的幼儿重点看护，定时测体温。及时与家长沟通。

2、通过儿歌、歌曲教育幼儿，习惯的形成、行为的养成，都关系着幼儿认识安全，提高安全。

3、教师要保管班级的物品，对危害性的物品：剪刀、水果刀、针线确保放在幼儿摸不到的地方。

4、做好预防、杜绝传染病的传播。

5、通过家长配合教育幼儿的安全教育。

幼儿园的安全、卫生教育是一个长期坚持的问题，我一定要持之以恒，长期不懈把它做好。

幼儿园安全教育心得(2)：

幼儿的生命安全关系到千家万户的幸福。在今年3月份我园定为“安全月”。在周一的全体教职工会议上，园领导充分强调

了安全月教育活动的重大意义，使全体教师提高认识，充分准备，堵死安全漏洞，及时消除各种隐患，防止意外事故的发生，确保师生平安。

在三月，我们在班级开展情景表演《不要跟陌生人说话》

《消防安全演练》《地震预防演练》，引导幼儿找出身边的隐患。在日常生活中我们注重调动幼儿的主动性、积极性，让他们参与到安全教育中。老师带领孩子亲自找一找身边(室内、室外)哪些地方容易出危险。老师们认真学习了《安全责任状》，把每一项工作落到实处，个人身上。班级和幼儿园之间签订了《安全责任书》，和家长之间签订《安全责任书》，和班车签订《责任书》确保各个环节。

在认真学习了《安全卫生消毒工作制度》后，我认为幼儿园工作的细微、重要性。

1、晨检、午检、晚检要做到一看二问三摸四查。手指甲要把好关。对于生病的幼儿重点看护，定时测体温。及时与家长沟通。

2、通过儿歌、歌曲教育幼儿，习惯的形成、行为的养成，都关系着幼儿认识安全，提高安全。

3、教师要保管班级的物品，对危害性的物品：剪刀、水果刀、针线确保放在幼儿摸不到的地方。

4、做好预防、杜绝传染病的传播。

5、通过家长配合教育幼儿的安全教育。

幼儿园的安全、卫生教育是一个长期坚持的问题，我一定要持之以恒，长期不懈把它做好。

幼儿园安全教育心得(3)：

“千般照顾，不如自护”。家长和幼儿园教师、阿姨不仅有保护幼儿生命安全的责任，同时要及时检查幼儿园的设备、设施，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力和帮助幼儿树立一定的安全意识。

一、让幼儿了解一些生活常识，学习和巩固一些自我保护的方法和技能

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的预见性呢？首先要了解一些生活的常识。我们通过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。在讨论中幼儿纷纷发表意见。毛毛说：“杯里冒着热气，一定非常烫，不能马上喝。”

新程说：“用手摸摸杯的外面，如果烫手就不能喝。”孝铨说：“喝水的时候，也应该先吹一吹，先小口小口的喝，就不会烫着了。”当我拿来花花绿绿的药品时，开始幼儿真的以为是巧克力豆呢，纷纷问我：“真的是巧克力吗？真的能吃吗？”接着我和小木偶一起进行情境表演，小木偶将药粒喝下，不一会开始肚子疼，幼儿马上意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师、阿姨帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。知道了生活中的一些小常识，那么就应提高幼儿分析、判断的能力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的小图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的，提高幼儿判断事物的能力。从而提高幼儿对事情的预见性，预防悲剧的发生。

二、创造良好的环境，使幼儿形成自我的意识

我们幼儿园的环境也是关注幼儿的健康和安全的。我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。一次，我发现幼儿常常在室内乱跑，发生相撞的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入手。在晚上的认识活动上学习各种标记。在认识的基础上，我们在班内的电视机及电门上张贴了禁止触摸的标记；在窗台张贴了禁止攀爬的标记；在楼道张贴了下滑危险的标记，时刻提醒幼儿注意安全。

三、通过直觉体验培养幼儿自我保护的能力

我们幼儿园里各种器械、各种玩具都有，孩子们可以自由地奔跑，进行游戏，可以说是快乐天堂。但有时玩起来就什么都忘了，往往会对幼儿造成身体上的伤害，这种自身痛苦的记忆是最深刻的。所以如果看到别的小朋友摔伤磕破时，就能把自己的痛苦记忆类推到别人身上，这种体验会有助于幼儿理解自我保护的意义。以后在活动时，幼儿就自然引起了注意，减少对自己身体的伤害。

五、通过生活中遇到的事情，让幼儿学习和巩固自我保护的技能

大班幼儿好奇心增强，好动，随心所欲的特点，而且不知深浅，不明是非，常常趁老师阿姨不注意玩一些危险物品，做一些危险的事或到一些不安全的地点玩。但我们不能因为这些就限制幼儿的活动。虽然他们年龄再幼儿园里不算太小，但他们与需要不断的获取经验，在生活中去不断的探索和反思。在与环境进行交互作用之后从而获得相应的信息、感受。我们要在一日活动中，仔细观察幼儿的一举一动，利用各种教育活动，提高幼儿自我保护的能力和意识。一次，政政在关门时手被夹了一下，孩子们看到政政受伤后痛苦的表情后

都纷纷说：“以后可不能关门了。”幼儿知道不再关门、玩门了，可能以后幼儿由于玩门受伤的机率就会很小了，但这不是安全教育的目的。会抑制幼儿的探索精神。如果以后幼儿一开门、关门就会想到会夹手，事事需要成人帮忙。

这样，受保护越多就越容易出差错，幼儿会越来越丧失自我保护的能力。以后如果遇到突发事件，他们就会束手无策。于是，我请政政讲讲怎么夹了手，帮助幼儿分析怎样才能不夹手。并教幼儿学习儿歌“开关门”。让幼儿知道一手扶门框(墙)、一手扶门把儿是正确的方法。并让幼儿亲自实践，掌握开关门的技能。培养幼儿自我保护的意识，重要的是不仅应该让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们学习如何征服危险，在征服危险的过程中怎样保护自己。经过一段时间的安全教育，我们发现在活动中大人的提醒在逐渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了积极地防御。同时，我们也感到，培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

幼儿园的安全工作任重道远，提高全体教职工的安全意识，是确保幼儿园各项安全的基础。幼儿园的安全管理、安全教育事关每个孩子的健康和生命。所以我们不能掉以轻心，时时刻刻用心去做、用高度的自任感去对待。本周由童主任对教师和生活教师进行了各种事故处理的培训，在培训中我们深知自身责任的重大，有效地增强了我的安全意识和法制观念为此我们积极采取各种安全措施，把安全工作纳入班级会议日程。同时，我认为要把幼儿园安全管理作为当前一项重点工作来抓，科学、合理安排学习时间，不断提高认识，更新观念，用知识理论指导实践，将安全工作落到实处，牢固树立安全责任重于泰山的思想，有效建立安全管理长效机制，全力抓好幼儿园安全工作，确保全园师生生命财产安全。保障好幼儿的安全是做好一切工作的开端。

为幼儿提供安全的活动场所、学习场所和娱乐场所是每个老师和家长的责任。对孩子要做到：“放手不放眼，放眼不放

心。”把安全工作责任到人，尽我们的一切能力保护好幼儿的安全。作为幼儿安全工作的第一责任人。我班现有幼儿40名，其中男小朋友居多，女小朋友较少。现在都市孩子生活经验贫乏、自我保护能力有限，缺乏防范的基本意识。家长在此方面的意识教育比较薄弱而且容易忽视小细节，且幼儿期是人一生中最容易出现事故和危险的时期，孩子们的细节安全意识薄弱需要不断培养训练。所以要努力提高幼儿安全意识和自我保护能力。防止幼儿意外事故的发生。根据以上情况我班级教师安全教育希望能做到无处不在，每个细小微弱的环节都不落下：

一、创设一个安全、健康的发展环境、安全舒适的幼儿活动环境。

1、坚持每天晨检，保证幼儿不带危险物品入园，如发现即时教育幼儿并与其家长沟通。上课时，必须让幼儿进教室听课。下课时，不得离开教室。下课时间如有幼儿离园，教师要及时寻找，加强管理。

2、午饭时注意，预防烫伤幼儿。一定要把汤晾温后再盛给幼儿，并为幼儿端到面前。

3、坚持每天午检，防止幼儿带异物入寝室，防止异物进入耳、鼻、口的现象发生。中午无论谁值班，一定要加倍照看好幼儿，不忽视午休的幼儿，巡视幼儿是否有不良的睡眠习惯，如蒙头并及时纠正。

4、把好幼儿离园关，一定要看卡放人，不认识的人有即使有接送卡，也要问清情况或者是与孩子父母取得联系确认无误后再放人。防止幼儿走失和拐骗幼儿现象发生。

5、户外活动时谨慎选择活动场地，活动之前认真而全面检查活动地点及活动器械，及时排除不安全因素。确保幼儿安全，如发现大型玩具有松了的螺丝钉，一定报告领导，做到及时

消灭不安全的隐患，保障幼儿安全。同时注重孩子的安全教育，让孩子们在进行身体锻炼的时候知道怎样避免让自己受伤。

6、教师离园时在班内各处检查，如：水、电、门、窗。晚接的孩子一定要和值、班老师做好交接，并简单交代其幼儿情况。 7、班级药品放在一定的位置，不让幼儿取拿。在对幼儿进行喂药时，认真阅读食用标准或家长所写的要求。

8、书包内不可放置削笔刀、剪刀等铁质尖锐物品。随时随地检查教室内的活动场地的安全状况，发现问题，妥善处理，如带班老师来园后，马上检查一下教室内有无危险隐患。将不安全因素降低到最低限度。

二、加强安全教育、提高安全意识 要安全，就要有良好的秩序，良好秩序的形成则来源于幼儿一日生活行为规范的培养，对于幼儿我们要严格要求，从一点一滴开始努力。

1、教育幼儿在教室内、走廊上、上下楼梯时不追跑和横冲直撞，教育幼儿不要大声喊叫；教育幼儿洗手、喝水、小便时自觉的有序排队，不乱跑，当心滑倒；进餐时，要求幼儿安静用餐，不边讲边吃，以免食物吞进喉咙里。 2、培养幼儿的自我保护意识。让孩子们了解哪些物品对人体具有伤害性，如刀、电、大头针、热水等，会主动避开不安全的物品。明白安全门的作用。

3、教育幼儿不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免挤伤。

4、户外活动玩大型玩具时，做到不推不挤，一个一个滑，让幼儿互相监督，保证幼儿安全。

5、教育幼儿不能碰电器插座，不可以带小刀，在美工课剪纸时候注意安全，知道怎样正确的使用剪刀。

6、不把纸团、扣子、拉链等塞到耳、鼻、嘴里。最大限度地消除不安全因素。

7、知道自己独自在家时如何保护自己，不吃陌生人的食物，不给陌生人开门，不跟陌生人走、懂得不能随便离开家长或集体等。 8、在生活中随机对幼儿进行安全教育并开展相关的游戏活动。

三、认真做好家长工作，力争家园一致，共同承担教育责任。我们通过每期的家长会向家长宣传幼儿园的教育目标，使家长懂得如何在日常生活中配合幼儿园对孩子进行自我保护教育，并搜集一些幼儿因自我保护意识淡薄、自我保护能力差造成的意外伤亡资料，帮助家长认识对幼儿实施自我保护教育的重要性；同时还要让家长避免对幼儿进行自我保护教育时走入误区：

(1) 为求安全取消幼儿的一系列活动。

(2) 为求安全降低幼儿活动的标准。

根据幼儿好奇心强、求知欲旺盛且行为无意性大、自控力差的特点，注意教幼儿一些应付意外伤害的方法和能力的培养，让家长认识到对幼儿进行自我保护教育的重点是意识和能力的培养。我们在工作中必须做到时刻高度警惕，把安全放在首位，眼睛不离开幼儿，孩子到哪，教师的眼睛就到哪。创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。

安全是人类生存的最基本最重要的需求，在一定意义上，安全就是生命。安全对我们每一个人来说都是如此重要。只有在确保安全的基础上，我们才可以大胆地去发展事业、创造

未来、取的成功、享受喜悦、感受幸福。幼儿园作为集体保育和教育的机构，安全更是生命的保障。孩子年龄小，缺乏知识经验，然而又好奇、好动、好探索。缺乏预见危险事故的能力，不能预见行为后果，更不会正确地、及时地应对各种突发的危险事件，幼儿园要保证他们在园期间饮食、休息、活动、娱乐等方面的安全。

幼儿园组织大型活动时，要先设计有紧急预案，如果出现意外由谁负责处理和指挥，要做到心里有数，在大型活动时安全分班级、分块、分工到人，保卫注意力处于高度的集中。一般幼儿园都有齐备的消防设施，后勤工作一定要重视，以防备不时之需。组织外出活动的时候，一定要保证安全的前提下进行。配备足够的教师，出发、集合、分散活动都事先要有计划，确定好详细的活动方案，确定具体的责任人。要对孩子进行相应的安全教育，并在可预见的范围内采取必要的安全措施。在活动时随时清点幼儿的人数并交接，这就要求我们老师有高度的责任感。有更全面的安全意识。比如：前几天就要关注天气预报，担心会下雨或者天气不好等等。在确保孩子的安全情况下，才敢去园外活动。如果你不做这些，茫然的把孩子拉出去，就很容易出安全事故。

幼儿园保健室是以预防为主、防患于未然。负责定期对幼儿日常卫生的督促和检查。如果需要专业知识看的病症，就一定要送医院。保健室一般只供给一些护理外伤的药物。不供应功能性的药物。在供应幼儿的食物和饮用水时要避免发生意外；开水、粥、汤控制到40度以下才可以提到班上。

幼儿教师学情分析篇八

一、幼儿园语言活动中提问的现状。

1、不会引导和控制的提问。

现在的幼儿教师都觉得在五大领域的教学活动中，语言教师是最容易的，但也有教师语言活动是最难。因此在语言活动中，提问是很重要的，对幼儿有着很深的影响，有效的提问对幼儿有着有效的引导作用，但教师往往会忽略了这一点，在语言活动中常常根据内容进行简单的提问，反正遏制了幼儿的发散性思维。

2、准备不够充分的提问。

作为教师在教学过程中，由于问题的提出没有充分地考虑和思索或没查找更多的资料，常常被幼儿的回答、反问弄得尴尬，不得不了敷衍了事。这样长期以来，就导致幼儿不愿意努力思考问题，失去好好学习的机会。

二、如何在语言活动中进行有效提问。

1、正确认识图画书，深入解析图画书。

在每一次语言活动的开端，教师都要精心准备，其中该准备的内容就是要深入了解图画书内容。首先，要了解图画书的构成，其次要了解封面的含义、封底的含义；然后了解扉页及其中的故事内容。在教师深入了解之后，才可以给幼儿带去更多的知识，让幼儿了解更多的内容。

2、设计有效的集体语言活动。

首先，要根据本班幼儿的发展水平选择适宜的活动教材，制定好本次活动的目标。其次，要创设良好宽松的语言活动环境和氛围。最后，要采取多种方法整合的教学方法和教育方法。

在培训的最后两天中，我们参观了镇海的两所幼儿园。这两所幼儿园分别是：镇海石化海达幼儿园、镇海骆驼实验幼儿园。从中通过园长介绍让我们了解到两所幼儿园的独有特色；

也通过教学观摩活动让我们懂得该如何开展语言教学活动，这对我自身有着很大的帮助，使我的今后的语言教学活动中能够更上一层楼。

最后，通过这次几天的培训，让我理解了如何在语言活动中进行有效提问，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学活动中，我本着这个目标，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

幼儿教师学情分析篇九

从女儿出生到呀呀学语、到蹒跚学步再到现在成为了幼儿园的小朋友，这其中父母所付出的艰辛想必都是一样的，但是每当看到孩子那灿烂的笑脸，听到孩子那稚嫩的声音时，什么烦恼，什么辛苦统统都抛到九霄云外去了。不知不觉中女儿上幼儿园已经两个月了，但就是这短短的两个月却让我感觉到小家伙的变化非常之大，也顺利地度过和开始了人生的第一个学习阶段。

我家女儿生性较活泼，好动，刚到幼儿园时老师说有点坐不住，不听指挥，于是我就特意买了一些她感兴趣的积木和拼插玩具让她玩，刚开始只能玩一会儿就跑了，后来在我们不断地鼓励和表扬下，渐渐地坐的时间久了，玩得也更投入了。

女儿的自理欲望特别强，一岁多就能自己喂饭，穿裤袜，可是因为我们总是嫌她动作慢，吃饭脏就剥夺了她的这些权利，一切包办起来了，没想这是阻碍了她的正常发展，好在在老师的帮助下她又重拾好习惯。

值得欣慰的是，女儿从上幼儿园第一天起就没哭过，而且很享受这种集体生活，我觉得和孩子分别时要有意的告诉她妈妈要离开她一会儿，什么时候回来是有关的，不骗她，让她

有安全感。当然最主要的还是老师细致、悉心的照顾让她感受到了妈妈般的温暖!在此表示感谢!

总之，育儿的过程是辛苦的也是快乐的，祝愿我的'女儿和所有的小朋友都健康、快乐地成长!

幼儿教师学情分析篇十

我国近代幼教专家陈鹤琴(1892--1982年，中国儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。)说过，“人类的动作十之_是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯;播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格;播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手

让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求（比如嫌孩子做的不好）也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。

还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：

给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

五、我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。